

**SEKTOR PENDIDIKAN ISLAM
JABATAN PELAJARAN SELANGOR:
KAJIAN TENTANG PELAKSANAAN
PROGRAM DAKWAH DAN KEBERKESANANNYA**

MOHAMAD ZAKI BIN HAMID

**PROGRAM PENGAJIAN ISLAM
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2009**

**SEKTOR PENDIDIKAN ISLAM
JABATAN PELAJARAN SELANGOR:
KAJIAN TENTANG PELAKSANAAN
PROGRAM DAKWAH DAN KEBERKESANANNYA**

MOHAMAD ZAKI BIN HAMID

**DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI KEPERLUAN BAGI
IJAZAH SARJANA PENGAJIAN ISLAM
(SECARA DISERTASI)**

**PROGRAM PENGAJIAN ISLAM
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2009**

Abstrak

Fenomena gejala sosial di kalangan murid-murid sekolah dan pelanggaran peraturan sekolah oleh guru-guru perlu dibendung dan dikawal. Pendekatan paling sesuai dan berkesan adalah dengan mengadakan program dakwah kepada guru-guru dan murid-murid tersebut agar dapat membentuk peribadi yang mulia seterusnya melaksanakan tanggungjawab kepada agama dan negara. Oleh itu program dakwah yang berkesan perlu dilakukan secara berterusan dan bersistematik.

Persoalannya sejauhmanakah usaha dakwah ini telah dijalankan terhadap pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam di negeri Selangor? Justeru, kajian ini akan membincangkan program dakwah yang dijalankan oleh Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pelajaran Selangor (JPS) terhadap pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam di negeri Selangor. Ia bertujuan menilai tahap keberkesanan program dakwah tersebut yang melibatkan tahap penerimaan atau penghayatan pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam. Di samping itu, kajian juga difokuskan kepada sikap pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam terhadap program dakwah yang dilaksanakan dan juga mengenal pasti masalah-masalah yang menjadi penghalang kepada keberkesanan program dakwah tersebut.

Sampel kajian ini terdiri daripada 100 pelajar-pelajar Islam dan 242 guru Pendidikan Islam yang pernah mengikuti program dakwah yang dijalankan oleh Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor. Semua permasalahan yang dikemukakan

itu dianalisis menggunakan program *SPSS for Windows (Version 12.0)* berdasarkan soal selidik kajian.

Secara umum dapatan kajian menunjukkan tahap keberkesanan yang sangat tinggi ke atas pelajar-pelajar Islam dan tahap keberkesanan yang sederhana ke atas guru Pendidikan Islam. Tahap keberkesanan yang berbeza ini disebabkan oleh sikap yang ditunjukkan oleh peserta terhadap program dakwah, pengisian dan kaedah program yang dijalankan dan juga kecekapan pengurusan urus setia.

Abstract

Social problems among the students and the non-compliance of teachers in following school rules and regulations must be prevented and controlled. In view of this, dakwah programmes are the most effective approach for the teachers and students in order to inculcate and develop ideal personal characteristics to enable them to carry out their responsibility in the name of religion for the nation. Thus, this approach needs to be implemented continuously and systematically.

The research question is the extent to which the dakwah programmes are being conducted on the students and Islamic education teachers in Selangor state. Hence, this research will discuss the dakwah programmes that will be conducted by the Islamic Education Sector (SPI) of the Selangor State Education Department (JPS) on students and Islamic education teachers in Selangor. It intends to evaluate the level of effectiveness of dakwah programmes via the acceptance and appreciation of students and Islamic education teachers. Besides, the research also focuses on the attitudes of students and Islamic education teachers towards the dakwah programmes implemented and also identify those factors that pose problems to the effectiveness of dakwah programme.

This research sample comprises of 100 Islamic students and 242 Islamic Education teachers who followed dakwah programmes conducted by the Islamic Education Sector of the Selangor State Education Department. All the problems

identified will be analysed using the SPSS for Windows (Version 12.0) based on the research questionnaire.

In general, the findings showed the impact of the dakwah programme to be highly effective among the Islamic students but of medium impact among the Islamic education teachers. This difference in the effectiveness levels can be attributed to the attitude shown by the participants towards the content and methodology as well as the efficiency the secretariat of the programme.

PENGHARGAAN

Segala puji bagi Allah SWT, selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad SAW, para sahabatnya dan seterusnya pejuang-pejuang Islam.

Setinggi-tinggi kesyukuran penulis panjatkan kepada Allah SWT kerana taufik dan hidayah-Nya tesis sarjana bertajuk Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor: Kajian Tentang Pelaksanaan Program Dakwah dan Keberkesanannya dapat disiapkan.

Di kesempatan ini penulis ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada penyelia tesis al Fadhil Ustaz Roslan bin Mohamed yang telah banyak membantu penulis dengan memberi tunjuk ajar dan panduan untuk menyiapkan tesis ini. Begitu juga tidak ketinggalan penulis mengucapkan berbanyak terima kasih kepada En Nawi bin Abdullah pensyarah Fakulti Ekonomi dan Pentadbiran yang banyak membantu penulis dalam menyiapkan analisis data menggunakan program *SPSS for Windows (Version 12.0)* dalam bab 4. Semoga Allah SWT membalas jasa dan budi yang diberikan.

Tidak dilupakan ucapan terima kasih kepada pegawai-pegawai di Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor yang banyak membantu penulis mendapatkan data dan maklumat bagi menyiapkan tesis ini. Seterusnya ucapan terima kasih kepada sahabat-sahabat penulis yang banyak membantu penulis memberikan buah fikiran, cadangan dan juga komen bagi menyiapkan tesis ini.

Kepada isteri dan anak tersayang dan keluarga yang telah banyak memberi semangat dan sokongan. Semoga Allah SWT menjadikannya sebagai amal soleh yang berkekalan di akhirat.

Semoga kalian semua dirahmati dan diberkati Allah SWT.

Wassalam

Daripada penulis:

Mohamad Zaki bin Hamid
No 54 Jalan Kristal 7/73, Seksyen 7,
40000 Shah Alam, Selangor.

KANDUNGAN

BAB PERTAMA PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Permasalahan Kajian	11
1.4 Objektif Kajian	12
1.5 Kepentingan Kajian	13
1.6 Skop Kajian	14
1.7 Metodologi Kajian	14
1.8 Kajian Lepas	22
1.9 Susunan Penulisan	29

BAB KEDUA KONSEP PROGRAM DAKWAH DAN PELAKSANAANNYA

2.1 Pengenalan	32
2.2 Program Dakwah dan Pelaksanaannya	33
2.3 Matlamat Program Dakwah	46
2.4 Jenis-Jenis Program Dakwah	51
2.5 Masalah Pelaksanaan Program Dakwah	63
2.6 Keberkesanan Program Dakwah	
2.6.1 Pengertian Keberkesanan Program Dakwah	70
2.6.2 Ciri-Ciri Program Dakwah Berkesan	73

BAB KETIGA

PROGRAM DAKWAH SEKTOR PENDIDIKAN ISLAM JABATAN PELAJARAN SELANGOR

3.1 Pengenalan	82
3.2 Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor dan Struktur Organisasi	
3.2.1 Jabatan Pelajaran Selangor	83
3.2.2 Sejarah dan Latar Belakang SPI	86
3.2.3 Fungsi dan Peranan SPI JPS	89
3.3 Amalan Pengurusan Pelaksanaan Program Dakwah Di SPI JPS	93
3.4 Program Dakwah dan Strategi Pelaksanaannya	100

3.4.1	Kursus dan Seminar	101
3.4.2	Majlis dan Sambutan Hari Kebesaran Islam	111
3.4.3	Penerbitan Buku dan Risalah	115

BAB KEEMPAT

ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM DAKWAH DAN KEBERKESANANNYA

4.1	Pengenalan	119
4.2	Dapatan Soal Selidik Pelajar	
4.2.1	Profil Responden Pelajar	120
4.2.2	Keberkesanan Program Dakwah Terhadap Pelajar	122
4.2.3	Sikap Pelajar Terhadap Program Dakwah	140
4.2.4	Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah	144
4.3	Dapatan Soal Selidik Guru	
4.3.1	Profil Responden Guru	151
4.3.2	Keberkesanan Program Dakwah Terhadap Guru Pendidikan Islam	155
4.3.3	Sikap Guru Pendidikan Islam Terhadap Program Dakwah	179
4.3.4	Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah	183

BAB KELIMA

PENUTUP

5.1	Pengenalan	192
5.2	Rumusan	192
5.3	Cadangan dan saranan	196

SENARAI JADUAL

Jadual 4.1 : Daerah Dan Jantina Responden

Jadual 4.2 : Kehadiran Responden Dalam Program Dakwah

Jadual 4.3 : Jenis Program Dakwah Yang Pernah Dihadiri Responden

Jadual 4.4 : Tahap Keberkesanan Program Dakwah Secara Keseluruhan

Jadual 4.5 : Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS Mengikut Keseluruhan Item Keberkesanan

Jadual 4.6 : Tahap Keberkesanan Hubungan Dengan Allah Secara Keseluruhan

Jadual 4.7 : Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Hubungan Dengan Allah SWT

Jadual 4.8 : Tahap Keberkesanan Ilmu Dan Amal Secara Keseluruhan

Jadual 4.9 : Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Ilmu Dan Amal

Jadual 4.10: Tahap Keberkesanan Akhlak Dan Hubungan Sosial Secara Keseluruhan

Jadual 4.11: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Akhlak Dan Hubungan Sosial

Jadual 4.12: Tahap Keberkesanan Disiplin Diri Secara Keseluruhan

Jadual 4.13: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Disiplin Diri

Jadual 4.14: Sikap Pelajar-Pelajar Islam Terhadap Program Dakwah SPI JPS Secara Keseluruhan

Jadual 4.15: Taburan Sikap Responden Mengikut Peratus Dan Mata Terhadap Program Dakwah SPI JPS

Jadual 4.16: Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS Mengikut Keseluruhan Item Masalah

Jadual 4.17: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Peserta

Jadual 4.18: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Peceramah atau Fasilitator

Jadual 4.19: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Pengurusan

Jadual 4.20: Jenis Sekolah Dan Jantina Responden

Jadual 4.21: Kelulusan Akademik Responden

Jadual 4.22: Pengalaman Responden Mengajar Di Sekolah

- Jadual 4.23: Jawatan Atau Tugas Responden Di Sekolah
- Jadual 4.24: Kehadiran Responden Dalam Program Dakwah
- Jadual 4.25: Jenis Program Dakwah Yang Pernah Dihadiri Responden
- Jadual 4.26: Tahap Keberkesanan Program Dakwah Secara Keseluruhan
- Jadual 4.27: Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS Mengikut Keseluruhan Item Keberkesanan
- Jadual 4.28: Tahap Keberkesanan Hubungan Dengan Allah SWT Secara Keseluruhan
- Jadual 4.29: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Hubungan Dengan Allah SWT
- Jadual 4.30: Tahap Keberkesanan Melaksanakan Tanggungjawab Di Sekolah Secara Keseluruhan
- Jadual 4.31: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Melaksanakan Tanggungjawab Di Sekolah
- Jadual 4.32: Tahap Keberkesanan Disiplin Diri Dalam Kerjaya Secara Keseluruhan
- Jadual 4.33: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Disiplin Diri Dalam Kerjaya
- Jadual 4.34: Tahap Keberkesanan Akhlak Dan Hubungan Sosial Secara Keseluruhan
- Jadual 4.35: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Akhlak Dan Hubungan Sosial
- Jadual 4.36: Tahap Keberkesanan Ilmu Dan Amal Secara Keseluruhan
- Jadual 4.37: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Ilmu Dan Amal
- Jadual 4.38: Sikap Guru Pendidikan Islam Terhadap Program Dakwah SPI JPS Secara Keseluruhan
- Jadual 4.39: Taburan Sikap Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Terhadap Program Dakwah SPI JPS
- Jadual 4.40: Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS Mengikut Keseluruhan Item Masalah
- Jadual 4.41: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek

Masalah Peserta

Jadual 4.42: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Penceramah

Jadual 4.43: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Pengurusan

SENARAI SINGKATAN KATA/KEPENDEKAN

PIPP	:	Pelan Induk Pembangunan Negara
SWT	:	Subhanahuwataala
SPI	:	Sektor Pendidikan Islam
JPS	:	Jabatan Pelajaran Selangor
KPM	:	Kementerian Pelajaran Malaysia
SPSS	:	Statistical Package for the Social Sciences
BPI	:	Bahagian Pendidikan Islam
TNB	:	Tenaga Nasional Berhad
PETAMA	:	Pusat Pembangunan Tamadun Masyarakat Asli
PPD	:	Pejabat Pelajaran Daerah
SAW	:	Sallallahualaihiwasallam
SMKA	:	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
RMT	:	Rancangan Makanan Tambahan
SPBT	:	Skim Pinjaman Buku Teks
MSSM	:	Majlis Sukan Sekolah-Sekolah Malaysia
KAA	:	Kelas Aliran Agama
KPP	:	Ketua Penolong Pengarah
DG	:	Didik Guru
SPPIM	:	Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral
SAR	:	Sekolah Agama Rakyat
j-QAF	:	jawi- al-Quran, Bahasa Arab dan Fardu Ain
KUDAP	:	Kursus Dalam Perkhidmatan

PMR	:	Penilaian Menengah Rendah
SPM	:	Sijil Pelajaran Malaysia
JAPIM	:	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
KKGPI	:	Kursus Khas Guru Pendidikan Islam
ICT	:	Informations and Communications Technology
LDK	:	Latihan Dalam Kumpulan
JPN	:	Jabatan Pelajaran Negeri
GSTT	:	Guru Sandaran Tidak Terlatih
NGO	:	Non Government Organization

Transliterasi Nama Transkripsi

ا	a, '(Hamzah)
ب	b
ت	t
ث	th
ج	j
ح	h
خ	kh
د	d
ذ	dh
ر	r
ز	z
س	s
ش	sh
ص	s
ض	d
ط	t
ظ	z
ع	'
غ	gh
ف	f
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
ه	h
و	w
ي	y
ة	h

Vokal Panjang

آ	a
و	u
ي	I

Vokal Pendek

~	(Fathah) a
˘	(Dahmmah) u
˙	(Kasrah) i

Diftong

و~	aw
ي~	ay
ۇ~	uww
ي~	iy/i

Senarai Lampiran

Lampiran 1	:	Carta Organisasi Jabatan Pelajaran Selangor
Lampiran 2	:	Carta Organisasi Sektor Pendidikan Islam
Lampiran 3	:	Borang Soal Selidik Pelajar
Lampiran 4	:	Borang Soal Selidik Guru

BAB PERTAMA

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pada hari ini berbagai cabaran dan dugaan terpaksa dihadapi oleh guru-guru dan murid-murid di sekolah. Gejala sosial dan masalah disiplin di kalangan murid-murid sering berlaku di sekolah-sekolah. Manakala guru-guru pula berhadapan dengan pelanggaran peraturan sekolah dan pengabaian tanggungjawab yang diamanahkan. Mereka yang sentiasa berhadapan dengan senario ini perlu dibimbing dan dimantapkan dari semasa ke semasa agar pengajaran dan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan berkesan.

Satu pendekatan yang sesuai amat diperlukan untuk mengatasi atau mengurangkan berlakunya perkara-perkara tersebut dalam institusi pendidikan. Oleh sebab itu program-program yang sesuai dengan suasana sekolah perlu dirancang dan dilaksanakan bagi memantapkan akidah dan penghayatan warga pendidikan terhadap ajaran Islam. Dengan ini secara tidak langsung gejala-gejala yang merosak dan melemahkan akan dapat dibendung, manakala pelanggaran peraturan dapat dikawal dan dikurangkan.

Pembentukan warga pendidikan yang harmoni dan bersahsiah mulia adalah menjadi kehendak dan aspirasi pendidikan negara yang mahu melahirkan insan yang

baik dan sempurna. Ianya dicetuskan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan¹ yang menyatakan:

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan Negara”

Dalam pernyataan falsafah di atas, kita dapat melihat dengan jelas hasrat dan hala tuju pendidikan yang bercorak individu, dan juga masyarakat. Kedua-duanya adalah selaras iaitu ke arah melahirkan insan yang baik dan sekaligus, merupakan anggota masyarakat dan warganegara yang baik.²

Abdul Halim Hj. Mat Diah menjelaskan tujuan Pendidikan Islam adalah membentuk keperibadian muslim iaitu keperibadian yang menyerahkan dirinya kepada Allah, dengan beribadah kepada-Nya dan berusaha mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat.³ Jelasnya di sini bahawa membina individu muslim yang beriman dan bertakwa menjadi inti pati kepada matlamat Pendidikan Islam.

Cita-cita dan tekad ini diselaraskan dengan usaha Kementerian Pelajaran Malaysia yang melancarkan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010 yang salah satu daripada agenda utamanya adalah untuk membangun modal insan yang

¹ *Pukal Latihan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Falsafah Pendidikan Negara* (1990). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h. 8

² *Ibid.*, h. 20

³ Abdul Halim Hj. Mat Diah (1989), *Islam dan Demokrasi Pendidikan*. Kuala Lumpur: ABIM., h.58

memiliki penampilan unggul untuk mendukung cita-cita negara serta menyediakan kepimpinan yang utuh atau *towering personality* yang mempunyai ciri-ciri berhemah mulia, berpendidikan serta berjaya dalam bidang yang diceburi.⁴

Segala hasrat dan perencanaan yang dibuat tidak akan tercapai tanpa ada sokongan dan dokongan yang padu daripada masyarakat amnya dan warga pendidikan khususnya. Penglibatan secara menyeluruh dan bersepadu daripada semua pihak akan dapat membina warga pendidikan yang berperibadi mulia seterusnya membentuk keluarga, masyarakat dan negara yang aman dan sejahtera.

1.2 Latar Belakang Kajian

“Pelaksanaan” bermaksud perihal perbuatan atau proses melaksanakan, menjalankan atau mengusahakan rancangan.⁵ “Program” adalah rancangan yang menentukan dasar-dasar yang akan dijalankan.⁶ Manakala perkataan “dakwah” bererti kegiatan menyeru dan menyakinkan orang lain supaya menerima sesuatu kepercayaan.⁷ *Kamus Idris Marbawi* memberi maksud dakwah sebagai menyeru, memanggil atau mengajak orang-orang masuk agamanya atau mazhabnya.⁸ Dalam *The Encyclopaedia of Islam* menyatakan dakwah ”is the invitation, addressed to men by god and the prophets, to beleive in the true religion, Islam”.⁹

⁴ *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010, Rancangan Malaysia Ke 9* (2006), Edisi Pelancaran, Kementerian Pelajaran Malaysia., h. 53

⁵ *Kamus Dewan* (2005), edisi keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h.871

⁶ *Ibid.*, h.1233

⁷ *Ibid.*, h.305

⁸ Muhammad Idris Abdul Rauf Marbawi (2006), *Kamus Idris Marbawi Arab-Melayu*. Kuala Lumpur: Darul Fikir., h. 203

⁹ *The Encyclopaedia of Islam* (1983), New Edition. Netherland: Reiden E.J.Brill., h.168

Oleh itu program dakwah ialah satu usaha yang merupakan seruan atau ajakan yang mengandungi dasar ataupun mesej yang ada pengisian mengenai Islam termasuklah berita gembira dan amaran yang menggerunkan supaya manusia beriman kepada Allah dan mengamalkan ajaran Islam secara menyeluruh dalam semua aspek kehidupan.¹⁰ Menurut Mohd Kamil bin Hj. Abd. Majid program dakwah ditumpukan kepada empat bahagian:¹¹

- i. Pembersihan dan penyucian akal daripada bibit-bibit pengaruh asing dan menanamkan pengajaran Islam supaya dapat dinilai secara kritikal terhadap keilmuan, kesenian, sistem budaya dan tamadun Barat kemudian memberikan alternatif Islam terhadapnya.
- ii. Mereka yang baik dihimpunkan dalam satu sistem tarbiah Islam yang sebenar. Mereka dari berbagai sektor diperlukan baik intelek dan bukan intelek, golongan miskin dan kaya. Mereka diberi tarbiah dalam pemikiran dan akhlak supaya fikiran mereka bertambah jelas dan hati bertambah bertenaga.
- iii. Melakukan perubahan dalam masyarakat.
- iv. Memperbaiki sistem pemerintahan.

Keberkesanan pula bermaksud berkesannya sesuatu tindakan.¹² Dalam konteks ini keberkesanan membawa maksud perubahan sikap, tingkah laku dan pemikiran kepada yang lebih baik dan positif. Ianya membawa kepada pembangunan roh, *kalbu*,

¹⁰ Mahmudah Hj. Nawawi (2006), “Keberkesanan Program Dakwah Terhadap Kakitangan Tenaga Nasional Berhad, Bangsar, Kuala Lumpur”, dalam Nor Raudah Hj.Siren *et al.* (ed.), *Dakwah Islam Semasa, Konsep dan Pelaksanaan*. Kuala Lumpur: Penerbit Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya., h.172

¹¹ Mohd. Kamil b. Hj Abd.Majid (1988), *Cabaran Umat Dewasa Ini: Suatu Penyelesaian Menurut Islam*. Kuala Lumpur : Fakulti Usuluddin Akademi Islam Universiti Malaya., h.98-99

¹² *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h.772.

nafs, akal dan jasad.¹³ Bagi pelajar perubahan yang dimaksudkan adalah kepada melahirkan generasi pelajar yang berketerampilan, berdaya juang, beriman, berilmu dan berbakti supaya mereka dapat menguasai, menyumbang dan mencipta teknologi baru. Untuk mencapai hasrat dan cita-cita tersebut generasi pelajar mesti melengkapkan diri, melaksanakan kewajipan berikut yang telah ditetapkan oleh Islam:¹⁴

i. Menghayati ajaran Islam.

Merasai segala tindakan dan tingkah laku disaksikan oleh Allah Yang Maha Mengetahui. Melakukan perkara kebaikan dengan penuh keikhlasan dan mengikut prinsip-prinsip yang ditetapkan oleh Islam. Memelihara batas pergaulan dan cara berpakaian dengan tujuan menjamin keselamatan dan mengelak daripada berlaku perkara-perkara keji.

ii. Menunaikan kewajipan solat fardu.

Kewajipan solat sebagai tanda sentiasa mengingati Allah SWT. Dengan solat dapat mendekatkan diri di sisi Allah dan menenangkan jiwa serta dapat memohon pertolongan-Nya. Ibadat solat juga dapat mencegah diri daripada melakukan kemungkaran. Solat hendaklah dilakukan dengan khusyuk dan sempurna dan jangan sesekali mengabaikannya. Natiujahnya dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.

iii. Berakhlak mulia dan beradab sopan.

Sentiasa berakhlak mulia dalam segenap aspek kehidupan. Memelihara adab-adab yang digariskan oleh Islam dalam amalan seharian. Menghormati guru yang

¹³ Mohd Yusof Hj Othman (2001), *Dakwah:Siapakah Sasaran Utama*. Selangor: Aras Mega(m) Sdn.Bhd., h. 1

¹⁴ *Pembentukan Generasi Cemerlang* (1997). Kuala Lumpur: Bahagian Dakwah dan Kepimpinan, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral Kementerian Pelajaran Malaysia., h. 40-54

merupakan pendidik dan pembimbing pelajar. Beramal dengan ilmu yang dipelajari kerana dari situ akan diperolehi segala kebaikan dan manfaat.

iv. Menghormati ibu bapa.

Islam mewajibkan semua anak menghormati ibu bapanya. Ibu bapa adalah orang yang bertanggungjawab mencorak masa hadapan anak-anak. Keberkatan ilmu akan hilang jika tidak menghormati ibu bapa dan menderhakai mereka. Patuhi dan taatilah perintah kedua ibu bapa dengan memelihara adab sopan ketika bersama mereka.

v. Memiliki sifat positif.

Sentiasa berfikiran terbuka, berkeyakinan pada diri dan berkebolehan untuk mengatasi segala liku masalah bagi menuju ke arah kecemerlangan. Perlu menggerakkan sikap positif ke dalam diri, jiwa dan minda sebagai pemangkin ke arah kejayaan. Sikap negatif perlu dihindari kerana ia boleh menghalang diri dan menggagalkan hidup.

vi. Memiliki kekuatan ilmu dan minda.

Maju mundur sesebuah masyarakat atau umat bergantung kepada keupayaan menguasai ilmu pengetahuan. Umat berilmu adalah umat berwawasan, memiliki kekuatan, mempunyai matlamat hidup, sentiasa dihormati dan dicontohi. Kekuatan ilmu boleh diperolehi melalui pembelajaran, pembacaan, pemerhatian, penyelidikan dan perbincangan ilmiah. Kekuatan minda boleh diperolehi dengan mengamalkan budaya berfikir. Berfikir tentang kejadian Allah, tentang diri dan matlamat hidup, kekuatan dan kelemahan diri serta sumbangan kepada keluarga, agama dan negara.

Manakala perubahan kepada guru pula adalah guru yang bersifat dinamik, peka dengan perkembangan semasa sama ada berkaitan dengan ilmu, maklumat atau keterampilan.¹⁵ Guru yang dimaksudkan dalam konteks ini ialah seseorang yang mengajar murid di sesuatu institusi pendidikan¹⁶ sama ada peringkat rendah, menengah dan tinggi, termasuk guru terlatih yang bertugas dalam organisasi dan penyeliaan pendidikan.

Etika Profesion Keguruan¹⁷ menggariskan 22 perkara bagi memelihara dan memartabatkan guru iaitu:

- i. Seseorang guru tidak harus bertingkah laku begitu rupa sehingga boleh mencemarkan sifat profesionnya dan hilang kepercayaan orang ramai terhadap profesion keguruan.
- ii. Seseorang guru tidak harus bertingkah laku begitu rupa yang boleh membawa kepada jatuhnya maruah diri dan kehilangan amanah berhubung dengan kewangan.
- iii. Seseorang guru dalam semua hubungan dan tugas hendaklah menjalankan dengan jujur.
- iv. Seseorang guru mempunyai tanggungjawab utama terhadap murid-muridnya. Kepentingan terhadap murid-muridnya haruslah mengatasi semua kepentingan lain seperti kepentingan masyarakat, persatuan atau peribadi.

¹⁵ Sidek Baba (2006), *Pendidikan Rabbani Mengenal Allah Melalui Ilmu Dunia*. Petaling Jaya: Karya Bestari Sdn Bhd., h. 10

¹⁶ *Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) & Peraturan-Peraturan Terpilih (Hingga 20hb Julai 1996)*(2006). Selangor: Internasional Law Book Services., h.13

¹⁷ Sufean Hussin (2004), *Pendidikan di Malaysia. Sejarah, Sistem dan Falsafah*, edisi 2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h. 480-482

- v. Seseorang guru haruslah menumpukan perhatian terhadap keperluan setiap muridnya.
- vi. Seseorang guru haruslah memberi perhatian dan pengajaran untuk semua murid tidak kira bangsa dan agama atau kepercayaan.
- vii. Seseorang guru haruslah bertugas sebagai "pengganti ibu bapa" dalam usaha membentuk tingkah laku murid-murid ke arah matlamat yang diterima oleh masyarakat.
- viii. Seseorang guru haruslah mendidik dan mengambil tindakan secara adil terhadap semua murid tidak kira bangsa, warna kulit, jantina, bahasa, agama, kepercayaan politik, tempat asal, keturunan, intelek, akademik dan status lain.
- ix. Seseorang guru harus mengesan dan menerima perbezaan individu di kalangan murid-muridnya dan memandu murid-murid memperkembangkan potensi dari segi jasmani, intelek, daya cipta, emosi dan rohani.
- x. Seseorang guru haruslah menghormati hak setiap murid supaya maklumat sulit tentang diri murid-murid tidak diberitahu kepada orang atau agensi lain yang tidak berkenaan.
- xi. Seseorang guru tidak harus bertingkah laku terhadap murid-murid begitu rupa yang boleh membawa jatuh darjat profesion keguruan.
- xii. Seseorang guru tidak harus mengajar sesuatu yang boleh merosakkan kepentingan murid-murid, masyarakat awam atau negara.
- xiii. Seseorang guru haruslah menanamkan sikap yang baik terhadap murid-muridnya supaya mereka dapat berkembang menjadi warganegara yang taat setia dan berguna.
- xiv. Seseorang guru tidak harus menyatakan atau membuat sesuatu yang boleh mengurangkan keyakinan diri murid-murid dan ibu bapanya.

- xv. Seseorang guru haruslah bertingkah laku begitu rupa supaya menjadi contoh baik terhadap murid-murid.
- xvi. Seseorang guru tidak harus menerima apa-apa bayaran daripada murid-muridnya untuk pelajaran atau pengajaran tambahan yang dijalankan semasa waktu sekolah atau luar waktu sekolah melainkan bayaran-bayaran yang disahkan.
- xvii. Seseorang guru tidak harus mengiklankan dirinya untuk kerja tuisyen atau pengajaran persendirian.
- xviii. Seseorang guru tidak harus memaksakan kepercayaan, keagamaan, politik persendirian terhadap murid-muridnya.
- xix. Seseorang guru tidak harus meminta atau menerima hadiah daripada ibu bapa murid-murid atau anggota masyarakat dalam menjalankan tugas-tugas profesionnya.
- xx. Seseorang guru tidak harus menjatuhkan nama baik guru lain.
- xxi. Seseorang guru semasa mendapatkan pekerjaan atau kenaikan pangkat dia haruslah menggunakan cara-cara yang sah sahaja (iaitu berdasarkan kecekapan)
- xxii. Seseorang guru tidak seharusnya mengiklankan dirinya dengan cara membesar-besarkan namanya untuk mendapatkan sesuatu pangkat dalam bidang profesional.

Berdasarkan Etika Profesion Keguruan tersebut jelas menunjukkan guru yang hendak dilahirkan adalah guru yang terbaik yang memiliki akhlak dan peribadi yang mulia. Guru mempunyai tanggungjawab dan amanah yang berat untuk menampilkan generasi baru yang beriman, berilmu dan bertakwa yang menyakini tasawur dan nilai-nilai idealisme Islam. Guru juga berperanan menjadi mediator dan agen masyarakat

yang boleh memindahkan nilai, kemahiran, pengalaman dan budaya warisan kepada generasi baru.¹⁸

Untuk mendapatkan keberkesanan kepada guru dan murid tersebut, program dakwah hendaklah dilaksanakan dengan cara sistematik, teratur dan terancang supaya seruan kepada ajaran Islam lebih berkesan dan menarik. Oleh itu program dakwah yang dilaksanakan bukan bersifat rutin tahunan yang hanya dilaksanakan setiap tahun tanpa melihat keberkesanan program tersebut kepada guru dan juga murid-murid.

Sektor Pendidikan Islam (SPI) merupakan salah satu sektor yang berada di bawah pengurusan Jabatan Pelajaran Selangor (JPS), Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM). Salah satu fungsi utama sektor ini adalah melaksanakan program dakwah kepada guru Pendidikan Islam dan pelajar-pelajar Islam di sekolah-sekolah dalam negeri Selangor. Pemilihan SPI JPS sebagai objek kajian kerana beberapa sebab:

- i. SPI, JPS mewakili 15 buah negeri di Malaysia yang juga berfungsi dan berperanan yang sama di negeri masing-masing.
- ii. Kedudukan negeri Selangor yang berada di pusat pentadbiran negara ini serta guru dan murid yang terdiri dari pelbagai kedudukan taraf hidup amat sesuai untuk dibuat kajian.
- iii. SPI JPS merupakan dalam kumpulan kategori A pengurusan jabatan pelajaran negeri (JPN) di Malaysia serta mengandungi kumpulan guru dan murid paling ramai berbanding negeri-negeri lain. Keadaan ini sudah tentulah mengalami

¹⁸ Abdul Ghani Hj. Shamsuddin (1989), *Tajdid Dalam Pendidikan Dan Masyarakat*. Kuala Lumpur: Pustaka Fajar., h.108

pelbagai situasi dan masalah dalam pelaksanaan program dakwah dan ianya perlu dilihat dan dianalisis keberkesanannya.

1.3 Permasalahan Kajian

Gejala sosial yang melibatkan keruntuhan moral di kalangan murid-murid sekolah amat membimbangkan. Masalah disiplin seperti ponteng kelas, mencuri, bergaduh, merokok, merosakkan harta benda dan sebagainya sering berlaku di sekolah-sekolah pada hari ini. Terdapat kes-kes yang lebih berat berlaku di sekolah umpamanya buli atau mendera rakan sekolah, rogol, ugut dan sebagainya. Gejala ini sentiasa berlaku dan terus berkembang dari semasa ke semasa sama ada sekolah di bandar mahupun di luar bandar.

Guru-guru pula yang sentiasa berdepan dengan gelagat murid-murid dan tekanan kerja yang semakin mencabar juga tidak terlepas daripada melakukan kesilapan dan kesalahan dalam membuat tindakan dan keputusan semasa menjalankan tugas. Terdapat guru-guru yang melanggar peraturan sekolah dan mengabaikan tanggungjawab semasa menjalankan tugas di sekolah umpamanya mendera murid-murid dengan hukuman yang tidak sepatutnya, ponteng kelas, pecah amanah dan sebagainya.

Fenomena gejala sosial di kalangan murid-murid sekolah dan pelanggaran peraturan sekolah oleh guru-guru perlu dibendung dan dikawal. Salah satu pendekatan paling sesuai dan berkesan adalah dengan mengadakan program dakwah kepada guru-guru dan murid-murid. Pihak yang bertanggungjawab menjalankan program dakwah di

sekolah-sekolah dalam negeri Selangor adalah Sektor Pendidikan Islam (SPI) di Jabatan Pelajaran Selangor (JPS).

Pelaksanaan program dakwah yang berterusan, terancang, bersistematik dan efektif perlu dilakukan agar dapat membina sahsiah pelajar-pelajar dan guru-guru supaya mereka terus bermotivasi dan bertanggungjawab terhadap tugas dan amanah diberikan. SPI adalah merupakan salah satu daripada sektor di JPS yang berperanan mengurus dan menyelaraskan pelaksanaan program dakwah di sekolah-sekolah. Isu-isu yang timbul berkaitan pelaksanaan dakwah di sekolah-sekolah sering dikaitkan dengan kelemahan dan kelewatan pengurusan SPI JPS.

Berasaskan kepada situasi di atas perlunya kajian ini berdasarkan kepada persoalan berikut. Antaranya apakah program-program dakwah yang dilaksanakan oleh SPI JPS dan bagaimanakah program dakwah itu dilaksanakan?. Sejauhmanakah keberkesanan program dakwah tersebut yang melibatkan tahap penerimaan atau penghayatan murid-murid dan guru-guru, pemahaman dan tahap kepuasan mereka?. Apakah masalah-masalah yang dihadapi oleh SPI JPS, guru-guru dan murid-murid semasa mereka menyertai program dakwah tersebut? Apakah penyelesaian bagi mengatasi masalah-masalah tersebut?

1.4 Objektif Kajian

1.4.1 Mengetahui konsep program dakwah dan pelaksanaannya.

1.4.2 Mengenal pasti pelaksanaan program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS.

1.4.3 Menilai keberkesanan pelaksanaan program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS terhadap pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam.

1.5 Kepentingan Kajian

Kajian ini yang berfokus kepada pelaksanaan program dakwah dan keberkesanannya oleh Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pelajaran Selangor (JPS) akan dapat dijadikan garis panduan kepada sektor ini dalam usaha memantap dan meningkatkan lagi program dakwah yang dijalankan di peringkat negeri. Dapatan kajian ini juga boleh dijadikan maklumat dan asas kepada program-program yang akan dilaksanakan di kalangan pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam di negeri Selangor.

Selain daripada itu dapatan kajian ini juga dapat memberi sumbangan dan alternatif kepada pihak-pihak tertentu terutama sektor Pendidikan Islam di negeri-negeri yang mempunyai peranan dan fungsi yang sama bagi menyelesaikan sesuatu permasalahan yang dihadapi untuk diperbaiki dan seterusnya menyusun semula program yang sesuai dan mantap.

Berdasarkan dapatan kajian ini juga, pihak SPI JPS boleh memantapkan lagi perancangan dan pengurusan program dakwah di sekolah-sekolah. Berdasarkan cadangan-cadangan yang dikemukakan, pihak berkenaan juga boleh memperbaiki kelemahan-kelemahan yang dapat dikesan serta boleh memantapkan lagi kelebihan dan kekuatan yang telah sedia ada.

1.6 Skop Kajian

Kajian ini menjurus kepada penyelidikan mengkaji pelaksanaan program dakwah dan keberkesanannya yang dijalankan oleh Sektor Pendidikan Islam di Jabatan Pelajaran Selangor. Responden kajian ini adalah pelajar-pelajar dan guru-guru Pendidikan Islam dalam negeri Selangor di bawah pentadbiran Kementerian Pelajaran Malaysia sahaja. Sekolah-sekolah swasta, negeri dan rakyat tidak terlibat dalam kajian ini. Kajian ini akan memberi tumpuan kepada peranan dan fungsi Bidang Pengurusan Dakwah dan Kepimpinan di SPI JPS dalam menjalankan program dakwah kepada sekolah-sekolah dalam negeri Selangor.

1.7 Metodologi Kajian

Metodologi kajian adalah ilmu tentang cara mengadakan kajian.¹⁹ Ia berasal dari bahasa Yunani "methodos" adalah cara atau jalan.²⁰ Oleh itu metodologi bererti ilmu tentang cara. Dalam bidang penelitian ilmiah, metode adalah merupakan cara kerja untuk memahami objek yang menjadi sasaran ilmu yang bersangkutan.²¹

Ianya juga merupakan satu bentuk disiplin yang sistematik yang dilakukan untuk memberi jawapan kepada masalah dan persoalan.²² Dalam konteks penyelidikan ilmiah, kaedah dilakukan menerusi penyiasatan yang teliti terhadap semua bukti yang diperolehi berkaitan dengan permasalahan yang dinyatakan sehingga sampai kepada

¹⁹ Imam Barnadib (1982), *Arti dan Metode Sejarah Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbitan Yayasan FIP IKIP., h.51.

²⁰ Koentjaraningrat (1986), *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Penerbit PT Gramada., h.7

²¹ *Ibid.*

²² Chua Yan Piaw (2006), *Kaedah dan Statistik Penyelidikan Buku 1 Kaedah Penyelidikan*. Mc Graw Hill Education (Malaysia), h.11.

penyelesaian permasalahan.²³ Penyelidikan harus dijalankan secara objektif iaitu tanpa menggunakan tanggapan, pandangan dan penelitian penyelidik sendiri. Ia bermaksud, seorang penyelidik harus bersikap neutral atau adil dalam membuat pertimbangan terhadap sesuatu penyelidikan yang dijalankan.²⁴

Dalam rangka penulisan ini, penulis menggunakan dua kaedah pengumpulan data, iaitu melalui kajian kuantitatif dan kualitatif.

a. Kajian yang berbentuk kuantitatif.

Penulis menggunakan borang soal selidik untuk memperolehi maklumat keberkesanan program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS. Soal selidik merupakan satu teknik yang digunakan untuk mendapatkan maklumat berkenaan fakta-fakta, kepercayaan, perasaan, kehendak dan sebagainya.²⁵ Penulis menggunakan set soalan kajian untuk pelajar (Lampiran 3) dan untuk guru (Lampiran 4) dan diserahkan semasa program dakwah bermula dan mengutip semula setelah selesai program. Soal selidik ini distrukturkan kepada empat bahagian. Bahagian (A) merupakan profil responden. Bahagian (B) terdiri daripada kenyataan-kenyataan berhubung sikap responden terhadap program dakwah. Bahagian (C) pula terdiri daripada kenyataan-kenyataan berhubung masalah-masalah yang menghalang keberkesanan program

²³Sulaiman Masri (2005), *Kaedah Penyelidikan dan Panduan Penulisan (esei,proposal,tesis)*. Kuala Lumpur: Utusan Publication SDN BHD., h. 2.

²⁴ Azhar Harun & Nawi Abdullah (2004), *Metodologi Penyelidikan Ekonomi Dan Sains Sosial*. Kuala Lumpur: Thomson Learning., h. 2

²⁵ Mohd. Majid Konting (2005), *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h. 202.

dakwah. Bahagian (D) terdiri daripada kenyataan-kenyataan berhubung keberkesanan program dakwah kepada responden.

Subjek kajian dipilih daripada populasi melalui prosedur pensampelan yang terdiri daripada guru Pendidikan Islam dan pelajar-pelajar Islam yang pernah mengikuti program dakwah SPI JPS. Pensampelan merupakan strategi penyelidikan yang membolehkan penulis mendapatkan maklumat mengenai sesuatu populasi daripada sebahagian individu yang menganggotai populasi tersebut.²⁶ Pensampelan menjadi penting kerana melaluinya, satu sampel dipilih secara rawak untuk mewakili populasi kajian.²⁷

Dalam kajian ini penulis telah menggunakan kaedah pensampelan rawak mudah bagi mendapatkan data. Pensampelan rawak mudah memastikan setiap individu mempunyai peluang yang sama untuk diambil atau digunakan bagi mewakili populasi.²⁸ Sampel kajian ini melibatkan seramai 242 guru Pendidikan Islam dan 100 pelajar Islam daripada sekolah dalam negeri Selangor. Pemilihan sampel kajian berdasarkan program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS. Bagi guru Pendidikan Islam ialah Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4. Kursus ini dipilih sebagai program dakwah SPI JPS disebabkan:

- i. Pesertanya terdiri daripada seluruh guru Pendidikan Islam dalam negeri Selangor.

²⁶ *Ibid.*, h.63

²⁷ Chua Yan Piaw (2006), *op cit.*, h.179

²⁸ Mohd. Majid Konting (2005), *op cit.*, h. 74

- ii. Pesertanya terdiri daripada semua jenis sekolah iaitu rendah dan menengah dan juga terdiri daripada siswazah dan bukan siswazah.

Manakala bagi pelajar-pelajar pula, penulis memilih Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam Negeri Selangor sebagai program dakwah SPI JPS. Pemilihan ini disebabkan oleh:

- i. Pesertanya mewakili 10 pejabat pelajaran daerah (PPD) dalam negeri Selangor.
- ii. Pesertanya terdiri daripada pelajar-pelajar tingkatan 4 yang lebih memahami untuk menilai sesuatu program yang dijalankan.

Setelah data dan maklumat diperolehi penulis menganalisisnya mengikut prosedur berikut:

- i. Menyemak ke semua soal selidik yang diterima daripada responden dan memastikan responden menanda semua soalan yang dikemukakan. Soal selidik yang tidak ditanda dengan lengkap akan ditolak.
- ii. Data-data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan program *SPSS for Windows (Version 12.0)*.
- iii. Data-data yang diperolehi daripada borang soal selidik dianalisis dengan menggunakan statistik diskriptif seperti peratus dan purata mata yang berkaitan dengan latar belakang responden, persepsi responden terhadap item-item atau pembolehubah-pembolehubah kajian yang menyatakan sangat setuju, setuju, sederhana setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Pengiraan purata mata

adalah berdasarkan jumlah data yang diperolehi dan dibahagikannya dengan bilangan responden.²⁹

- iv. Bagi semua pernyataan yang berbentuk negatif, penulis telah mengkodkan semula data kepada skor positif yang berkaitan dengan item keberkesanan dan sikap responden bagi mendapatkan keputusan sebenar. Manakala semua pernyataan berbentuk positif, penulis telah mengkodkan semula kepada skor negatif yang berkaitan dengan item masalah bagi mendapat keputusan sebenar.

b. Kajian berbentuk kualitatif

Penulis menggunakan metode temu ramah untuk memperolehi maklumat dan data secara berhubung terus dengan subjek secara bersemuka, menggunakan telefon atau sebarang alat komunikasi yang sesuai seperti e-mel.³⁰ Kaedah ini amat sesuai dan mudah kerana seseorang yang ditemu bual boleh menerangkan perkara yang tidak difahami dengan lebih lanjut. Antara mereka yang menjadi sasaran penulis dalam mendapatkan maklum balas terhadap kajian ini ialah pegawai-pegawai yang bertugas di Bahagian Pendidikan Islam (BPI) Kementerian Pelajaran Malaysia dan di Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor. Metode ini banyak penulis gunakan untuk mendapat maklumat mengenai sejarah SPI JPS dan fungsinya serta strategi pelaksanaan program dakwah yang dijalankan yang dimuatkan dalam bab 3 dan bab 4.

²⁹ Azhar Harun & Nawi Abdullah (2004), *op.cit.*, h. 82.

³⁰ Muhamad Najib Abdul Ghafar (1999), *Penyelidikan Pendidikan*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia., h.116

Penulis juga menggunakan metode historis iaitu “suatu proses untuk menentukan ianya pendapat yang tepat mengenai kejadian-kejadian itu”.³¹ Penggunaan metode ini adalah untuk mendapatkan data-data yang mempunyai nilai sejarah yang boleh dibuat perbandingan masa lampau dengan masa sekarang. Dalam kajian ini, metode historis digunakan untuk membincangkan sejarah awal wujudnya Sektor Pendidikan Islam di Jabatan Pelajaran Selangor dan juga perjawatan yang diperuntukkan untuk sektor ini. Ianya amat penting untuk melihat perkembangan peranan dan tanggungjawab yang dimainkan oleh sektor ini dalam bidang dakwah bermula dari awal kewujudannya hingga masa kini.

Akhir sekali penulis juga menggunakan metode observasi iaitu data-data dikumpulkan dengan membuat pemerhatian dan pengamatan secara langsung terhadap subjek kajian.³² Dalam kajian ini penulis juga telah memasukkan data-data yang diperolehi melalui pemerhatian penulis sendiri secara langsung atau tidak langsung khususnya semasa pelaksanaan program dakwah itu dijalankan. Metode pemerhatian ini penulis muatkan dalam bab 4.

Di samping itu juga data dan fakta diperolehi melalui jurnal-jurnal dakwah, kertas-kertas kerja, laporan-laporan, buku-buku program dakwah dan buku-buku ilmiah. Kebanyakan data dan fakta ini diperolehi melalui kajian perpustakaan. Antara perpustakaan yang menjadi rujukan utama penulis ialah:

- i. Perpustakaan Utama Universiti Malaya.

³¹ Imam Barnadib (1982), *op.cit.*, h. 52.

³² *Ibid.*, h.141.

- ii. Perpustakaan Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- iii. Perpustakaan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- iv. Perpustakaan Awam Pusat Islam, Kuala Lumpur.
- v. Pusat Dokumentasi Bahagian Perancangan dan Penyelidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- vi. Perpustakaan Awam Selangor, Shah Alam, Selangor.

Setelah mengumpul data-data yang diperlukan, penulis telah melakukan analisis terhadap perolehan tersebut dengan menggunakan metode-metode berikut:

a. Metode Induktif

Metode ini ialah satu proses membuat kesimpulan dari maklumat khusus kepada umum. Ia adalah cara taakulan yang mendapat hukum umum dari hal atau misalan tertentu.³³ Sumber pengetahuan yang diperolehi daripada taakulan induktif memberi kesimpulan umum tentang populasi yang dikaji berasaskan kepada cerapan yang dibuat ke atas fakta-fakta yang diperolehi daripada sampel populasi tersebut.³⁴ Oleh itu, ia merupakan proses penghuraian yang membawa kepada pencapaian sesuatu kesimpulan hukum kepada fakta-fakta atau maklumat-maklumat yang bersifat khusus. Menurut Idris Awang proses ini sama seperti membina sebuah piramid atau bangunan dengan menyusun batu bata satu persatu sehingga terbina

³³ Sidek Mohd Noah (2002), *Reka Bentuk Penyelidikan Falsafah, Teori dan Praktis*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia., h.5

³⁴ Mohd. Majid Konting (2005), *op cit.*, h.13

bangunan itu.³⁵ Penggunaan metode ini dapat dilihat melalui penghuraian peranan atau fungsi Sektor Pendidikan Islam di Jabatan Pelajaran Selangor dalam bab ketiga dan juga melalui penghuraian analisis data dan maklumat mengenai sikap pelajar dan guru Pendidikan Islam terhadap program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS dan masalah-masalah yang menghalang keberkesanan program dakwah dalam bab keempat.

b. Metode Deduktif

Metode deduktif ialah membuat kesimpulan dari maklumat umum kepada khusus.³⁶ Ianya merupakan proses penghuraian yang membawa kepada pencapaian sesuatu kesimpulan hukum daripada fakta-fakta atau maklumat-maklumat yang bersifat khusus.³⁷ Menurut Mohd. Majid Konting taakulan deduktif merupakan satu proses memperolehi pengetahuan.³⁸ Dalam pendekatan deduktif penyelidik menggunakan teori sebagai rangka kerja untuk melaksanakan kajian. Teori yang difahami secara mendalam ini disesuaikan dan dipadankan dengan masalah kajian untuk membentuk kerangka bagi menanganinya.³⁹ Penggunaan metode ini ialah sewaktu penulis menghuraikan konsep program dakwah dan pelaksanaannya dengan melihat prinsip-prinsip dan kaedah dakwah yang perlu dilaksanakan serta permasalahannya yang dikemukakan dalam bab kedua dan keempat.

³⁵ Idris Awang (2009), *Penyelidikan Ilmiah Amalan Dalam Pengajian Islam*. Shah Alam: Penerbit Kamil & Shakir Sdn. Bhd., h.101

³⁶ Sidek Mohd Noah (2002), *op cit.*, h. 5

³⁷ *Ibid*

³⁸ Mohd. Majid Konting (2005), *op cit.*, h. 12

³⁹ Idris Awang (2009), *op cit.*, h.101

1.8 Kajian-Kajian Lepas

Penulis telah meneliti beberapa kajian terdahulu berkaitan dengan tajuk penulisan ini. Berdasarkan penelitian tersebut didapati kebanyakan fokus kajian berdasarkan kepada program dakwah, permasalahan dan keberkesanan. Perbezaan kajian-kajian sebelum ini banyak melibatkan institusi kerajaan ataupun swasta. Antara kajian ilmiah yang penulis temui ialah:

1.8.1 Munir bin Md Amin bertajuk “Program Dakwah Masjid di Daerah Gombak: Suatu Kajian Tentang Keberkesanannya”.

Fokus kajian tersebut adalah:

- a. Mengkaji program dakwah yang dilaksanakan di masjid-masjid di Daerah Gombak.
- b. Mengenal pasti sambutan orang ramai terhadap program dakwah yang dijalankan.
- c. Mengetahui punca masalah yang dihadapi oleh ahli jawatankuasa masjid dan menilai keberkesanannya.

Dapatan daripada kajian tersebut menyatakan:

- a. Program dakwah yang dijalankan di masjid-masjid Daerah Gombak adalah kurang berkesan. Keadaan ini berlaku disebabkan oleh kelemahan dari segi pengurusan di peringkat Majlis Agama Islam Selangor dan Jabatan Agama Islam Selangor dan organisasi masjid.

- b. Kurangnya keperihatinan dan minat orang ramai terhadap program dakwah yang dijalankan oleh pihak masjid⁴⁰.

1.8.2 Mahmudah Haji Nawawi bertajuk “Keberkesanan Program Dakwah Terhadap Kakitangan Tenaga Nasional Berhad (TNB), Bangsar Kuala Lumpur”.

Kajian ini bertujuan untuk:

- a. Mengenal pasti pelaksanaan program dakwah di Tenaga Nasional Berhad.
- b. Melihat sejauhmana keberkesanan program dakwah ke atas kakitangannya dan peranan Pertubuhan Kebajikan Pekerja Islam dalam melaksanakan program dakwah di TNB.

Dapatan daripada kajian ini mendapati program dakwah yang dijalankan oleh Jabatan Hal Ehwal Islam TNB amat berkesan dan hampir keseluruhan responden menyatakan program dakwah yang berterusan telah memberi kesan yang amat positif kepada kakitangan sama ada dari segi sifat dan peribadi⁴¹.

1.8.3 Ruhiah binti Abd Rahman bertajuk “Program Dakwah Pusat Pembangunan Tamadun Masyarakat Asli Pahang (PETAMA): Masalah dan Penyelesaiannya”.

Objektif kajian ini adalah untuk:

- a. Mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh PETAMA dalam usaha dakwah kepada golongan orang asli.

⁴⁰ Munir bin Md Amin (2005), “Program Dakwah Masjid Di Daerah Gombak: Suatu Kajian Tentang Keberkesanannya” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

⁴¹ Mahmudah Haji Nawawi (2004), “Keberkesanan Program Dakwah Terhadap Kakitangan Tenaga Nasional Berhad, Bangsar Kuala Lumpur” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

- b. Mengetahui penyelesaian yang dilakukan oleh PETAMA dalam usaha mengatasi permasalahan yang timbul di pusat ini.

Dapatan kajian ini menjelaskan:

- a. Program dakwah yang dijalankan adalah berbentuk teori dan praktikal.
- b. Masalah utama yang dihadapi oleh PETAMA adalah bersifat dalaman dan luaran. Masalah dalaman melibatkan tenaga pengajar dan juga pelajar. Manakala masalah luaran melibatkan masalah persekitaran dan kurangnya sokongan daripada keluarga terhadap program yang dilaksanakan⁴².

1.8.4 Abdul Munir bin Haji Ismail bertajuk “Keberkesanan Aktiviti Dakwah Terhadap Banduan di Penjara Kajang, Selangor”.

Kajian tersebut bertujuan:

- a. Mengetahui usaha-usaha dakwah yang dilakukan oleh Unit Agama Islam Penjara Kajang terhadap banduan.
- b. Mengenal pasti permasalahan yang dihadapi oleh unit tersebut di samping untuk mengetahui sokongan dan penglibatan banduan terhadap aktiviti dakwah yang dijalankan.

Dapat kajian tersebut menyatakan:

- a. Program yang dijalankan tidak berkesan sepenuhnya bergantung kepada kesalahan yang dilakukan oleh banduan.

⁴²Ruhiah binti Abd Rahman (2004), “Program Dakwah Pusat Pembangunan Tamadun Masyarakat Asli Pahang” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

- b. Terdapat sebilangan banduan yang tidak melibatkan diri dengan program dakwah kerana tekanan mental dan masalah peribadi kerana tidak dapat menyesuaikan diri dengan kehidupan penjara.
- c. Masalah kekurangan guru atau tenaga pengajar yang bertugas di penjara⁴³.

1.8.5 Ahmad Termizi bin Ab. Lateh juga berkaitan keberkesanan program dakwah.

Tajuk disertasi beliau ialah “Keberkesanan Program Agama Terhadap Penagih Dadah: Kajian di Pusat Serenti Karangan dan Inabah 10, Kedah”.

Tujuan kajian tersebut adalah:

- a. Mengkaji program agama yang dilaksanakan terhadap penagih dadah di dua pusat pemulihan dadah.
- b. Mengenal pasti masalah yang timbul semasa pelaksanaan serta metode yang digunakan.

Hasil dapatan kajian tersebut mendapati:

- a. Wujudnya perbezaan program agama yang diadakan di kedua tempat tersebut.
- b. Program agama di Pondok Remaja Inabah lebih berkesan kerana disebabkan oleh beberapa faktor dalaman yang memberi kesan terhadap program agama yang dijalankan. Antaranya disyaratkan pelajar yang akan mengikuti program di situ hendaklah dengan kerelaan sendiri dan dihantar oleh ibu bapa sendiri serta pelajarnya diajar mengamalkan Tariqat Qadiriyyah Naqsyabandiah manakala kemasukan pelatih di Pusat Serenti Karangan adalah kerana proses

⁴³ Abdul Munir bin Haji Ismail (2003), “Keberkesanan Aktiviti Dakwah Terhadap Banduan Di Penjara Kajang, Selangor” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

perundangan atau dipaksa dan ibu bapa pula tidak menziarahi kerana malu dan sebagainya.⁴⁴

1.8.6 Zaradi bin Sudin bertajuk “Pengurusan Dakwah Islamiah Bersepadu Di Sekolah Menengah. Satu Kajian Kes Di Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Hulu Perak, Perak”.

Disertasi sarjana ini bertujuan:

- a. Mengkaji tentang pengurusan dakwah islamiah bersepadu di sekolah-sekolah menengah di Daerah Hulu Perak, Perak yang melibatkan pelajar sekolah dan guru Pendidikan Islam.
- b. Melihat sejauhmanakah pelaksanaan aktiviti dakwah islamiah di sekolah-sekolah menengah di Daerah Hulu Perak dapat menarik minat pelajar dan memberi kesan kepada penghayatan Islam di kalangan pelajar sekolah menengah.

Hasil kajian ini mendapati:

- a. Pengurusan dakwah islamiah yang ditakrifkan sebagai proses merancang, menyusun, mengawal dan memimpin sesebuah organisasi di sekolah untuk tujuan mencapai matlamat dakwah masih belum mencapai tahap yang memuaskan.

⁴⁴ Ahmad Termizi bin Ab. Lateh (2006), “Keberkesanan Program Agama Terhadap Penagih Dadah: Kajian Di Pusat Serenti Karangan Dan Inabah 10, Kedah” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

- b. Penyertaan pelajar dalam aktiviti dakwah islamiah hanya terhad kepada aktiviti Persatuan Agama Islam sahaja dan amat kurang dijalankan oleh persatuan dan kelab yang lain.
- c. Penyertaan guru dalam aktiviti dakwah islamiah masih belum dapat dibanggakan. Ini kerana hanya guru Pendidikan Islam sahaja yang melibatkan diri dalam aktiviti dakwah islamiah sedangkan guru-guru yang lain penyertaan mereka amat sedikit.
- d. Terdapat dualisme di dalam aktiviti-aktiviti berkenaan di mana tiada kesepaduan di antara fizikal dan rohani⁴⁵.

1.8.7 Ahmad bin Mohd Said dalam Jurnal Dakwah bil 1 Jilid 1 keluaran Disember 1998 yang diterbitkan oleh Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia bertajuk “Pengurusan Dakwah⁴⁶.”

Tujuan penulisan ini:

- a. Perlunya pengurusan dakwah yang tersusun rapi bagi mencapai matlamat yang murni.
- b. Wujudnya pelbagai masalah dalam pelaksanaan dakwah di sekolah-sekolah yang melibatkan masa dan tempat yang terhad, murid-murid yang ramai dan juga pengurusan sekolah yang tidak positif.

Penulisan tersebut mengemukakan beberapa cadangan supaya dakwah yang dijalankan di sekolah berkesan:

⁴⁵ Zaradi bin Sudin (1998), “Pengurusan Dakwah Islamiah Bersepadu Di Sekolah Menengah. Satu Kajian Kes Di Sekolah Menengah Daerah Hulu Perak” (Disertasi, Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia)

⁴⁶ Ahmad bin Mohd Said (1998), “Pengurusan Dakwah”, *Jurnal Dakwah*, Jil. 1 Bil. 1, Disember 1998, h.67 -75.

- a. Perlunya pendakwah yang bersedia meningkatkan keilmuan, keterampilan dan keikhtisasan.
- b. Perlunya perancangan yang objektif, penyusunan yang terancang, penempatan murid yang strategik, kepimpinan pendakwah dan kawalan yang menuju kepada matlamat dakwah.

1.8.8 Fahrul Irfan bin Ishak dalam bukunya bertajuk “Panduan Badan Dakwah Sekolah Menengah (2006)”.

Penulis dalam bukunya menjelaskan tentang:

- a. Takrif dakwah dan pelajar serta organisasi badan dakwah.
- b. Masalah-masalah badan dakwah dan faktor-faktor kejayaannya.
- c. Ciri-ciri badan dakwah yang cemerlang di sekolah.

Berdasarkan kajian kes yang dibentangkan, penulis mengemukakan beberapa cadangan:

- a. Memahami cara dan kaedah yang terbaik untuk menyelesaikan masalah.
- b. Bijak menyusun strategi, perancangan dan juga menimbangkan antara perkara *masalah* dan juga *mafsadah*.
- c. Bijak dalam menggerakkan anggota organisasi.
- d. Memahami matlamat perjuangan Islam yang sederhana, seimbang dan berpasakkan kepada al-Quran dan al-Sunnah⁴⁷.

⁴⁷ Fahrul Irfan bin Ishak (2006), *Panduan Badan Dakwah Sekolah Menengah*. Johor Bahru: Penerbit Perniagaan Jahabersa.

Daripada kajian lepas yang dikemukakan, penulis dapati belum ada kajian khusus yang dibuat melibatkan Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor. Memandangkan sektor ini memainkan peranan penting mengurus dan menyelaraskan program-program dakwah kepada pelajar-pelajar dan guru-guru Pendidikan Islam di sekolah-sekolah adalah amat wajar dibuat kajian khusus mengenai pelaksanaan program dakwah sektor berkenaan dan dinilai keberkesanannya bagi memastikan peranan dan fungsinya selepas ini lebih efektif dan produktif.

Namun begitu terdapat beberapa persamaan dengan kajian-kajian sebelum ini terutama dari segi menilai keberkesanan program dakwah dan pelaksanaannya. Justeru, kajian ini sebagai mengukuhkan dan melengkapkan lagi kajian-kajian sebelum ini yang melihat pelaksanaan program dakwah adalah amat penting bagi menarik orang ramai khususnya warga pendidikan menghayati dan berpegang teguh dengan ajaran Islam.

Dalam konteks SPI JPS pula, kajian ini akan dapat membantu sektor ini berperanan dengan lebih efisien dan mapan dalam usaha melaksanakan program dakwah kepada pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam di negeri Selangor. Perancangan yang strategik dan berkesan dengan mengambil kira hasil kajian yang telah dibuat akan membolehkan program dakwah yang dilaksanakan memberi impak positif kepada sistem pendidikan negara.

1.9 Susunan Penulisan

Penulis menyusun penulisan kajian ini kepada lima bab utama iaitu:

Bab Pertama

Bab ini merupakan bab pendahuluan yang meliputi pengenalan tajuk, latar belakang kajian, permasalahan kajian, objektif kajian, kepentingan kajian, skop kajian, metodologi penyelidikan, kajian-kajian lepas dan susunan penulisan.

Bab Kedua

Dalam bab ini penulis membicarakan tentang landasan teori yang berkaitan dengan konsep program dakwah dan pelaksanaannya. Penjelasan maksud program dakwah, matlamat dan cara pelaksanaannya serta ciri-ciri program dakwah yang berkesan merupakan intipati kepada tajuk perbincangan disertasi ini. Oleh itu perlu dihurai dan diperjelaskan dengan mendalam bagi memastikan kajian lapangan yang dibuat tidak tersasar.

Bab Ketiga

Dalam bab ini penulis menjelaskan tentang program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS terhadap pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam di negeri Selangor yang menjadi fokus utama kepada kajian ini. Di samping itu dihuraiakan juga strategi dan jenis program dakwah yang dijalankan. Penulis juga menghuraikan sejarah dan struktur organisasi SPI JPS serta perkaitan dan hubungan antara SPI JPS dengan Bahagian Pendidikan Islam (BPI), Kementerian Pelajaran Malaysia dan juga pejabat

pelajaran daerah (PPD) yang terdapat di dalamnya Unit Pendidikan Islam berperanan secara langsung dalam melaksanakan program dakwah bersama SPI JPS.

Bab Keempat

Dalam bab ini penulis menilai keberkesanan program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS dengan memaparkan laporan penelitian dan analisis data berkaitan dengan program-program yang dijalankan oleh sektor ini dan keberkesanannya terhadap pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam di negeri Selangor. Dapatan kajian ini dibuat sesuai dengan pembahagian masalah. Oleh kerana itu penyajiannya adalah berurutan, iaitu masalah pertama, masalah kedua dan masalah ketiga.

Bab Kelima

Dalam bab ini penulis kemukakan kesimpulan-kesimpulan daripada keseluruhan perbincangan bersama-sama dengan cadangan-cadangan dan saranan-saranan.

BAB KEDUA

KONSEP PROGRAM DAKWAH DAN PELAKSANAANNYA

2.1 Pengenalan

Di Malaysia, Islam merupakan agama bagi Persekutuan yang disebut dengan jelas dalam Perlembagaan Negara Perkara 3(1).⁴⁸ Ajaran Islam boleh diamal dan dipraktikkan dalam kehidupan rakyat negara ini tanpa larangan dan had tertentu. Umat Islam bebas menjalankan aktiviti dan program agama dengan syarat tidak mengganggu ketenteraman awam dan penganut agama lain. Namun begitu pelaksanaan aktiviti dan program agama tersebut hendaklah menepati dengan akidah Islam sebenar dan tidak mengamalkan ajaran sesat dan khurafat seperti dinyatakan dengan jelas dalam Undang-Undang Jenayah Islam di bahagian berhubungan dengan Akidah.⁴⁹

Minat dan kesungguhan pihak-pihak tertentu sama ada institusi kerajaan mahupun institusi bukan kerajaan telah membuatkan program dakwah yang dijalankan semakin berkembang dari semasa ke semasa. Pelbagai bentuk aktiviti dan program dakwah dirancang dan dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan kecemerlangan sahsiah dan motivasi orang ramai. Wujudnya bermacam-macam program dan aktiviti dakwah yang dijalankan oleh pelbagai pihak ini telah memperkembang dan memantapkan lagi ajaran Islam masa kini.

⁴⁸ *Perlembagaan Persekutuan (Hingga 15 hb Januari 2007)*(2006). Kuala Lumpur: International Law Book Services., h.3

⁴⁹ Raihanah Haji Abdullah (1998), “Permasalahan Moral Masyarakat Islam Dari Perspektif Undang-undang”, *Jurnal Syariah*, Jil. 6, Januari 1998, h. 81-96.

Namun begitu kejayaan dan keberkesanan program dakwah yang dijalankan bergantung kepada pihak penganjur yang menjalankan program tersebut dan juga pihak yang mengikuti program tersebut. Penganjur perlu memastikan program yang hendak dijalankan itu terancang dan tersusun rapi manakala pihak peserta perlu memberi kerjasama dan menunjukkan minat yang mendalam terhadap program yang dijalankan.

2.2 Program Dakwah dan Pelaksanaannya

Menurut *Kamus Dewan* “Program” adalah rancangan yang menentukan dasar-dasar yang akan dijalankan.⁵⁰ Manakala perkataan “dakwah” bererti kegiatan menyeru dan menyakinkan orang lain supaya menerima sesuatu kepercayaan.⁵¹ *Kamus Idris Marbawi* memberi maksud dakwah sebagai menyeru, memanggil atau mengajak orang-orang masuk agamanya atau mazhabnya.⁵²

Penulis mendapati banyak pendapat yang telah dikemukakan oleh para ulama berkaitan dengan pengertian dakwah. Di sini dikemukakan beberapa pendapat ulama tersebut:

- i. `Abd al-Karim Zaydan menjelaskan dakwah adalah menyeru dan mengajak manusia ke jalan Allah, sehingga Allah SWT memberikan petunjuk dan hidayah yang merupakan sebaik-baik balasan.⁵³

⁵⁰ *Kamus Dewan* (2005), edisi keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h.1233

⁵¹ *Ibid.*, h.305

⁵² Muhammad Idris Abdul Rauf Marbawi (2006), *Kamus Idris Marbawi Arab-Melayu*. Kuala Lumpur: Darul Fikir., h. 203

⁵³ `Abd al-Karim Zaydan (1987), *Usul al Da`wah*. Baghdad: Maktabah al Qis., h.307

- ii. Ghazali Darusalam menyatakan dakwah adalah seruan, ajakan, tindakan dan usaha menarik manusia mengikut jalan Allah SWT dan hidup untuk mencari keredaan dan kesejahteraan dunia dan akhirat.⁵⁴
- iii. Mohd Kamil Abd Majid menyatakan dakwah mempunyai dua pengertian. Pengertian pertama membawa maksud agama Islam itu sendiri, dan pengertian kedua bererti orang yang menyebarkan dan menyampaikan ajaran Islam. Maka dakwah dalam pengertian yang kedua merupakan usaha-usaha secara lisan, tulisan atau amalan secara praktikal untuk mengajak orang ramai ke arah memahami dan menghayati ajaran Islam.⁵⁵
- iv. Ab. Aziz Mohd. Zin menjelaskan maksud dakwah sebagai usaha-usaha yang dirancang dengan baik bertujuan membawa manusia supaya mengetahui tujuan hidup bagi mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.⁵⁶
- v. Abdullah Muhammad Zin menyatakan dakwah islamiah adalah seruan kepada manusia seluruhnya untuk mempercayai ajaran Islam melalui Nabi Muhammad SAW. Seruan di sini membawa maksud mengajak, memohon dan memanggil masuk kepada agama Islam untuk dijadikan sebagai kepercayaan dan asas kehidupan atau sebagai *addin*.⁵⁷
- vi. Jum'ah Amin 'Abd al-'Aziz memberi maksud dakwah islamiah adalah risalah terakhir yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai wahyu dari Allah dalam bentuk kitab yang tidak ada kebatilan di dalamnya sama ada di depan atau di

⁵⁴ Ghazali Darusalam (1996), *Dinamika Ilmu Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Utusan Publisher & Distributer Sdn Bhd., h. 6

⁵⁵ Mohd Kamil b. Hj. Abd. Majid (1988), *Cabaran Umat Islam Dewasa Ini (Suatu Penyelesaian Menurut Islam)*. Kuala Lumpur: Fakulti Usuluddin Akademi Islam Universiti Malaya., h.68

⁵⁶ Ab. Aziz Mohd. Zin (1999), *Pengantar Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya., h. 4

⁵⁷ Abdullah Muhammad Zin (2004), *Islamic Da'wah (Mission) The Definition, Conception & Foundation*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara., h.8

belakangnya dengan kalam-Nya yang mengandung mukjizat, ditulis di dalam *mushaf* yang diriwayatkan daripada Nabi Muhammad SAW dengan *sanad* yang *mutawatir* dan membacanya merupakan ibadah.⁵⁸

- vii. Mahmud al-Syed al-Wakil menakrifkan dakwah adalah mengumpulkan manusia untuk menjelaskan perkara kebaikan dan menunjukkan mereka kepada hidayah dengan menyuruh melakukan kebaikan dan meninggalkan perkara kejahatan. Ianya merupakan nasihat yang mesti dilaksanakan oleh setiap individu muslim mengikut kemampuannya dan dilarang meninggalkannya.⁵⁹
- viii. `Ali `Abd al-Halim Mahmud menyatakan perkataan "dakwah" hendaklah disandarkan dengan Allah SWT kerana ia lebih sempurna maknanya dan menjelaskan maksud sebenar. Dakwah ke jalan Allah membawa maksud seruan beriman kepada Allah SWT yang disampaikan oleh para rasul dengan membenarkan perkhabaran yang disampaikan, melaksanakan segala perintah dan meninggalkan larangan-Nya.⁶⁰
- ix. `Abd al-Na`im Muhammad al-Husnain mendefinisikan dakwah dari segi istilah sebagai seruan ke jalan Allah, beriman dengan-Nya sebagai Tuhan Yang Esa dan tidak menyengutukan-Nya, beriman dengan para malaikat, kitab-kitab, para rasul, hari akhirat dan qada dan qadar-Nya. Membetulkan akidah dan kepercayaan manusia bagi menyelamatkan mereka daripada kesesatan dan malapetaka.⁶¹

⁵⁸ Jum`ah Amin `Abd al-`Aziz (1989), *al Da`wah Qawa'id wal Usul*. Iskandariah: Darul Dakwah., h. 13

⁵⁹ Mahmud al-Syed al-Wakil (1986), *Usus al-Da`wah wa adab ad-Du`at*. Jeddah: Darul Mujtama', h. 9

⁶⁰ `Ali `Abd al-Halim Mahmud (1990), *Fiqh al-Da`wah ila Allah*, Juz 1. Mesir: Dar al-wafa., h. 16

⁶¹ `Abd al-Na`im Muhammad Husnain (1984), *Al-Da`wah ila Allah `ala Basirah*. Beirut: Darul Kutub Islamiyah., h.18

Berdasarkan pandangan ulama yang dikemukakan di atas, jelas menunjukkan wujudnya persamaan dari segi maksud dan tujuan dakwah. Terdapat beberapa pandangan ulama yang bersifat menyeluruh dan merangkumi pengertian dakwah yang sebenar. Penulis merumuskan pengertian dakwah seperti berikut:

- i. Seruan kepada manusia seluruhnya supaya berpegang teguh kepada ajaran Islam yang menjamin kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- ii. Seruan ini dilakukan oleh individu atau sekumpulan manusia mengajak orang ramai kepada ajaran Islam.
- iii. Ianya merupakan amalan yang memerlukan tenaga, usaha, kesungguhan dan pengorbanan bagi mencapai cita-cita murni ini.
- iv. Menggunakan pendekatan dan cara yang berkesan untuk menarik manusia supaya yakin dengan ajaran Islam.

Menurut *Kamus Dewan* “pelaksanaan” membawa maksud proses melaksanakan atau menjalankan atau mengusahakan rancangan.⁶² Pelaksanaan program dakwah adalah merupakan suatu proses kerja yang mengandungi rancangan yang tersusun rapi untuk menyeru dan mengajak orang ramai melaksana dan menghayati ajaran Islam demi kebahagiaan yang kekal abadi di dunia dan di akhirat. Proses kerja yang berterusan ini dilaksanakan oleh para pendakwah yang unggul untuk merubah sasaran dakwah masuk ke jalan Allah atau secara beransur-ansur untuk mengamalkan kehidupan menurut cara Islam.

⁶² *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 871

Suatu proses yang berterusan adalah suatu yang bukan berlaku secara kebetulan melainkan harus melalui perancangan yang kemas yang boleh dilaksanakan dengan baik dan diberi penilaian secara terus menerus agar ianya dapat merubah perilaku sasaran dakwah sesuai dengan matlamat dan tujuan yang telah dirumus.⁶³ Daripada penjelasan di atas, dapatlah kita fahami bahawa pelaksanaan program dakwah akan melibatkan proses merancang, mengelola dan mengawal. Ketiga-tiga elemen tersebut amat penting dan akan memastikan suatu pelaksanaan program dakwah itu berjalan lancar, bersistematik dan efektif.

Perancangan merupakan salah satu elemen penting dalam pelaksanaan sesuatu program atau aktiviti. Tanpa perancangan yang mantap dan bersistematik sesuatu pelaksanaan program itu tidak dapat dijalankan dengan berkesan. Menurut Stoner perancangan ialah proses asas yang kita gunakan untuk memilih matlamat-matlamat kita dan menetapkan bagaimana mencapainya.⁶⁴ Beliau menjelaskan fungsi perancangan dalam melaksanakan sesuatu program adalah:⁶⁵

- i. Memperolehi dan menggunakan sumber-sumber yang diperlukan untuk mencapai objektifnya.
- ii. Meneruskan aktiviti kerja selaras dengan objektif dan tatacara yang dipilih, dan
- iii. Mengawal dan menilai objektif supaya tindakan boleh diambil bagi membetulkan keadaan jika kadar kemajuan didapati tidak memuaskan.

⁶³ Syamsul Bahri Andi Galigo (2003), “Penelitian Terhadap Da’wah Islamiah”, dalam Mohd Radhi Ibrahim *et.al* (ed) *Intelektualisme dan Da’wah Masakini*. Kuala Lumpur: Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan Kolej Universiti Islam Malaysia., h. 44

⁶⁴ James A.F. Stoner. Charles Wankel (1989), *Pengurusan*, edisi ketiga. Yaakob Ibrahim (terj.) Petaling Jaya: AMIZA Associate (M) Sdn. Bhd., h. 109.

⁶⁵ *Ibid.*, h. 15

Ahmad Ibrahim Abu Sin mendefinisikan perancangan sebagai mengkaji aspek-aspek atau perkara-perkara yang berbagai-bagai sebelum melakukan sesuatu kerja, kemudian memilih satu-satu cara yang paling baik yang membolehkan tercapainya matlamat dalam masa tertentu, mengikut keupayaan serta suasana dan keadaan tertentu.⁶⁶ Beliau juga menjelaskan tujuan dibuat perancangan adalah:⁶⁷

- i. Dapat diletakkan garis panduan dan jadual kerja yang tertentu sama ada dari segi ekonomi atau sosial.
- ii. Dapat ditentukan tempoh pelaksanaan yang tertentu seperti dalam masa setahun atau dua tahun atau sebagaimana yang dapat disaksikan dalam mana-mana perancangan ekonomi dan sosial sama ada dalam tempoh jangka pendek atau jangka panjang dan program itu ditentukan pula tempohnya sama ada setahun, dua tahun atau seterusnya.

Menurut Azman Che Omar perancangan ditakrifkan sebagai satu proses menentukan objektif yang dikehendaki dan seterusnya membina strategi-strategi tindakan yang sesuai dan terbaik dengan mengambil kira faktor-faktor dalaman organisasi dan persekitaran luaran yang akan mempengaruhi kehidupan sesebuah organisasi untuk mencapai objektif tersebut.⁶⁸ Beliau seterusnya menjelaskan langkah-langkah dalam proses perancangan boleh dibahagikan kepada lima langkah iaitu:⁶⁹

⁶⁶ Ahmad Ibrahim Abu Sin (1997), *Pengurusan Dalam Islam*. Abd Rashid Ngah & Jusoh Kadir (terj.) Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h. 111.

⁶⁷ *Ibid.*

⁶⁸ Azman Che Omar (2003), *Pengurusan Di Malaysia Dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h. 85

⁶⁹ *Ibid.*, h.98

- i. Menentu dan menetapkan arah tuju dan objektif.
- ii. Meninjau situasi masa kini.
- iii. Membuat analisis bantuan dan halangan.
- iv. Mencari dan mewujudkan strategi yang sesuai.
- v. Mengadakan rancangan tindakan.

Berdasarkan definisi-definisi tersebut, menunjukkan proses perancangan tidak akan terhenti apabila sesuatu matlamat itu dapat dicapai. Ia akan diperluaskan kepada penetapan polisi-polisi dan taraf aturan operasi serta perkembangan jadual kerja dalam organisasi. Dalam setiap fasa perancangan ini, keputusan mesti dibuat. Masalah mesti dikenal pasti, alternatif-alternatif mesti dicari dan dinilai dan alternatif yang paling sesuai dan berkesan perlu dipilih.⁷⁰

Dalam konteks perancangan dakwah, Rozhan Othman mendefinisikannya sebagai proses menyatukan dan menjuruskan segala sumber organisasi yang terhad secara yang optimum untuk mencapai matlamat dakwah.⁷¹ Perancangan dakwah yang efisien hendaklah dimulai dengan mengenal pasti matlamat-matlamat yang dikehendaki, menyusun sumber-sumber sedia ada, mengatur langkah dan tindakan dengan bersistematik bagi mencapai matlamat tadi.

Ab. Aziz Mohd Zin menyatakan perancangan dakwah merangkumi aspek susunan aktiviti yang dilakukan sepanjang sesebuah program dilaksanakan. Ketiadaan

⁷⁰ Ahmad Atory Hussain (2002), *Pengurusan Organisasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributor Sdn Bhd., h. 47

⁷¹ Rozhan Othman (1990), *Pengurusan Dakwah*. Selangor: Ummah Media Sdn.Bhd., h. 19

perancangan yang teratur mengakibatkan program yang diadakan seolah-olah melepaskan batuk di tangga.⁷² Beliau menjelaskan lagi masalah perancangan juga melibatkan perancangan promosi sesebuah aktiviti. Ketiadaan perancangan yang baik mengakibatkan aspek promosi kurang dititikberatkan sehingga berlakunya sasaran dakwah tidak mengetahui aktiviti yang akan diadakan.⁷³

Elemen kedua penting selepas perancangan adalah pengelolaan. Pengelolaan boleh ditakrifkan sebagai cara-cara kerja dapat diatur dan diagihkan di kalangan ahli organisasi supaya arah tuju organisasi akan dapat dicapai dengan lebih mudah dan berkesan.⁷⁴ Proses pengelolaan amat menitikberatkan pengumpulan aktiviti kerja, pengagihan dan penyelarasan tugas. Langkah-langkah yang terdapat dalam pengelolaan kerja adalah seperti berikut:⁷⁵

- i. Menentukan kerja-kerja yang perlu ada bagi mencapai objektif bahagian, jabatan atau unit kerja.
- ii. Menentukan pekerja yang layak bagi menjalankan kerja-kerja tersebut berdasarkan kelayakan dan kebolehan seseorang pekerja.
- iii. Memberikan kerja atau tugas kepada pekerja yang mempunyai spesifikasi diri yang sesuai dengan kerja yang akan dilakukannya.
- iv. Melihat dan mengawasi prestasi kerja yang dibuat oleh pekerja secara konsisten dan menyeluruh.

⁷² Ab Aziz Mohd Zin *et al.* (2006), *Dakwah Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya., h. 279

⁷³ *Ibid.*, h.280

⁷⁴ Azman Che Omar (2003), *op.cit.*, h. 154-155

⁷⁵ *Ibid.*, h. 180

- v. Membangun diri pekerja melalui nasihat dan latihan termasuk latihan bina insan serta mengambil tindakan pembetulan dan pembaikan yang sewajarnya dari semasa ke semasa dalam usaha untuk meningkatkan lagi prestasi dan kualiti kerja.

Daripada kelima-lima langkah pengelolaan tersebut jelas memberi fokus kepada jenis-jenis kerja yang perlu dilaksanakan oleh seseorang pekerja dengan mengambil kira kebolehan dan kemampuan pekerja tersebut. Dalam konteks pelaksanaan program dakwah, kemampuan dan kepakaran pendakwah atau petugas dakwah dikaji dan dinilai sebelum tanggungjawab dan amanah tersebut diberi. Pembangunan insan dan kemahiran perlu ditingkatkan sekiranya wujud kelemahan dan kekurangan pada petugas dakwah berkenaan.

Elemen ketiga penting dalam pelaksanaan sesuatu program atau rancangan adalah pengawalan. Pengawalan boleh ditakrifkan sebagai suatu proses yang menjamin bahawa tindakan adalah selaras dengan rancangan.⁷⁶ Pengawalan tidak boleh berlaku melainkan sesuatu rancangan wujud dan sesuatu rancangan itu sukar mencapai kejayaan melainkan usaha dibuat untuk mengesan kemajuannya.

Objektif utama dalam kawalan adalah untuk memastikan tindakan yang dibuat berjalan mengikut seperti yang dirancang. Hal ini penting disebabkan ia dapat membantu pihak pengurusan dalam mendapatkan maklumat tepat dan sebenar tentang prestasi sesuatu kerja atau aktiviti. Prestasi sebenar ini akan dibandingkan dengan piawai yang telah ditentukan. Sekiranya wujud penyelewengan pencapaian, maka

⁷⁶James A.F. Stoner. Charles Wankel (1989), *op.cit.*, h. 117

pengurusan perlu mengambil tindakan untuk memperbetulkan keadaan tersebut. Oleh sebab itu, kawalan berfungsi untuk mengukur dan memperbetulkan kesalahan yang berlaku dan pelaksanaan aktiviti yang menyimpang daripada sasaran asal untuk memastikan ke semua kerja dan aktiviti di dalam organisasi mengikut perancangan yang telah ditetapkan.⁷⁷

Secara am, pengawalan terbahagi kepada empat jenis.⁷⁸

i. Kawalan sebelum tindakan:

Memastikan bahawa sebelum sesuatu tindakan dijalankan, sumber-sumber manusia, bahan, dan kewangan yang perlu telah pun diperkirakan.

ii. Kawalan berpandu:

Bertujuan mengesan lencongan dari setengah-setengah piawai atau matlamat dan bagi membolehkan pembetulan dibuat sebelum sesuatu tindakan disempurnakan.

iii. Kawalan penapisan:

Menyediakan proses penapisan dimana aspek-aspek tertentu sesuatu tatacara itu perlulah diluluskan atau syarat-syarat khusus dipenuhi sebelum operasi boleh diteruskan.

iv. Kawalan selepas tindakan:

Mengukur hasil-hasil dari tindakan yang disempurnakan. Sebab-sebab sebarang lencongan dari rancangan atau piawai adalah ditentukan, dan penemuan-penemuan itu dipergunakan untuk aktiviti-aktiviti yang sama masa hadapan.

⁷⁷ Azman Che Omar (2003), *op.cit.*, h.274

⁷⁸ James A.F. Stoner. Charles Wankel (1989), *op.cit.*, h. 722

Keempat-empat jenis kawalan tersebut dapat memastikan pelaksanaan sesuatu program dakwah itu akan menuju kepada matlamat sebenar. Kawalan bermula di peringkat sebelum, pertengahan dan selepas sesuatu program dilaksanakan. Sebarang kelemahan, kesilapan dan kekurangan dapat dikesan di peringkat awal pelaksanaan program lagi dan seterusnya dapat dibetulkan dan diperbaiki. Dengan cara ini pelaksanaan program dakwah yang dijalankan akan sentiasa dipantau dan dinilai dari semasa ke semasa dan sudah pastilah ia dapat berjalan lancar dan berkesan.

Menurut Rozhan Othman pelaksanaan sesuatu program dakwah perlu melalui beberapa peringkat:⁷⁹

- i. Memastikan segala yang telah dirancang dapat dilaksanakan oleh orang-orang yang mempunyai kemahiran yang diperlukan untuk tugas tersebut. Ahli-ahli yang belum mempunyai kemahiran berkenaan perlulah disusun program-program latihan kemahiran yang sesuai.
- ii. Memastikan mereka yang terlibat betul-betul memahami tugas dan peranan mereka. Oleh sebab itu, satu program taklimat yang baik perlulah dirancang bagi memastikan sesuatu kerja itu dapat dilaksanakan dengan sempurna.
- iii. Menyusun dan mengagihkan tugas dengan logik. Langkah ini melibatkan penyusunan struktur organisasi yang dapat berfungsi dengan lebih berkesan dalam menjalankan aktiviti-aktiviti yang ditetapkan.
- iv. Menyusun dan mengagihkan sumber organisasi yang melibatkan sumber kewangan dan tenaga manusia. Penyusunan dan pengagihan sumber ini hendaklah dilakukan

⁷⁹ Rozhan Othman (1990), *op.cit.* h. 41- 44

dengan berpandukan keutamaan-keutamaan yang telah ditetapkan semasa penentuan matlamat.

- v. Mendapat sokongan dan penerimaan mereka yang terlibat. Oleh sebab itu perhatian hendaklah diberikan kepada pandangan dan pendapat mereka. Selain daripada program taklimat, amalan seperti syura yang meluas dapat menggalakkan penglibatan mereka dan seterusnya mendapat sokongan dan penerimaan daripada mereka.

Elemen lain yang penting dalam pelaksanaan sesuatu program dakwah ialah kepimpinan. Kepimpinan boleh ditakrifkan sebagai usaha untuk mempengaruhi individu atau sekumpulan individu untuk melakukan sesuatu tugas serta mencapai sesuatu matlamat dan dalam masa yang sama memberi kepuasan kepada orang-orang yang dipimpin.⁸⁰ Kepimpinan merupakan aspek utama yang dapat mempengaruhi tindak tanduk manusia untuk melakukan sesuatu tugas dan tanggungjawab.

Seorang pemimpin yang baik bukan hanya terletak kepada kuasa mutlak atau perundangan yang ada padanya untuk mendorong, merancang, membangun dan menggembeleng sepenuh tenaga kerja, kepakaran mencapai matlamat yang telah ditetapkan, tetapi juga perlu memiliki nilai-nilai yang menampilkan keunggulannya sebagai pemimpin.⁸¹ Muhammad Uthman El-Muhammady menggariskan ciri-ciri

⁸⁰ *Ibid.*, h.99

⁸¹ *Citra Karya, Falsafah, Nilai dan Etika Dalam Perkhidmatan Awam* (1994), Kuala Lumpur:INTAN., h.78

kepimpinan dalam Islam mestilah mengikut contoh sifat-sifat yang ada pada Rasulullah SAW, iaitu:⁸²

i. Tabligh

Menyampaikan apa yang mesti disampaikan untuk kepentingan cita-cita Islam tanpa mengorbankan kebenaran kerana soal taktik dan strategi.

ii. Amanah

Pelaksanaan tugas sebagaimana yang dikehendaki tanpa berlakunya pengkhianatan terhadap kebenaran.

iii. Benar

Sifat benar ini direalisasikan oleh pimpinan yang bukan hanya sedar secara mental sahaja tetapi tentang apa yang benar.

iv. Bijaksana

Kebijaksanaan dalam mengenali apa yang dikehendaki oleh ajaran Islam dengan berpandu kepada al-Quran, al-Sunnah dan pandangan akal yang tajam yang timbul dari jiwa bersih, hasil latihan dalam ibadat dan hidup mengikut kemuliaan budi.

Kepimpinan yang kuat dan teguh akan memastikan program dakwah yang dirancang mencapai matlamat perjuangan.⁸³ Begitu juga dengan ciri-ciri kepimpinan yang digariskan tersebut amat penting bagi mengurus dan mentadbir organisasi dakwah yang sentiasa berhadapan dengan pelbagai cabaran dan dugaan sama ada daripada dalaman mahupun luaran.

⁸² Muhammad 'Uthman El-Muhammady (1982), *Peradaban Dalam Islam*. Kelantan: Pustaka Aman Press Sdn.Bhd., h. 215-216.

⁸³ Abd Halim Hj. Mat Diah (1989), *Beberapa Masalah Ummah*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia., h. 26

Kesimpulannya, pelaksanaan program dakwah memerlukan perancangan yang teliti, diikuti oleh cara pengelolaan yang bersistematik serta pengawalan yang berterusan akan menjadikan program tersebut berkesan dan menarik. Kepimpinan pula menjadi tunggak kepada segala kelancaran pelaksanaan program dakwah yang perlu dipupuk dan disemai di kalangan pendakwah agar tercapai matlamat yang dicitakan.

2.3 Matlamat Program Dakwah

Menurut *Kamus Dewan* matlamat adalah sasaran atau sesuatu yang hendak dicapai.⁸⁴ Oleh itu setiap program dakwah yang dilaksanakan mempunyai sasaran atau *target* yang hendak dicapai. Mengenal pasti matlamat dakwah merupakan satu persoalan yang penting. Tanpa mengetahui matlamat dakwah dengan jelas, setiap dakwah itu tidak akan dapat berjalan dengan baik dan merugikan.⁸⁵

Para ulama mempunyai pandangan yang berbeza dalam mengemukakan matlamat dakwah. Menurut `Abd al-Na`im Muhammad Husnain menyatakan dua tujuan dakwah ke jalan Allah SWT:⁸⁶

- i. Menjelaskan kepada umat Islam tentang hakikat agama mereka. Penjelasan ini kerana kebanyakan mereka menganut agama Islam kerana warisan atau keturunan bukan dengan cara pembelajaran. Mereka mewarisi agama Islam daripada ibu bapa

⁸⁴ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h.1009

⁸⁵ Ab. Aziz Mohd. Zin (1999), *Pengantar Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya., h. 7

⁸⁶ `Abd al-Na`im Muhammad Husnain (1984), *op.cit.*, h. 24

mereka sebagaimana mereka mewarisi harta dan wang ringgit tanpa berusaha mempelajari dan memahami agama mereka.

- ii. Menyampaikan ajaran Islam kepada bukan Islam dengan menggambarkan keindahan yang ada dalam agama Islam dari segi kebaikan, keadilan dan persamaan yang membawa kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Ab. Aziz Mohd Zin merumuskan matlamat dakwah kepada beberapa peringkat, iaitu:⁸⁷

- i. Membawa kepada Islam bagi orang yang belum Islam.
- ii. Mempertingkatkan mutu kefahaman dan penghayatan Islam bagi orang Islam untuk melahirkan kekuatan kepada mereka.
- iii. Mendirikan sebuah negara yang diredai.
- iv. Menuju kepada keselamatan dan kebahagiaan.
- v. Mendapat keredaan Allah dan syurga-Nya.

Jum'ah Amin 'Abd al-'Aziz menggariskan tiga tujuan dakwah yang menjadi kewajipan setiap umat Islam ialah:⁸⁸

- i. Membangun masyarakat Islam, sebagaimana para rasul yang memulai dakwahnya di kalangan masyarakat jahiliah. Para rasul itu mengajak manusia untuk memeluk

⁸⁷ Ab. Aziz Mohd. Zin (1999), *op.cit.*, h. 37

⁸⁸ Jum'ah Amin 'Abd al-'Aziz (1989), *op.cit.*, h.16

agama Allah SWT, menyampaikan wahyu Allah kepada kaumnya dan memperingatkan mereka daripada syirik kepada Allah.

- ii. Dakwah dengan melakukan pembaikan kepada masyarakat Islam yang terkena musibah dari segi penyimpangan dan kemungkaran serta pengabaian kewajipan oleh masyarakat tersebut.
- iii. Memelihara keberlangsungan dakwah di kalangan masyarakat yang telah berpegang pada kebenaran iaitu dengan pengajaran secara terus menerus, peringatan, penyucian dan pendidikan.

'Abd al-Karim Zaydan menyatakan matlamat dakwah yang dipertanggungjawabkan kepada pendakwah adalah untuk menyempurnakan tugas para rasul kepada umat manusia dengan:⁸⁹

- i. Memberi petunjuk dan mengeluarkan mereka daripada kegelapan ke arah jalan yang terang.
- ii. Menyelamatkan umat manusia dari kemusyrikan dan membimbing mereka ke jalan yang lurus.
- iii. Menghindarkan umat Islam dari kebinasaan dan azab Allah.

Wan Hussein Azmi dalam bukunya Ilmu Dakwah merumuskan tujuan dakwah Allah sebagai Allah menyeru manusia kepada: syurga, apa yang menghidupkan jiwa manusia, keampunan-Nya, membelanjakan harta pada jalan Allah dan kepada hak

⁸⁹ 'Abd al-Karim Zaydan (1987), *op.cit.*, h. 318-319

(kebenaran).⁹⁰ Muhammad Mahmud al-Sawwaf menyatakan matlamat dakwah adalah untuk mengubah jiwa, akidah dan akhlak seseorang ataupun masyarakat serta memperbetulkan masyarakat dari penyelewengan-penyelewengan yang berlaku.⁹¹

Penulis merumuskan matlamat dakwah yang dikemukakan oleh para ulama di atas sebagai usaha menyampaikan ajaran Islam kepada semua golongan manusia dari segi akidah, syariah dan akhlak bagi membentuk dan membina individu, masyarakat dan negara ke arah kebahagiaan dan keharmonian hidup di dunia dan di akhirat.

Secara umumnya matlamat diadakan program dakwah adalah berasaskan kepentingan dunia dan akhirat yang menuju pengabdian kepada Allah SWT. Namun begitu, matlamat khusus program dakwah adalah mengikut tujuan aktiviti atau program yang diadakan. Ianya menjurus kepada aspek pembangunan insan yang boleh dibahagikan kepada beberapa aspek, iaitu:

a. Pembangunan Akidah⁹²

Akidah bermaksud ilmu yang menyelidiki dan memeriksa kepercayaan seseorang berkaitan dengan ketuhanan, kerasulan dan *sami'iyat* dengan dalil-dalil yang bersifat *akliyah* dan *naqliyah* yang boleh menghilangkan semua keraguan yang ada di dalam hati seseorang manusia.⁹³ Oleh itu pembangunan akidah bertujuan memantapkan keyakinan dan kepercayaan umat Islam kepada pencipta sebenar yang

⁹⁰ Wan Hussein Azmi (1984), *Ilmu Dakwah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h. 7

⁹¹ Muhammad Mahmud al-Sawwaf (1987), *Dakwah Dan Pendakwah: Dari Al-Quran Kepada Al-Quran*. Abu Huzaifah (terj.). Kuala Lumpur: Dewan Pustaka Fajar., h. 44

⁹² Ab. Aziz Mohd Zin *et al.* (2006), *Dakwah Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya., h. 247

⁹³ Said bin Haji Ibrahim (1998), *Akidah Ahli Sunnah Wal Jamaah*. Kuala Lumpur: Darul Ma'rifah., h. 9

menjadi asas dan dasar dalam kehidupan agar tidak menyimpang daripada jalan kebenaran.

b. Pembangunan Syariah⁹⁴

Syariah adalah tanggungjawab luaran yang dilaksanakan oleh amal perbuatan.⁹⁵ Ianya merupakan implementasi kepercayaan dan pegangan akidah yang mantap. Melalui pengamalan syariah, maka dapat dilihat kesan atau hasil betapa kukuh ataupun rapuhnya akidah dan pegangan individu yang menjadi asas kepada masyarakat Islam pada hari ini.⁹⁶ Pembangunan syariah bertujuan memastikan segala suruhan dan perintah Allah dilaksanakan dan segala larangan dan tegahannya ditinggalkan.

c. Pembangunan Akhlak⁹⁷

Al-Ghazali mendefinisikan akhlak sebagai sifat yang ada dalam diri seseorang, daripadanya lahir sesuatu perbuatan dengan mudah, tanpa perlu difikir-fikir dan ditimbang-timbang.⁹⁸ Al-Ghazali juga membahagikan akhlak kepada dua, iaitu akhlak mulia dan akhlak buruk.⁹⁹ Akhlak yang dimaksudkan dalam konteks pembangunan di sini adalah budi pekerti, kelakuan dan tabiat yang baik dan mulia.¹⁰⁰ Pembangunan akhlak bertujuan membina dan membentuk peribadi muslim

⁹⁴ Ab. Aziz Mohd Zin *et al.* (2006), *op.cit.*, h. 249

⁹⁵ Ahmad Ahmad Ghalusy (t.t.), *Al-Da`wah al-Islamiyah Usuliha wa Wasaailiha*. Beirut: Dar al-Kitab al-Misri., h. 25

⁹⁶ Ab. Aziz Mohd Zin *et al.* (2006), *op.cit.*, h. 250

⁹⁷ *Ibid.*, h. 253

⁹⁸ Abi Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali (t.t.), *Ehya `Ulumuddin*, j. 3. Beirut, Lubnan: Darul Qalam., h. 53

⁹⁹ *Ibid*

¹⁰⁰ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 25

dan mukmin yang mempunyai jati diri. Sekaligus mampu berhadapan dengan cabaran dan dugaan yang mendatang.

d. Pembangunan Ilmu¹⁰¹

Ilmu boleh diklasifikasikan kepada dua, iaitu ilmu fardu ain dan ilmu fardu kifayah.¹⁰² Ilmu pengetahuan sangat diperlukan sebelum kita bertindak dan berbuat sesuatu.¹⁰³ Menuntut ilmu bukan sahaja berbentuk formal bahkan ia perlu dilakukan dalam apa jua bentuk sekalipun.¹⁰⁴ Pembangunan ilmu bertujuan meningkatkan keupayaan ilmu dan penghayatan seseorang individu dalam menjalani kehidupan untuk mendapatkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

2.4 Jenis-Jenis Program Dakwah

Program dakwah merupakan salah satu media untuk menyalurkan isi kandungan dakwah kepada sasaran dakwah.¹⁰⁵ *Kamus Dewan* mentakrifkan media sebagai alat, atau perantara komunikasi (perhubungan).¹⁰⁶ Ianya menghubungkan isi kandungan dakwah dengan orang ramai. Tanpa program dakwah, isi kandungan dakwah tidak dapat disampaikan kepada sasaran dakwah.

Abd al-Karim Zaydan membahagikan media dakwah kepada tiga cara, iaitu: melalui perkataan, perbuatan (akhlak) dan keperibadian pendakwah yang dapat menarik

¹⁰¹ Ab. Aziz Mohd Zin *et al.* (2006), *op.cit.*, h. 255

¹⁰² Abi Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali (t.t.), *op cit.*, h. 20

¹⁰³ Abd al-Karim Zaydan (1987). *op.cit.*, h. 326

¹⁰⁴ Ab Aziz Mohd Zin *et al.* (2006), *op.cit.*, h. 256

¹⁰⁵ Ab Aziz Mohd Zin (2006), *op.cit.*, h. 92

¹⁰⁶ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 1011

orang lain kepada ajaran Islam.¹⁰⁷ Ab. Aziz Mohd Zin membahagikan media dakwah masa kini kepada media tradisional, media cetak dan media elektronik.¹⁰⁸ Ahmad Mahmud Abu Zaid membahagikan media dakwah kepada dua bahagian, iaitu: secara langsung dan secara tidak langsung. Secara langsung membawa maksud pendakwah bertemu dengan orang yang didakwahnya seperti menyampaikan khutbah, syarahan, seminar dan pertemuan secara individu atau secara beramai-ramai. Manakala secara tidak langsung bermaksud berhubung secara menyeluruh dengan menyampaikan maklumat kepada satu bilangan yang besar seperti menggunakan media cetak dan elektronik.¹⁰⁹

Pembahagian media dakwah berkembang dari semasa ke semasa bagi menyesuaikan keperluan dakwah mengikut masa dan keadaan. Program dakwah yang dilaksanakan sekarang adalah dalam pelbagai jenis dan cara bersesuaian dengan situasi dan era globalisasi bagi tujuan pembangunan insan. Berikut beberapa jenis program dakwah yang dilaksanakan oleh individu dan organisasi dakwah:

2.4.1 Usrah

Usrah dari perkataan bahasa Arab yang bermaksud keluarga.¹¹⁰ *Kamus Dewan* mendefinisikan usrah sebagai perkumpulan yang melibatkan kegiatan agama.¹¹¹ Dalam konteks dakwah, usrah bermaksud hubungan yang wujud dari pertalian akidah,

¹⁰⁷ `Abd al-Karim Zaydan (1987), *op.cit.*, h.470

¹⁰⁸ Ab Aziz Mohd Zin (2006), *op.cit.*, h.186-189.

¹⁰⁹ Ahmad Mahmud Abu Zaid (1996), *Pendakwah Masa Kini: Sikap dan Pendekatan*. Usamah bin Hussein (terj.) Kuala Lumpur: Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia., h. 155

¹¹⁰ Hussain bin Unang (1994), *Kamus At-Tullab Arab-Melayu*. Kuala Lumpur: Darul Fikir., h. 81

¹¹¹ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 1783

idealisme perjuangan dan berusaha tolong menolong antara satu sama lain untuk memahami dan menghayati Islam.¹¹² Justeru, usrah bukanlah semata-mata majlis ilmu bahkan merupakan satu proses pendidikan untuk melahirkan para pelajar yang berilmu dan berkeperibadian mulia di samping memiliki daya kepimpinan yang tinggi.

Sa'id Hawwa menyatakan fungsi usrah adalah untuk mendidik ahli-ahlinya yang berbagai peringkat bagi menyempurnakan kekurangan yang berlaku dalam pentarbiahan umum. Peringkat permulaan dalam pelaksanaan usrah ini adalah untuk mewujudkan perasaan simpati, berkasih mesra dan saling membantu di kalangan ahli usrah. Peringkat keduanya adalah untuk mewujudkan semangat menyumbang dalam gerak kerja Islam dan yang paling tinggi sekali adalah untuk menjadikan seorang itu ketua di dalam kerja Islam.¹¹³

'Ali 'Abd al-Halim Mahmud menggariskan enam tujuan diadakan usrah terhadap seseorang individu muslim:

- i. Membentuk diri menjadi seorang muslim sejati.¹¹⁴
- ii. Mengukuhkan persaudaraan di kalangan ahli usrah.¹¹⁵
- iii. Melatih kebebasan mengeluarkan pendapat dan mendengar pandangan orang lain.¹¹⁶

¹¹² Fahrul Irfan bin Ishak (2006), *Panduan Badan Dakwah Sekolah Menengah*. Johor Bahru: Penerbit Perniagaan Jahabersa., h. 88.

¹¹³ Sa'id Hawwa (1985), *Pengenalan Dakwah Ikhwan Muslimin*. Mohd Darus Senawi (terj.) Kuala Lumpur: Pustaka Salam., h. 120

¹¹⁴ 'Ali 'Abd al-Halim Mahmud (1990), *Wasaail al-Tarbiah 'inda al-Ikhwan al-Muslimin*. Mesir: Darul Wafa.c.4 h. 130

¹¹⁵ *Ibid.*, h. 132

¹¹⁶ *Ibid.*, h. 133

- iv. Memantapkan peribadi dengan membina keyakinan diri.¹¹⁷
- v. Tolong menolong dan melatih diri di kalangan ahli usrah untuk membina kekuatan peribadi.¹¹⁸
- vi. Tolong menolong di kalangan ahli usrah untuk menyelesaikan sesuatu masalah dan merungkai segala cabaran yang dihadapi semasa melakukan amal islami.¹¹⁹

Berdasarkan tujuan tersebut, jelas menunjukkan usrah memainkan peranan penting membentuk individu muslim yang berteraskan akidah yang benar, membina masyarakat yang harmoni dan seterusnya membangunkan negara yang diberkati dan dirahmati Allah SWT.

2.4.2 Khutbah

Khutbah membawa maksud pidato yang mengandungi ajaran atau nasihat keagamaan atau syarahan.¹²⁰ Pidato merupakan istilah yang digunakan bagi membicarakan perkara-perkara umum yang bersangkutan politik, ekonomi, sosial dan sebagainya. Manakala khutbah lebih khusus membicarakan hal-hal agama Islam. Pidato dan khutbah merupakan media komunikasi tabii yang menepati ciri manusia sebagai makhluk yang berkata-kata.¹²¹

¹¹⁷ *Ibid.*, h. 134

¹¹⁸ *Ibid.*, h. 135

¹¹⁹ *Ibid*

¹²⁰ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 784

¹²¹ Abdullah Muhammad Zin *et al.* (1997), *Prinsip dan Kaedah Dakwah Dalam Arus Pembangunan Malaysia*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia., h.162

Pendengar khutbah adalah di kalangan mereka yang berbeza latar belakang dari segi pengetahuan dan suasana. Oleh itu untuk memberi kesan yang mendalam kepada pendengar, pendakwah hendaklah: ¹²²

- i. Menyesuaikan tajuk khutbah mengikut keadaan dan suasana.
- ii. Berhujah menggunakan ayat-ayat al-Quran dan al-Hadis serta mengaitkannya dengan amalan Nabi Muhammad SAW dan juga para sahabat.
- iii. Mengaitkan isi kandungan khutbah dengan kisah-kisah menarik dalam al-Quran dan al-Sunnah yang mengandungi perumpamaan dan kiasan.
- iv. Memendekkan masa berkhutbah.
- v. Menggunakan gaya bahasa yang jelas dan mudah difahami oleh pendengar.
- vi. Memilih peristiwa yang menarik dan menyentuh perasaan pendengar serta mengandungi pengajaran.
- vii. Menyeru kepada berita gembira yang mengandungi rahmat dan kebesaran-Nya.
- viii. Menyampaikan dengan cara yang yakin dan fasih.

Penyampai khutbah yang dapat memenuhi ciri-ciri tersebut akan dapat menarik bilangan pendengar yang ramai untuk mengikuti isi khutbahnya dan seterusnya dapat memberi kesan yang mendalam dalam kehidupan harian mereka.

¹²² `Abd al-Na`im Muhammad Husnain (1984), *op.cit.*, h. 98

2.4.3 Ceramah

Ceramah ialah ucapan yang membicarakan sesuatu perkara seperti bahasa, politik dan lain-lain.¹²³ Ceramah ialah proses komunikasi sehalu atau dua hala dalam menjelaskan atau memberi informasi tertentu, sementara peserta atau audiens mendengarnya.¹²⁴ Ceramah dalam Islam merupakan satu corak hidup, satu kegiatan yang membolehkan agama meresap ke hati, bergerak daripada suatu fikiran yang lain, berpindah daripada satu generasi yang mengikut masa, dari satu negeri kepada satu negeri yang lain mengikut tempat.¹²⁵

Ceramah yang berkesan ialah ceramah yang berfokus ke arah tujuan dan sasarannya yang jelas dan nyata, diikuti dengan penjelasan yang lengkap dan rasional.¹²⁶ Penceramah hendaklah mahir dengan masalah hidup dan tahu penyakit masyarakatnya dan mengetahui hal wahyu serta menjalankan kerja berpandu kepadanya. Apabila dikemukakan masalah oleh orang ramai, dia dapat menghilangkan keraguan mereka dengan memuaskan hati mereka.¹²⁷

2.4.4 Kuliah

Kuliah ialah ucapan yang disampaikan oleh seseorang yang mempunyai maklumat atau pengetahuan tentang sesuatu bidang dan menyampaikan pelbagai fakta

¹²³ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 270

¹²⁴ Siti Hajar Hj. Abdul Aziz (2006), *Aktiviti Lisan*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd., h. 21

¹²⁵ Ghazali Darusalam (1996), *Dinamika Ilmu Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication dan Distributors Sdn Bhd., h. 32

¹²⁶ `Abd al-Karim Zaydan (1987), *op.cit.*, h. 477

¹²⁷ Ghazali Darusalam (1996), *op.cit.*, h. 32

dalam turutan ke arah kesimpulan akhir.¹²⁸ Menurut *Kamus Dewan* kuliah merupakan pelajaran yang disampaikan secara bersyarah (berpidato) oleh mahaguru atau pensyarah di universiti atau maktab.¹²⁹

Kuliah biasanya digunakan untuk menerangkan ayat-ayat al-Quran, hadis-hadis Nabi SAW atau menerangkan sesuatu masalah agama seperti masalah fiqh.¹³⁰ Jumlah masa 90 minit pada umumnya adalah masa yang maksimum bagi pendengar menumpukan perhatian kepada kuliah. Kuliah juga pada amnya tidak boleh terlalu panjang dan melebihi 45 minit. Masa yang selebihnya boleh digunakan untuk mengadakan perbincangan umum atau sesi soal jawab.¹³¹

2.4.5 Kursus

Kursus merupakan pelajaran mengenai sesuatu perkara (kepandaian, pengetahuan) yang diberikan dalam jangka masa yang agak singkat.¹³² Terdapat dua jenis kursus yang dilaksanakan iaitu kursus jangka pendek dan kursus jangka panjang. Kursus jangka pendek mengambil masa beberapa hari sahaja manakala kursus jangka panjang mengambil masa berminggu-minggu atau bulan.

Berdakwah dengan mengadakan kursus lebih berkesan dan bermanfaat kerana masa yang lebih panjang. Dalam kursus ini acara-acaranya lebih banyak seperti

¹²⁸ Hisham Altalib (1992), *Panduan Latihan Bagi Petugas Islam*. Wan Izzuddin Wan Sulaiman (terj.) Kuala Lumpur: Nurin Enterprise., h.309

¹²⁹ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 845

¹³⁰ `Abd al-Karim Zaydan (1987), *op.cit.*, h. 476

¹³¹ Hisham Altalib (1992), *op.cit.*, h. 310

¹³² *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 857

ceramah, syarahan dan bengkel. Para pendengar berpeluang untuk belajar dan memberi kefahaman kepada orang ramai.¹³³ Maklumat dan ilmu yang diperolehi daripada kursus ini perlulah disampaikan kepada orang lain agar ianya dapat dikembangkan dari semasa ke semasa.

2.4.6 Bengkel

Bengkel ialah mesyuarat atau perbincangan secara berkelompok untuk mengkaji sesuatu atau bertukar-tukar pendapat.¹³⁴ Melalui bengkel peserta memperoleh pengetahuan baru, mengenal pasti keperluan, tingkah laku yang perlu diubah, belajar kemahiran baru dan mengamalkan tingkah laku dan kemahiran. Biasanya bengkel dikendalikan oleh seorang fasilitator atau pemudah cara bagi memastikan bengkel berkenaan berjalan lancar. Bengkel yang efektif dijalankan berdasarkan apa yang praktikal dan berkaitan dengan perspektif peserta.¹³⁵

Bengkel boleh diadakan dalam satu sesi selama beberapa jam hingga beberapa sesi sepanjang hari itu. Masa yang diambil biasanya dikenal pasti berdasarkan kesukaran topik perbincangan dan keupayaan peserta. Jangka guna masa para peserta meneruskan pelajaran meningkat berdasarkan penglibatan mereka yang aktif dengan latihan-latihan dan bahan pengajaran.¹³⁶

¹³³ Ghazali Darusalam (1996), *op.cit.*, h. 38

¹³⁴ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 162

¹³⁵ Hisham Altalib (1992), *op.cit.*, h. 310

¹³⁶ *Ibid.*, h. 311

2.4.7 Simposium

Simposium ialah pertemuan antara para cendekiawan atau pakar untuk membincangkan sesuatu persoalan atau perkara.¹³⁷ Biasanya diadakan di dalam dewan tertutup yang dapat memuatkan bilangan peserta yang ramai. Ianya merupakan perbincangan tentang sesuatu topik yang telah dipecahkan kepada bahagian-bahagian yang berlainan. Setiap bahagian dibentang oleh seorang yang pakar atau mahir dalam bidang itu dalam ucapan yang ringkas dan tepat.¹³⁸ Peserta akan dibekalkan kertas kerja berkenaan sebagai rujukan dan panduan bagi meningkatkan lagi kefahaman dan penghayatan semasa simposium dijalankan.

Lazimnya, ahli panel seramai tiga atau empat orang sahaja. Setiap ahli akan diberi tajuk-tajuk yang berlainan berdasarkan satu persoalan atau isu dan setiap ahli panel dikehendaki menyediakan kertas kerja berdasarkan tajuk yang telah ditetapkan. Ahli panel juga diperuntukkan masa tertentu bagi memastikan perjalanan simposium tersebut lancar dan mencapai matlamat. Sesi soal jawab akan diadakan setelah ahli panel selesai membentangkan kertas kerja masing-masing.¹³⁹

¹³⁷ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 1497

¹³⁸ Khadijah Rohani bt Mohd. Yunus *et al.* (2006), *Modul Kursus Asas Pengajaran dan Pembelajaran Pensyarah Baru IPTA*. Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti (UPENA) UTM MARA., h. 80

¹³⁹ Siti Hajar Hj. Abdul Aziz (2006), *op cit.*, h. 104

2.4.8 Seminar dan Persidangan

Seminar ialah perjumpaan untuk berbincang atau bertukar-tukar pendapat tentang perkara-perkara tertentu.¹⁴⁰ Ianya melibatkan satu perkumpulan besar manusia iaitu seorang atau lebih, bercakap tentang satu perkara (tajuk atau banyak tajuk). Orang yang bercakap dipilih berdasarkan kriteria-kriteria yang tertentu terdiri daripada golongan profesional dan mengetahui dengan jelas tentang perkara yang akan dibincangkan dalam seminar tersebut.¹⁴¹

Persidangan membawa pengertian perjumpaan untuk membincangkan sesuatu.¹⁴² Ianya adalah mirip kepada seminar tetapi ia dijalankan lebih daripada satu hari dan perjumpaan dilakukan beberapa kali. Orang yang bercakap dalam persidangan tersebut juga lebih daripada satu orang.¹⁴³ Biasanya persidangan diadakan bagi membincangkan sesuatu isu yang penting dan akan menghasilkan keputusan atau resolusi bagi menyelesaikan isu berkenaan.

2.4.9 Forum

Kamus Dewan menjelaskan maksud forum sebagai suatu perjumpaan untuk perbincangan terbuka tentang perkara yang menjadi kepentingan awam.¹⁴⁴ Ianya merupakan aktiviti terancang yang memerlukan penglibatan beberapa orang anggota

¹⁴⁰ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 1440

¹⁴¹ Ahmad Mahmud Abu Zaid (1996), *op.cit.*, h. 160

¹⁴² *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 1488

¹⁴³ Ahmad Mahmud Abu Zaid (1996), *op.cit.*, h. 161

¹⁴⁴ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 415

panel bagi membincangkan sesuatu topik. Perbincangan tersebut biasanya dijalankan secara formal di hadapan penonton atau disiarkan melalui televisyen ataupun radio.

Aktiviti forum boleh dilaksanakan dalam pelbagai bentuk berdasarkan cara pengendaliannya dan berdasarkan rangsangan yang ada seperti berdasarkan isu-isu semasa serta mengikut berapa bilangan anggota panel dalam sesuatu forum tersebut. Semasa sesi tersebut berlangsung, pengerusi bertindak sebagai pemudah cara atau moderator. Topik-topik perbincangan yang akan dibentangkan oleh setiap ahli panel perlulah ditetapkan terlebih dahulu sebelum forum tersebut dijalankan. Pada akhir forum tersebut sesi soal jawab atau perbincangan mengenai sebarang masalah berkaitan tajuk tersebut akan diadakan antara ahli-ahli panel dengan penonton.

2.4.10 Diskusi dan Debat

Diskusi adalah perbincangan mengenai sesuatu hal¹⁴⁵ manakala debat membawa maksud bahas atau bertukar fikiran biasanya yang bertentangan.¹⁴⁶ Debat diadakan secara formal dan mewajibkan peraturan masa, manakala diskusi pula diadakan secara tidak formal dan membenarkan pertukaran pandangan yang tidak tersusun tanpa melibatkan paksaan oleh ketua atau peraturan.¹⁴⁷ Untuk menjamin keberkesanan diskusi, ahli yang terlibat hendaklah menumpukan kepada tajuk yang dibincangkan dan berfokus agar pendengar mudah memahami perkara yang dibincangkan.

¹⁴⁵ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 357

¹⁴⁶ *Ibid.*, h. 322

¹⁴⁷ Hisham Altalib (1992), *op.cit.*, h. 316

Debat merupakan cara paling praktikal untuk menyampaikan dakwah. Perlunya debat kerana terdapat sebahagian sasaran dakwah yang tidak dapat menerima dakwah yang disampaikan melainkan setelah pendakwah dapat mengemukakan hujah dan pendapat yang bernas sehingga sasaran dakwah berpuas hati dan menerima dakwah yang disampaikan tersebut.¹⁴⁸ Oleh itu debat dan diskusi merupakan uslub dakwah yang sesuai pada situasi tertentu berdasarkan kesesuaian dan keperluan sasaran dakwah.

Kepelbagaian nama jenis program dakwah tersebut adalah bagi menjamin keberkesanan isi kandungan dakwah yang akan disampaikan. Ianya hendaklah dijadikan budaya dalam kehidupan bagi tujuan melahirkan ilmuan sebenar.¹⁴⁹ Islam menggalakkan pengikutnya menggunakan setiap saluran yang boleh menyampaikan dakwahnya kepada sasaran, tanpa melihat dari mana datangnya saluran atau media itu tersebut dengan syarat tidak bercanggah dengan roh Islam dan tabiat hukumnya.¹⁵⁰

Namun begitu, jenis-jenis program dakwah ini hendaklah diperkembang dan diperluaskan dari semasa ke semasa. Pelaksanaannya bukan semata-mata bersifat formal dan diadakan di majlis-majlis rasmi sahaja. Penyampaian dakwah dalam bentuk secara tidak formal atau dalam bentuk yang lain juga mampu memberi kesan yang positif dan menarik golongan manusia kepada menghayati ajaran Islam sekiranya dilaksanakan dengan betul dan menepati kaedah sebenar.

¹⁴⁸ Syed Abdurahman Hj Syed Hussin (1996), "Uslub Al-Hikmah, Al-Mau'izah Al-Hasanah dan Mujadalah bil Al-Husna Mengikut Pandangan Ulama", *Jurnal Usuluddin*, bil 4, Mei 1996, h. 49-70

¹⁴⁹ Yaacob bin Yusof (1995), "Cabaran Tarbiah Era Dakwah", *Jurnal Usuluddin*, bil 3, Disember 1995, h. 96

¹⁵⁰ Ab. Aziz Mohd Zin (2005), *Metodologi Dakwah*, cet. 3. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya., h. 185

2.5 Masalah Pelaksanaan Program Dakwah

Masalah ditakrifkan sebagai sesuatu yang memerlukan penyelesaian atau perkara yang menimbulkan kesukaran.¹⁵¹ Dalam konteks pelaksanaan program dakwah ianya merupakan halangan atau gangguan yang melambat dan menggagalkan program berkenaan. Institusi dakwah sama ada organisasi kerajaan ataupun bukan kerajaan yang melaksanakan program dakwah sentiasa berdepan dengan masalah dan cabaran tersebut.

Permasalahan pelaksanaan program dakwah boleh dilihat dari dua aspek penting yang melibatkan institusi dakwah dan sasaran dakwah.

2.5.1 Institusi dakwah terbahagi dua, iaitu: Organisasi kerajaan dan organisasi bukan kerajaan.¹⁵² Terdapat pelbagai masalah bergantung kepada organisasi yang mengendalikan program dakwah tersebut. Kebiasaannya masalah yang dihadapi berkaitan dengan beberapa aspek penting, iaitu:

a. Masalah Pengurusan Organisasi

Pengurusan organisasi dakwah melibatkan perancangan, penganjuran, kepimpinan dan juga penyelarasan¹⁵³. Pengurusan organisasi dakwah merangkumi berbagai aktiviti-aktiviti dan penyusunan segala sumber organisasi, termasuklah tenaga

¹⁵¹ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 1001

¹⁵² Ab. Aziz Mohd Zin *et al.* (2006), *op cit.*, h. 277

¹⁵³ Ahmad Atory Hussain (2002), *Pengurusan Organisasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributor Sdn Bhd., h.54

manusia, untuk dijuruskan kepada pencapaian matlamat dakwah.¹⁵⁴Fungsi-fungsi utama pengurusan ini merupakan penentu jaya atau gagal sesuatu program dakwah yang dijalankan. Sekiranya salah satu fungsi berkenaan gagal berjalan dengan baik, maka ia akan menyebabkan pengurusan keseluruhannya akan gagal.

Masalah pengurusan juga berlaku disebabkan kepimpinan yang lemah dan tidak berwibawa. Kegagalan menggembleng tenaga dakwah dengan sewajarnya serta tidak mampu memandu orang bawahan ke arah hala tuju dakwah yang sebenar akan melemahkan pengurusan dakwah. Kesannya pengikut dan sasaran dakwah hilang keyakinan dan tidak patuh kepada arahan dan perintah. Akhirnya segala perencanaan dan perancangan tidak dapat dilaksanakan dan seterusnya akan gagal.

b. Masalah Sumber Kewangan

Kewangan merupakan peruntukan perbelanjaan yang diperlukan untuk melaksanakan sesuatu aktiviti atau program. Ia melibatkan kos pembelian, ganjaran kepada tenaga manusia dan pengurusan. Melalui organisasi, kekuatan kewangan dapat dibina dengan lebih mudah seterusnya diatur penggunaannya. Melalui organisasi juga sumber kewangan yang ada dapat diselaraskan dengan lebih tepat mengikut keutamaan.¹⁵⁵

¹⁵⁴ Rozhan Othman (1990), *op.cit.*, h. 19

¹⁵⁵ Sanep Ahmad (2000), "Pengurusan Ekonomi dalam Pembangunan Dakwah di Malaysia" dalam Abd Ghafar Don *et.al*, *Dakwah dan Pengurusan Islam di Malaysia, Konsep dan Pelaksanaan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia., h. 34

Umumnya semua organisasi dakwah akan menghadapi masalah sumber kewangan kerana sumber kewangan yang diperolehi itu sangat terhad. Sumber kewangan ini bergantung kepada derma orang ramai atau bantuan kerajaan.¹⁵⁶ Organisasi dakwah kerajaan ada peruntukan dan sumber kewangan yang diperolehi melalui bajet tahunan pihak kerajaan kepada kementerian dan jabatan kerajaan. Manakala organisasi dakwah bukan kerajaan yang kekurangan dari segi sumber kewangan perlu mencari penaja atau daripada yuran peserta. Disebabkan kekurangan sumber kewangan, aktiviti dakwah tidak dapat diperluaskan, di samping ketidakmampuan untuk menggunakan alat-alat dakwah semasa.¹⁵⁷ Jelasnya di sini, keupayaan organisasi merancang sesuatu projek atau aktiviti akan dipengaruhi oleh kedudukan kewangan.¹⁵⁸

Oleh itu permasalahan sumber kewangan melibatkan dua perkara utama iaitu, bagaimana untuk mendapatkan sumber kewangan dan bagaimana ianya hendak diurus. Kedua-dua perkara perlu dilihat dengan teliti dan diseimbangkan oleh organisasi dakwah bagi memastikan permasalahan sumber kewangan dapat diatasi dengan berkesan.

¹⁵⁶ Abdul Manaf Haji Ahmad (1997), "Masalah Dakwah Islamiah di Malaysia dan Cara Mengatasinya", dalam Abdullah Muhammad Zin *et al* (eds.), *Prinsip dan Kaedah Dakwah Dalam Arus Pembangunan Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, h. 175.

¹⁵⁷ Ab. Aziz Mohd. Zin (1999), *op.cit.*, h.140

¹⁵⁸ Rozhan Othman (1990), *op.cit.*, h.30

c. Masalah Petugas Dakwah

Petugas atau pengurus organisasi dakwah adalah orang yang terlibat secara langsung dalam melaksanakan kerja-kerja dakwah. Ianya melibatkan kerja-kerja penggubalan, pengurusan dan juga pengoperasian. Petugas atau pengurus organisasi dakwah boleh dikategorikan kepada dua, iaitu sama ada secara sambilan atau *part time* dan secara sepenuh masa atau *full time* kepada dakwah.¹⁵⁹

Petugas organisasi dakwah kerajaan melaksanakan kerja-kerja dakwah secara sepenuh masa dan ianya merupakan senarai kerja tahunan yang perlu dilaksanakan setiap tahun. Manakala dalam organisasi bukan kerajaan melibatkan dua golongan petugas yang melaksanakan kerja dakwah secara sepenuh masa dan secara sambilan. Ab. Aziz Mohd. Zin merumuskan empat masalah yang dihadapi oleh petugas dakwah:¹⁶⁰

- i. Pendakwah tidak dapat menghayati akhlak yang baik atau tiada *qudwah hasanah* dalam kehidupan mereka.
- ii. Kabur dalam memahami Islam secara keseluruhan yang menyebabkan berlakunya perselisihan pendapat.
- iii. Pendakwah tidak cuba mengikut satu *manhaj* dakwah yang betul.
- iv. Sikap pendakwah yang berkecimpung di dalam dakwah bukan kerana didorong oleh kesedaran terhadap tanggungjawab dakwah, tetapi kerana dorongan kehidupan.

¹⁵⁹ Syamsul Bahri Andi Galigo (2006), *Anjakan Paradigma Dakwah Dalam Menghadapi Pelampau Agama*. Negeri Sembilan: Kolej Universiti Islam Malaysia., h 69

¹⁶⁰ Ab. Aziz Mohd Zin (1999), *op cit.*, h.137-139

Jelasnya di sini bahawa permasalahan yang dihadapi oleh petugas dakwah melibatkan dua perkara utama iaitu kualiti petugas sebagai pendakwah dan kuantiti atau bilangan petugas yang tidak mencukupi.¹⁶¹ Pendakwah atau petugas dakwah perlu memiliki sifat yang mulia dan jati diri yang unggul bagi menghadapi pelbagai rintangan dan cabaran di jalan dakwah. Dalam masa yang sama bilangan petugas dakwah perlu ditambah dan ditingkatkan dari semasa ke semasa berdasarkan pertambahan bilangan dan jenis program dakwah yang diadakan masa kini.

d. Masalah Metode Dakwah

Metode dakwah merupakan penggunaan cara yang teratur dalam penyampaian ajaran dakwah untuk mempengaruhi sasaran.¹⁶² Ianya berperanan besar dalam dakwah kerana ia menentukan keberkesanan sesuatu dakwah yang diusahakan.¹⁶³ Terdapat dua masalah utama dalam metode dakwah, iaitu isi kandungan atau sukatan yang disampaikan kepada sasaran dakwah dan cara atau kaedah penyampaian dakwah.

Isi kandungan dakwah yang lama dan tidak mengikut kesesuaian masa dan tempat akan menyebabkan pendengar bosan, jemu dan tidak menarik. Ketiadaan sukatan atau modul mengakibatkan kelemahan metode penyampaian dan berlaku pengulangan dan pertindihan tajuk pembelajaran. Di samping itu juga kaedah penyampaian yang lemah, bersifat sehalu, kurang komunikasi dan tidak disokong

¹⁶¹ Ab. Aziz Mohd Zin *et al.* (2006), *op cit.*, h. 286

¹⁶² Ab. Aziz Mohd Zin (2005), *op cit.*, h. 3

¹⁶³ *Ibid.*, h. 7

dengan teknologi masa kini akan menjadikan sasaran dakwah tidak dapat memahami dan menghayati isi kandungan dakwah dengan berkesan.¹⁶⁴

Menurut Wan Hussein Azmi cara berdakwah yang berkesan ialah mengikut cara yang dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW yang menjalankan dakwah berdasarkan empat perkara pokok:¹⁶⁵

- i. Menggunakan hujah atau dalil yang kuat.
- ii. Cara penyampaian yang berhikmah iaitu yang sesuai dengan keadaan pendengar.
- iii. Mengamalkan budi bahasa yang tinggi.
- iv. Bijaksana dalam berpolitik.

Gabungan antara isi kandungan yang bersifat kontemporari diikuti dengan hujah-hujah yang kuat dan metode penyampaian yang menarik akan memberi kesan kepada sasaran dakwah untuk menerima dan menghayati ajaran Islam.

2.5.2 Sasaran Dakwah melibatkan dua kumpulan, iaitu: Islam dan bukan Islam.

Masalah yang berlaku kepada sasaran dakwah semasa pelaksanaan program melibatkan dua aspek penting, iaitu:

¹⁶⁴ Ab Aziz Mohd Zin *et al.* (2006), *op cit.*, h. 288

¹⁶⁵ Wan Hussein Azmi (1988), *Panduan Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h. 77

a. Masalah Komunikasi

Komunikasi membawa maksud perhubungan sama ada secara langsung atau dengan perantaraan.¹⁶⁶ Dalam konteks dakwah, perhubungan ini wujud antara pendakwah dengan sasarannya. Pendakwah bertindak sebagai sumber komunikasi yang berkongsi pengalaman dengan sasarannya.¹⁶⁷ Pendakwah yang tidak bertindak sedemikian akan mewujudkan masalah komunikasi dengan sasarannya.

Masalah komunikasi yang berlaku antara pendakwah dengan sasaran dakwah adalah disebabkan tidak memahami bahasa yang digunakan dalam penyampaian sesuatu program. Penguasaan bahasa yang lemah oleh sasaran dakwah akan menyebabkan salah faham ataupun salah tafsir terhadap sesuatu maklumat atau ilmu yang disampaikan.¹⁶⁸ Ianya berlaku kerana latar belakang keturunan dan pendidikan yang berbeza di kalangan sasaran dakwah.

b. Masalah Penglibatan dan Penyertaan

Kehadiran peserta dalam sesuatu program adalah merupakan kayu pengukur kepada kejayaan program dakwah tersebut.¹⁶⁹ Sambutan peserta yang memenuhi kehendak penganjur membuktikan program tersebut berkesan dan diterima oleh

¹⁶⁶ *Kamus Dewan* (2005), *op.cit.*, h. 812

¹⁶⁷ Abdullah Hassan (2007), *Berdakwah Dengan Efektif: Teori dan Teknik Moden Mendorong Perubahan Tingkah Laku*. Selangor: PTS Islamika., h. 120.

¹⁶⁸ Ab Aziz Mohd Zin *et al.* (2006), *op.cit.*, h. 284

¹⁶⁹ *Ibid.*, h. 282

masyarakat. Namun begitu penglibatan yang ramai tanpa kefahaman dan penghayatan yang mendalam tidak memberi impak yang positif kepada program tersebut.

Masalah juga timbul disebabkan kehadiran yang tidak konsisten bagi program yang bersiri dan bersambung dari minggu ke minggu. Keadaan ini menyebabkan peserta program tidak dapat input keseluruhan pengajaran atau ilmu yang disampaikan dan juga boleh menimbulkan salah faham atau kekeliruan terhadap topik atau tajuk yang dibincangkan. Di samping itu, masalah disiplin di kalangan peserta seperti kelewatan hadir ke program, pulang awal dan tidak memberi tumpuan kepada program yang dijalankan akan mengganggu perjalanan keseluruhan program tersebut.¹⁷⁰

2.6 Keberkesanan Program Dakwah

2.6.1 Pengertian Keberkesanan Program Dakwah

Penulis mendapati terdapat pelbagai pandangan dalam menafsirkan maksud keberkesanan sesuatu program dakwah. Keberkesanan atau *effectiveness* boleh dirujuk kepada pencapaian objektif atau *goal approach*.¹⁷¹ Ia juga membawa maksud hasil yang dikehendaki atau *out come*. Program yang dapat mencapai objektifnya, ia dikatakan berkesan. Namun begitu untuk menentukan sesuatu objektif yang ditetapkan tercapai atau tidak, sangat sukar untuk diukur khususnya bagi objektif-objektif bersifat umum seperti kefahaman terhadap ilmu yang disampaikan, penghayatan masyarakat terhadap

¹⁷⁰ *Ibid.*, h. 283

¹⁷¹ James L. Gibson *et al.* (2003), *Organizations: Behavior, Structure, Processes*, cet. 11. New York: McGrill-Hill Companies., h. 19

nilai-nilai yang positif, mempertingkatkan amal kebajikan dan sebagainya. Ianya memerlukan alat dan kayu pengukur tertentu bagi menentukan objektif tersebut tercapai.

Keberkesanan juga dilihat dari segi pengurusan pelaksanaan sesuatu program dakwah bagi mencapai objektif.¹⁷² Pengurusan yang dimaksudkan melibatkan perancangan dan strategi pelaksanaan yang berkaitan dengan kedatangan peserta, bentuk program yang dijalankan, metode penyampaian dakwah yang digunakan dan sebagainya. Pengurusan yang mengandungi elemen-elemen tersebut akan berjalan lancar dan teratur dan menghasilkan program yang berkesan dan efektif.

Di samping itu, keberkesanan juga dilihat dari segi peningkatan dan perkembangan program dakwah tersebut.¹⁷³ Program dakwah yang berkesan adalah program yang dihadiri peserta yang ramai, aktiviti atau program yang sentiasa bertambah dan berubah serta disukai oleh orang ramai. Peningkatan dan perkembangan yang berlaku kepada aspek-aspek tersebut akan membuatkan organisasi tersebut dinilai sebagai berkesan.

Pada pandangan penulis untuk menilai keberkesanan sesuatu program dakwah itu perlu dilihat secara keseluruhan bukan kepada aspek-aspek tertentu sahaja. Ini adalah kerana keberkesanan adalah sesuatu yang relatif.¹⁷⁴ Tanggapan dalam menilai

¹⁷² Sharifah Md.Nor (2000), *Keberkesanan Sekolah: Satu Perspektif Sosiologi*. Serdang: Universiti Putra Malaysia., h. 7

¹⁷³ *Ibid*

¹⁷⁴ Jaafar Muhamad (2006), *Kelakuan Organisasi*, edisi 5. Petaling Jaya: Leeds Publication., h 500.

maksud keberkesanan adalah berbeza bergantung kepada individu atau masyarakat untuk menentukan sama ada ianya berkesan atau sebaliknya.

Namun begitu menilai keberkesanan program dakwah adalah amat penting untuk mengesan tahap pencapaian pengetahuan, kefahaman, kemahiran, sikap peserta, masalah yang dihadapi dan perubahan yang dibawa selepas mengikuti program berkenaan¹⁷⁵. Tercapainya aspek-aspek yang dinyatakan tadi merupakan penentu kepada keberkesanan sesuatu program yang dijalankan.

Oleh itu, program dakwah yang telah dilaksanakan perlu disemak, dinilai dan diperbaiki kelemahan dan kekurangannya dari semasa ke semasa untuk memenuhi keperluan masa depan masyarakat, untuk mendapatkan maklumat, mengesan tahap penguasaan, untuk mengenal pasti kekuatan dan kelemahan, untuk mengambil tindakan susulan dan untuk memperbaiki proses atau sistem yang ada.¹⁷⁶ Oleh yang demikian pengurus organisasi atau petugas dakwah perlu ada ukuran dan panduan tertentu bagi memastikan program dakwah yang dijalankan berkesan dan bermanfaat kepada sasaran dakwah.

Dalam konteks kajian ini, keberkesanan program dakwah yang dimaksudkan ialah keberkesanan dari segi pengurusan pelaksanaan program dakwah, isi kandungan program dakwah dan juga metode atau kaedah penyampaian yang dijalankan oleh organisasi kepada sasaran dakwah. Tahap keberkesanan program dakwah dinilai secara

¹⁷⁵ Ghazali bin Darusalam (2003), “Keberkesanan Kursus Diploma Perguruan Malaysia (Pengkhususan Pengajian Islam) di Maktab-Maktab Perguruan Malaysia” (Tesis Ph.D Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur), h. 51

¹⁷⁶ *Ibid*

kajian kuantitatif berdasarkan hasil dapatan dari borang soal selidik yang diperolehi melalui responden yang terdiri daripada guru Pendidikan Islam dan pelajar-pelajar Islam yang pernah mengikuti dan menghadiri program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS.

2.6.2 Ciri-Ciri Program Dakwah Yang Berkesan

a. Pengurusan yang baik dan sistematik

Pengurusan yang baik dan sistematik akan menghasilkan program dakwah yang berkesan. Pengurusan yang dimaksudkan hendaklah pengurusan yang dapat menentukan matlamat dakwah yang sebenar, mewujudkan satu struktur pengurusan yang mampu mengelola, merancang matlamat, menyusun strategi dan program yang wajar dilaksanakan, mengawal dan melaksanakan segala tugas yang telah ditentukan serta mengenal pasti segala masalahnya.¹⁷⁷

Kesemua aktiviti yang dirancang dan disusun perlu dilaksanakan mengikut tempoh masa yang ditetapkan. Pelaksanaannya hendaklah memenuhi standard kualiti pengurusan yang mengutamakan keberkesanan kepada sasaran dakwah. Pengurusan yang baik dan bersistematik tidak akan dapat dicapai melainkan dilaksanakan oleh petugas-petugas yang memiliki sifat-sifat pendakwah yang unggul dan berkualiti.

¹⁷⁷ Syed Othman Al-Habshi (1997), “Kepentingan Pengurusan Dalam Dakwah Islamiah”, dalam Abdullah Muhammad Zin *et al.* (eds.), *Prinsip dan Kaedah Dakwah dalam Arus Pembangunan Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, h. 112

Osman Chuah Abdullah menggariskan empat ciri yang perlu dimiliki oleh petugas dakwah:¹⁷⁸

- i. Penguasaan ilmu pengetahuan yang meliputi ilmu-ilmu Islam tradisional dan ilmu ilmu moden.
- ii. Melengkapkan diri dengan sifat ikhlas yang merupakan kekuatan dalaman untuk berhadapan dengan cubaan dan dugaan.
- iii. Bersimpati dan empati dengan golongan yang tersesat dan mendoakan agar kembali ke jalan yang benar.
- iv. Berkorban harta, masa dan kesenangan untuk melaksanakan tanggungjawab dakwah.

Oleh itu penggerak dakwah yang berkualiti serta menguasai bidang pengurusan amat penting bagi menjamin kelangsungan program dakwah kepada masyarakat. Keindahan dan kemurnian yang terdapat dalam ajaran Islam tidak dapat dijemakan melainkan ianya diurus secara tersusun kemas dan rapi.

- b. Isi kandungan dakwah yang menarik

Isi kandungan dakwah yang hendak disampaikan kepada sasaran dakwah amat luas dan banyak. Ianya terdiri daripada bidang akidah, syariah dan akhlak. Untuk memastikan isi kandungan dakwah yang hendak disampaikan itu menarik perlulah

¹⁷⁸ Osman Chuah Abdullah (2005), *Preaching To The Non-Muslim Chinese In Malaysia*. Kuala Lumpur: Research Centre Internasional Islamic University Malaysia., h. 35-36

disesuaikan dengan sasaran dakwah. Kesesuaian mengambil kira dari segi pemikiran, kefahaman, masalah dan halangan yang dihadapi oleh sasaran dakwah.

Secara umumnya, isi kandungan dakwah yang hendak disampaikan kepada sasaran dakwah dibahagikan kepada dua, iaitu untuk orang Islam dan untuk bukan Islam. Ab. Aziz Mohd Zin menggariskan tiga pendekatan isi kepada orang bukan Islam, iaitu:¹⁷⁹

- i. Membina kepercayaan kepada sumber isi.
- ii. Membina asas kepercayaan.
- iii. Menghilangkan kesamaran dan masalah yang dialami oleh sasaran.

Manakala tiga bentuk isi dikemukakan kepada sasaran orang Islam, iaitu:¹⁸⁰

- i. Memperkukuh dan memantapkan pegangan akidah.
- ii. Melaksanakan tanggungjawab syariat.
- iii. Menghayati akhlak yang luhur.

Kesesuaian isi kandungan dakwah akan menyebabkan sasaran dakwah mudah tertarik, minat untuk mengetahui dengan lebih mendalam dan akhirnya akan dijadikan pegangan dan penghayatan dalam kehidupan. Dakwah hendaklah dipersembahkan

¹⁷⁹ Ab. Aziz Mohd Zin (2005), *op cit.*, h. 87

¹⁸⁰ *Ibid.*, h. 126

kepada sasaran dalam bentuk yang indah dari segi bahasanya, tekniknyanya dan sudut-sudut lain yang boleh memberi tarikan kepada sasaran.¹⁸¹

Oleh itu kegagalan memahami kehendak dan keperluan sasaran dakwah akan menjauhkan mereka dengan dakwah yang hendak disampaikan dan akhirnya ajaran Islam makin dipinggir dan diketepikan. Kesesuaian isi kandungan dakwah dan sasaran akan menyebabkan dakwah yang disampaikan mudah difahami.

c. Pendekatan dakwah yang tepat dan semasa.

Cara berdakwah yang mengikut kaedah dan pendekatan yang teratur akan membolehkan sasaran menerima mesej dakwah disampaikan dan akan mendapat keberkesanannya. Berdakwah secara berhikmah dan *mau'izzah hasanah* perlu digunakan sebagai cara terbaik untuk mengajak orang ramai kepada Islam. Menurut Syed Abdurrahman Hj Syed Hussin penyampaian dakwah hendaklah menggunakan cara yang dapat memberi kepuasan kepada fikiran serta menguasai hati dan jiwa sasaran.¹⁸² Untuk mendapatkan kepuasan kepada fikiran dan menguasai hati memerlukan cara yang terbaik dan sesuai dengan sasaran dakwah. Di samping itu perbincangan dan perbahasan dalam suasana yang harmoni juga dapat memberi kepuasan kepada hati dan jiwa sasaran dakwah.

¹⁸¹ Ab. Aziz Mohd Zin (1999), *op cit.*, h. 100

¹⁸² Syed Abdurrahman Hj Syed Hussin (1996), "Uslub Al-Hikmah, Al-Mau'izah Al-Hasanah dan Mujadalah bil Al-Husna Mengikut Pandangan Ulama", *Jurnal Usuluddin*, bil 4, Mei 1996, h. 49-70

Pendekatan kaedah psikologi juga perlu digunakan untuk mempengaruhi sasaran kepada Islam berdasarkan teori-teori tertentu yang diguna pakai oleh kaedah psikologi.¹⁸³ Melalui ilmu psikologi, seseorang itu dapat mengetahui jiwa orang lain dan bagaimanakah cara mempengaruhi, sama ada secara *direct* atau *indirect*. Melalui ilmu ini seseorang itu dapat mengetahui peringkat-peringkat jiwa manusia berdasarkan umur, kedudukan dan suasana.¹⁸⁴

Di samping itu, dakwah islamiah di era globalisasi hendaklah diusahakan dengan cara-cara memenuhi keperluan semasa supaya selaras dengan pencapaian manusia yang telah jauh ke depan.¹⁸⁵ Penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (*informations and communications technology*) dalam penyampaian mesej dakwah perlu diperluaskan agar metode dakwah yang disampaikan tidak ketinggalan.¹⁸⁶ Dalam masa yang sama gerakan dakwah jangan menganggap teknologi yang ada hari ini sebagai satu bentuk ancaman kepadanya tetapi merupakan kaedah terkini untuk mempertingkatkan lagi keberkesanan dakwah kepada sasaran.¹⁸⁷ Perkembangan teknologi maklumat juga perlu dikuasai oleh umat Islam, bukan sekadar menjadi pengguna, tetapi menjadi pencipta dan pembentuk minda kepada pembangunan teknologi sama ada perkakasan ataupun perisian.¹⁸⁸ Gabungan kedua-dua kaedah dan

¹⁸³ Ab.Aziz Mohd. Zin (1999), *Psikologi Dakwah*. Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia., h.56

¹⁸⁴ Ab.Aziz Mohd Zin (1999). *op cit.*, h.116

¹⁸⁵ Ab. Aziz Mohd Zin (1995), "Minhaj Dakwah Masakini: Suatu Pengenalan", *Jurnal Usuluddin*, bil 3, Disember 1995, h.78

¹⁸⁶ Wan Adli Wan Ramli (2006), "Memahami Islam Melalui Tekno-Da'i" dalam Nor Raudah Hj. Siren *et al.* (eds), *Dakwah Islam Semasa, Konsep dan Pelaksanaan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya., h.40

¹⁸⁷ Ab.Mumin b. Ab.Ghani (1996), "Institusi Dakwah dan Persekitarannya dalam Membentuk Strategi Dakwah yang Berkesan", *Jurnal Usuluddin*, bil 4, Mei 1996, h.71-78

¹⁸⁸ Zulkiple Abd. Ghani (2003), *Islam, Komunikasi Dan Teknologi Maklumat*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributor Sdn. Bhd., h.78.

pendekatan dakwah tersebut amat penting bagi memastikan penyampaian dakwah lebih berkesan dan menarik.

d. Bersumberkan al-Quran dan al-Sunnah

Sumber rujukan utama kepada penyampaian dakwah adalah al-Quran dan al-Sunnah. Ianya merupakan dalil dan hujah yang kukuh dalam penyampaian dakwah kepada masyarakat. Kedua-dua sumber ini mengandungi perkara-perkara asas dalam dakwah, iaitu:

- i. Nas dan dalil kewajipan menyampaikan dakwah kepada umat manusia.
- ii. Panduan dan rujukan kepada para pendakwah.¹⁸⁹
- iii. Contoh-contoh metode dakwah yang dilaksanakan oleh Nabi Muhammad SAW dan para rasul.¹⁹⁰

Al-Quran yang kaya dengan berbagai cerita, peristiwa dan penjelasan mampu untuk menghidupkan jiwa-jiwa manusia yang kosong daripada nilai-nilai yang sewajarnya. Banyak peristiwa penerimaan seseorang terhadap Islam adalah disebabkan pembacaan dan penghayatannya dari ayat-ayat suci al-Quran dan begitu juga dari hadis-hadis Rasulullah SAW dan juga hasil dari pelaksanaan dakwah yang berterusan berasaskan metode yang dipetik dari al-Quran dan al-Sunnah.¹⁹¹

¹⁸⁹ `Abd al-Karim Zaydan (1987), *op cit.*, h.413

¹⁹⁰ *Ibid.*, h.415

¹⁹¹ Roslan bin Mohamed (2001), "Faktor Kegemilangan Dakwah Islamiah: Suatu Kajian", *Jurnal Yadim*, Bil. 2, November 2001, h. 99-111

Kedua-dua sumber ini dapat memastikan program dakwah yang dijalankan menepati kehendak sebenar dan berada di atas landasan lurus dan suci. Kemantapan pelaksanaan program dakwah bergantung kepada metode yang terkandung dalam kedua-dua sumber berkenaan. Sekiranya metode pengajaran yang disampaikan bertentangan dengan kedua-dua sumber berkenaan dengan sendirinya tertolak dan dikira sebagai ajaran yang menyeleweng daripada Islam.

e. Kepimpinan yang tegas dan bijak

Kepimpinan amat penting untuk kejayaan sesebuah organisasi dakwah. Ianya penting untuk mempengaruhi petugas-petugas dakwah untuk mengikut arahan dalam menjalankan tugas bagi mencapai objektif yang disasarkan.¹⁹² Pemimpin yang efisien akan melakukan perubahan atau mencetuskan idea ke arah perubahan dalam sesebuah organisasi bagi tujuan memperbaiki kelemahan dan meningkatkan kemajuan sama ada dari segi kualiti mahupun produktiviti.¹⁹³

Organisasi yang berkesan adalah diurus oleh pemimpin yang berkualiti dan memiliki ciri-ciri kepimpinan yang unggul. Kepimpinan yang berkesan bukan kerana kuasa yang banyak tetapi berkeupayaan memimpin, mendorong, merangsang, membangun dan menggembelngkan tenaga kerja, kepakaran dan peralatan yang ada

¹⁹² Azman Che Omar (2003), *op cit.*, h. 242

¹⁹³ Fadillah Mansor (2006), "Kualiti Kerja Dalam Organisasi: Tinjauan Dari Perspektif Pengurusan Islam" dalam Ab. Mumin Ab. Ghani *et al.* (eds.), *Dimensi Pengurusan Islam, Mengurus Kerja dan Mengurus Modal Insan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya., h. 59

untuk mencapai matlamat organisasi¹⁹⁴. Oleh itu, seorang pemimpin dalam organisasi dakwah menekankan usaha untuk mempengaruhi dan mendorong pengikut-pengikutnya untuk melaksanakan tugas dan tanggungjawab yang diamanahkan. Pemimpin yang hanya suka memberi arahan tetapi gagal untuk mempengaruhi dan menyakinkan pengikutnya adalah pemimpin yang lemah.

Rasulullah SAW merupakan contoh dan model terbaik dalam memimpin organisasi dakwah. Ciri-ciri kepimpinan yang ditunjukkan oleh Rasulullah SAW berjaya membentuk generasi sahabat yang taat dan patuh kepada arahan pemimpin.¹⁹⁵ Organisasi yang berjaya mengurus program dakwah dengan berkesan adalah hasil daripada gabungan mantap antara pimpinan yang berkualiti dengan pengikut yang sentiasa setia dan patuh kepada kepimpinan yang ada.

f. Matlamat dakwah yang jelas

Matlamat dakwah adalah mengajak manusia menuju kepada kesejahteraan dan keredaan Allah SWT, iaitu dengan cara mengeluarkan mereka daripada kegelapan dan kekufuran kepada cahaya keimanan.¹⁹⁶ Organisasi dakwah perlu meletakkan matlamat tersebut sebagai sandaran utama dalam gerak kerja yang dilakukan. Oleh itu, segala pelaksanaan kerja-kerja dakwah adalah semata-mata untuk mencari dan mengharap keredaan Allah SWT.

¹⁹⁴ Mustafa Daud (2000), "Pengurusan Islam: Falsafah, Ciri dan Profesionalisme" dalam Abd Ghafar Don *et.al* (eds), *Dakwah dan Pengurusan Islam di Malaysia, Konsep dan Pelaksanaan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia., h. 34

¹⁹⁵ Ismail Noor (2004), *Kepimpinan Nabi Muhammad S.A.W: Pengurusan Altruistik Model Ikutan Sepanjang Masa, Perbandingan-Silang dengan Kepimpinan dan Pengurusan Semasa*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd., h. 30

¹⁹⁶ Ab.Aziz Mohd. Zin (2006), *op cit.*, h. 66

Menurut Rozhan Othman matlamat organisasi dakwah perlu mengandungi dua peringkat matlamat iaitu matlamat strategik dan matlamat taktikal. Matlamat strategik ialah matlamat jangka panjang yang tertumpu kepada tujuan dan arah yang ingin dicapai oleh organisasi dakwah. Manakala matlamat taktikal pula ialah matlamat-matlamat jangka pendek yang perlu dicapai untuk menjayakan matlamat strategik.¹⁹⁷ Kedua-dua peringkat matlamat tersebut perlulah selaras dan menuju ke arah keredaan Allah SWT.

Dalam masa yang sama kepentingan duniawi yang boleh merosakkan matlamat asal organisasi dakwah dalam berdakwah hendaklah dielakkan. Tujuan kebendaan, mencari keuntungan dan berbangga-bangga dengan kejayaan yang dicapai bukan menjadi cita-cita organisasi dakwah. Melaksanakan tugas dakwah dengan ikhlas dan bersungguh-sungguh diikuti dengan bertawakal kepada Allah SWT merupakan amalan dan pegangan setiap organisasi yang beramal dengan kerja-kerja dakwah.

Kesimpulannya, dakwah yang merupakan seruan yang mengajak kepada berpegang teguh dengan ajaran Islam menekankan aspek-aspek penting iaitu pembangunan akidah, syariah, akhlak dan ilmu. Dakwah perlu menggunakan pelbagai kaedah dan pendekatan agar seruan yang disampaikan dapat diterima dan diyakini oleh masyarakat. Oleh itu, pelaksanaannya perlu diurus dan dirancang dalam bentuk program yang tersusun dan sistematik supaya dapat menghasilkan sesuatu yang berkesan dan berkualiti.

¹⁹⁷ Rozhan Othman (1990), *op cit.*, h. 37

BAB KETIGA

PROGRAM DAKWAH SEKTOR PENDIDIKAN ISLAM JABATAN PELAJARAN SELANGOR

3.1 Pengenalan

Pembangunan pendidikan mempunyai tanggungjawab dan peranan besar dalam membentuk kecemerlangan akademik, sahsiah dan jati diri warga pendidikan. Kecemerlangan yang ingin dicapai memerlukan kecekapan dan keberkesanan dalam pengurusan pendidikan.¹⁹⁸ Untuk menuju kepada cita-cita tersebut memerlukan kerjasama yang padu di peringkat jabatan pelajaran negeri dan Kementerian Pelajaran Malaysia yang mempunyai kepentingan dengan sekolah dan kepentingan untuk menjayakan matlamat pendidikan negara dan Pendidikan Islam.¹⁹⁹

Organisasi pendidikan juga mempunyai tanggungjawab yang besar dalam bidang dakwah untuk membentuk dan membina modal insan. Peranan dan tanggungjawab ini perlu dimainkan di peringkat pusat, negeri dan juga daerah. Oleh sebab itu, di setiap peringkat ini telah diwujudkan satu struktur organisasi sama ada bahagian, sektor mahupun unit yang berperanan mengurus dan menyelaraskan program-program dakwah kepada warga pendidikan dengan harapan dapat membentuk jati diri dan sahsiah yang mulia serta berperibadi tinggi.

¹⁹⁸ *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010, Rancangan Malaysia Ke 9* (2006), Edisi Pelancaran, Kementerian Pelajaran Malaysia., h. 16

¹⁹⁹ Ahmad Kilani Mohamed (2003), *Pengurusan Pendidikan di Sekolah: Huraian Menurut Perspektif Islam*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia., h. 43

3.2 Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor dan Struktur Organisasi

3.2.1 Jabatan Pelajaran Selangor

Jabatan Pelajaran Selangor (JPS) telah ditubuhkan di bawah *Education Ordinance 1950* pada 26 Oktober 1955.²⁰⁰ Jabatan Pelajaran Selangor (JPS) mewakili Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) berperanan menyelaraskan semua perkara yang berkaitan dengan pengurusan dan pentadbiran sekolah-sekolah menengah dan rendah di negeri Selangor. Pengurusan dan pentadbiran JPS diketuai oleh seorang pengarah dan dibantu oleh timbalan pengarah. Pengarah JPS bertanggungjawab kepada Ketua Pengarah Pelajaran di KPM. Struktur Organisasi Jabatan Pelajaran Selangor adalah seperti di lampiran 1.

Secara umumnya fungsi utama pentadbiran jabatan pelajaran negeri (JPN) adalah seperti berikut:²⁰¹

- i. Mengelola dan menyelaraskan pentadbiran sekolah dalam negeri berhubung dengan perjawatan pegawai dan kakitangan, kewangan dan pembangunan fizikal.
- ii. Menyelia program pendidikan dalam negeri khususnya yang berhubung dengan kurikulum, radio dan televisyen pendidikan, Skim Pinjaman Buku Teks (SPBT), perpustakaan sekolah, kegiatan kokurikulum, bimbingan dan kerjaya, pengajaran

²⁰⁰ Portal Rasmi Kementerian Pelajaran Malaysia, <http://www.moe.gov.my/jpnselangor> 6 Disember 2008

²⁰¹ Sufean Hussin (2004), *Pendidikan di Malaysia. Sejarah, Sistem dan Falsafah*, edisi 2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h. 193

bahasa, Rancangan Makanan Tambahan (RMT), Majlis Sukan Sekolah-sekolah Malaysia (MSSM) serta program dan kegiatan kokurikulum yang lain.

- iii. Menggubal dan melaksanakan rancangan pembangunan pendidikan negeri.
- iv. Memberi nasihat kepada kementerian apabila perlu, tentang langkah yang harus diambil untuk kelicinan pelaksanaan Dasar Pendidikan Kebangsaan.

JPS mengandungi 10 sektor yang berperanan menggerakkan pentadbiran dan pembangunan pendidikan di negeri Selangor. Sektor-sektor tersebut ialah:²⁰²

- i. Sektor Akademik
- ii. Sektor Pengurusan Sekolah
- iii. Sektor Khidmat Pengurusan dan Pembangunan
- iv. Sektor Pembangunan Kemanusiaan
- v. Sektor Pendidikan Swasta/Pendidikan Khas
- vi. Sektor Penilaian dan Peperiksaan
- vii. Sektor Pendidikan Islam
- viii. Sektor Jaminan Kualiti
- ix. Sektor ICT/Pengurusan Maklumat
- x. Sektor Kaunseling dan Keutuhan

Jabatan Pelajaran Selangor juga menyelaraskan pengurusan dan pentadbiran di sepuluh buah pejabat pelajaran daerah (PPD) yang diketuai oleh

²⁰² Portal Rasmi Kementerian Pelajaran Malaysia, <http://www.moe.gov.my/jpnselangor> 6 Disember 2008

seorang pegawai pendidikan daerah. Pejabat pelajaran daerah menjadi penghubung di antara pihak sekolah dengan jabatan pelajaran negeri. Antara fungsi utama pejabat pelajaran daerah ialah:²⁰³

- i. Menyelia dan memberi khidmat nasihat profesional kepada pengetua, guru besar dan guru di sekolah-sekolah.
- ii. Membantu pihak sekolah dalam urusan pentadbiran dan pelaksanaan kurikulum dan kokurikulum.
- iii. Memberi maklumat kepada jabatan pelajaran negeri tentang hal ehwal pengajaran dan pembelajaran di sekolah.
- iv. Membantu pihak jabatan pelajaran negeri mengenal pasti guru-guru dan kakitangan am sekolah yang perlu menghadiri kursus dalam perkhidmatan.

Pejabat pelajaran daerah (PPD) tersebut ialah: ²⁰⁴

- i. Pejabat Pelajaran Daerah Klang.
- ii. Pejabat Pelajaran Daerah Hulu Langat.
- iii. Pejabat Pelajaran Daerah Petaling Utama.
- iv. Pejabat Pelajaran Daerah Petaling Perdana.
- v. Pejabat Pelajaran Daerah Kuala Langat.
- vi. Pejabat Pelajaran Daerah Kuala Selangor.
- vii. Pejabat Pelajaran Daerah Gombak.
- viii. Pejabat Pelajaran Daerah Sabak Bernam.
- ix. Pejabat Pelajaran Daerah Hulu Selangor, dan

²⁰³ Sufean Hussin (2004), *op cit.*, h.193

²⁰⁴ *Statistik Pendidikan Negeri Selangor 2006* (2006), Unit Maklumat Jabatan Pelajaran Negeri Selangor., h. 21

x. Pejabat Pelajaran Daerah Sepang.

Di setiap pejabat pelajaran daerah diwujudkan satu unit Pendidikan Islam yang diketuai oleh seorang pegawai (DG41) dan seorang penyelia Pendidikan Islam (DGA32). Unit ini berperanan menyelia dan menyelaraskan hal ehwal kurikulum Pendidikan Islam dan juga aktiviti dakwah kepada guru-guru Pendidikan Islam dan murid-murid Islam di sekolah-sekolah. Peranan dan tanggungjawab yang dimainkan oleh unit Pendidikan Islam di PPD adalah menyelia dan mengurus program-program yang disusun atur di peringkat jabatan pelajaran negeri untuk dilaksanakan di daerah masing-masing.

3.2.2 Sejarah dan Latar Belakang Sektor Pendidikan Islam (SPI)

Penubuhan SPI bermula hasil daripada Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran 1979 perkara 348 (1) menyatakan dalam menyelaraskan dan mengukuhkan Pendidikan Agama Islam, adalah diperakukan bahawa;

Usaha-usaha dan langkah-langkah yang sesuai hendaklah dijalankan untuk memperkuat pendidikan Agama Islam di sekolah. Pengajaran dalam aspek-aspek yang masih perlu diberi liputan hendaklah diadakan secara non-formal dengan menggunakan masa di luar sekolah. Segala kegiatan non-formal ini perlu dirancang, diatur dan diawasi pelaksanaannya. Untuk maksud ini, dan juga untuk mengawasi perjalanan pendidikan agama yang formal dalam waktu bersekolah tiap-tiap negeri hendaklah diperuntukkan dengan seorang pegawai agama (dakwah) yang juga dipertanggungjawabkan untuk menyelia dan mengawasi pendidikan akhlak.²⁰⁵

²⁰⁵ Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran (7 hb. November, 1979) Kementerian Pendidikan Malaysia (1982), cet. 2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h.177

Pada tahun 1982, Menteri Pendidikan Malaysia Datuk Dr Sulaiman Daud mengarahkan penyusunan semula pentadbiran pendidikan di peringkat negeri. Dua belas unit baru dibentuk di peringkat JPN yang dapat merangkumi semua bidang tugas. Salah satu daripada unit tersebut adalah unit Agama.²⁰⁶ Mulai tahun tersebut terdapat empat orang pegawai telah ditugaskan di jabatan pendidikan negeri yang diketuai oleh pegawai pelajaran Agama dan dibantu oleh pegawai pelajaran Agama (Dakwah) serta dua orang penyelia Agama (Menengah dan Rendah).

Setelah penambahan jawatan diadakan, unit Agama telah ditukar kepada unit Pendidikan Islam yang diketuai oleh ketua penolong pengarah (KPP), dibantu oleh seorang pegawai dakwah, seorang penyelia Agama sekolah menengah dan seorang penyelia Agama sekolah rendah.²⁰⁷ Tujuan utama diwujudkan jawatan dalam unit tersebut pada masa itu ialah untuk menyelaraskan kegiatan dakwah di sekolah dan mengawal kegiatan ajaran salah atau sesat.

Penstrukturan semula sistem pendidikan pada 1 Ogos 1995 membawa perubahan pada struktur di Kementerian Pelajaran Malaysia.²⁰⁸ Tujuannya adalah untuk menyusun semula tugas-tugas pegawai di kementerian agar menjadi lebih kemas terkini, terarah dan fungsional.²⁰⁹ Bermula dari tahun tersebut KPM ditadbir secara desentralisasi. Desentralisasi membawa maksud pengkhususan serta penurunan kuasa

²⁰⁶ Robiah Sidin (1988), *Asas Pentadbiran Pendidikan*. Selangor: Pustaka Cipta Sdn Bhd., h.128

²⁰⁷ Mohd Mokri bin Haji Abdullah (1998), "Peranan Penolong Pengarah Dakwah di BDK & JPN: Berdasarkan Pengalaman Sebagai Suatu Renungan", *Jurnal Dakwah*, Jil. 1 Bil. 1, Disember 1998, h.77-88

²⁰⁸ *Ke Arah Pementapan Skim Perkhidmatan Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia* (2004), Putrajaya: Bahagian Sumber Manusia, Kementerian Pelajaran Malaysia., h.70

²⁰⁹ Robiah Sidin (1998), *Pemikiran Dalam Pendidikan*. Shah Alam: Fajar Bakti., h.21

kepada pusat-pusat tanggungjawab bagi melicinkan kerja pentadbiran dan pembuatan keputusan.²¹⁰

Jabatan pelajaran negeri bertanggungjawab memastikan sekolah-sekolah berfungsi atas landasan undang-undang dan peraturan yang ditetapkan, serta melaksanakan kurikulum serta program dan aktiviti pendidikan yang diluluskan oleh KPM.²¹¹ Hasil daripada penstrukturan tersebut, jabatan pelajaran negeri telah mewujudkan beberapa sektor yang berperanan untuk mengurus tadbir pembangunan pendidikan dengan lebih terancang dan berkesan.

Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pelajaran Selangor (JPS) diwujudkan secara pentadbiran pada tahun 1995.²¹² Hanya Jabatan Pelajaran Sabah dan Sarawak sahaja diwujudkan secara hakiki.²¹³ Melalui Kelulusan Penambahbaikan Penstrukturan Jabatan Pelajaran Negeri Fasa 1 pada 1 Julai 2008 barulah SPI JPS diwujudkan secara hakiki di Jabatan Pelajaran Selangor.²¹⁴ Sebelum ini sektor ini dikenali sebagai Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral (SPPIM). Secara umumnya sektor ini berfungsi mengurus hal ehwal kebajikan guru dan pelajar serta bantuan kepada sekolah agama rakyat (SAR), mengurus pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam dan mengurus aktiviti-aktiviti peningkatan, pengukuhan dan penghayatan Pendidikan Islam.

²¹⁰ Jamaliah Abdul Hamid (2005), *Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan: Teori, Polisi dan Pelaksanaan*. Serdang: Universiti Putra Malaysia., h. 2

²¹¹ *Ibid.*

²¹² Mohd Yusof Ahmad (2004), "Usaha-Usaha Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral Dalam Pendidikan Al-Quran" (Tesis Ph.D Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur), h. 177

²¹³ *Ke Arah Pemantapan Skim Perkhidmatan Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia* (2004), *op.cit.*, h. 71

²¹⁴ Saibudin bin Ahmad, Ketua Unit Pengurusan, SPI JPS. Temu bual pada 16 Oktober 2008 jam 10.30 pagi di pejabatnya

Mulai tahun 2008, SPI JPS diketuai oleh seorang pegawai berjawatan ketua sektor DG52 yang mengandungi tiga bidang pengurusan utama, iaitu:

- a. Pengurusan Pendidikan Islam diketuai seorang pegawai DG48, tiga orang pegawai DG44, tiga orang pegawai DG41, seorang penyelia DGA34 dan seorang penyelia DGA32.
- b. Pengurusan Dakwah dan Kepimpinan diketuai seorang pegawai DG44, seorang pegawai DG44 dan seorang pegawai DG41 dan dua orang penyelia DGA34.
- c. Pengurusan Institut Pendidikan Agama diketuai seorang pegawai DG44, dua orang pegawai DG41 dan dua orang penyelia DGA34 dan DGA32.²¹⁵

Struktur Organisasi SPI JPS (Lampiran 2)

3.2.3 Fungsi dan Peranan Sektor Pendidikan Islam (SPI) Di Jabatan Pelajaran Selangor (JPS)

Sektor Pendidikan Islam berperanan penting memartabatkan Pendidikan Islam dari pelbagai bidang sama ada kurikulum²¹⁶ dan kokurikulum²¹⁷ di peringkat negeri. Di antara fungsi utama sektor ini ialah:²¹⁸

²¹⁵ Saibudin bin Ahmad, Ketua Unit Pengurusan, SPI JPS. Temu bual pada 16 Oktober 2008 jam 10.30 pagi di pejabatnya

²¹⁶ Kurikulum ialah skop dan isi kandungan sesuatu mata pelajaran di sekolah atau senarai ke semua mata pelajaran (kursus pengajian) di sekolah

²¹⁷ Kokurikulum ialah kegiatan atau aktiviti selain mata pelajaran yang diajarkan dalam bilik darjah tetapi yang dianggap sebagai sebahagian daripada kursus pendidikan pelajar di sekolah (seperti kegiatan dalam persatuan, kegiatan kesukanan dan lain-lain)

²¹⁸ Jabatan Pelajaran Selangor (2006), "Laporan Tahunan 2006 ". (Laporan Tahunan Jabatan)

- i. Mengurus pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam teras, Pendidikan Islam elektif dan bahasa Arab.
- ii. Mengurus peningkatan, pengukuhan dan penghayatan agama Islam.
- iii. Mengurus aktiviti berkaitan sekolah agama bantuan kerajaan (SABK).
- iv. Mengurus penempatan dan pertukaran guru Pendidikan Islam.
- v. Mengurus penempatan dan pertukaran murid-murid sekolah menengah kebangsaan agama (SMKA).
- vi. Mengurus bantuan kepada sekolah agama rakyat (SAR)/kelas agama fardu ain (KAFA) Intergrasi.

Usaha ini dimanifestasikan melalui visi dan misinya yang berikut:

Visi ²¹⁹

Sistem Pengurusan Perkhidmatan Pendidikan Islam Yang Cemerlang Dan Berkualiti.

Misi ²²⁰

Mengurus Pengurusan Perkhidmatan Pendidikan Islam Secara Berkualiti Dan Berkesan Dengan Berteraskan Keimanan Dan Ketakwaan Serta Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

²¹⁹ Visi ialah tanggapan dan pandangan yang jauh dan mendalam, terutamanya yang berkaitan dengan perkembangan masa depan.

²²⁰ Misi ialah tugas khusus yang dipertanggungjawabkan kepada seseorang atau kumpulan.

Sektor Pendidikan Islam mempunyai tiga bidang utama yang mengurus tadbir pembangunan pendidikan untuk guru-guru Pendidikan Islam dan pelajar-pelajar Islam di negeri Selangor. Bidang-bidang tersebut ialah:²²¹

a. Pengurusan Pendidikan Islam

Merupakan bidang yang mengurus pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam dan bahasa Arab. Di antara fungsi utama unit ini ialah:

- i. Memperoleh dan menyebarkan bahan kurikulum kepada semua sekolah.
- ii. Menjalankan pemantauan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam, Program j-QAF dan mata pelajaran elektif di sekolah-sekolah.
- iii. Menjalankan pemantauan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di sekolah menengah kebangsaan agama (SMKA) dan kelas aliran agama (KAA).
- iv. Mengelola kursus dalam perkhidmatan (KUDAP) Pendidikan Islam di peringkat negeri dan daerah.
- v. Menganalisis keputusan Peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) Pendidikan Islam, bahasa Arab dan mata pelajaran elektif.

b. Pengurusan Dakwah dan Kepimpinan

Merupakan bidang yang mengurus aktiviti-aktiviti peningkatan, pengukuhan dan penghayatan Pendidikan Islam. Di antara fungsi utama unit ini ialah:

- i. Menyelaraskan aktiviti dakwah di sekolah-sekolah.
- ii. Mengurus Majlis Tadarus al-Quran Sekolah-Sekolah Negeri Selangor.

²²¹ Portal Rasmi Kementerian Pelajaran Malaysia, <http://www.moe.gov.my/jpn Selangor> 6 Disember 2008

- iii. Mengurus Majlis Tilawah al-Quran Pegawai dan Kakitangan Kementerian Pelajaran Negeri Selangor.
- iv. Mengurus Sambutan Maal Hijrah Peringkat Jabatan Pelajaran Selangor.
- v. Membendung dan mengawal penyelewangan akidah di kalangan pelajar, pegawai dan kakitangan.
- vi. Mengurus program dakwah dan pengukuhan nilai murni untuk pegawai dan kakitangan sekolah serta jabatan.
- vii. Mengurus kursus kemahiran dakwah untuk guru Pendidikan Islam.
- viii. Menerbit dan mengedar risalah dakwah ke sekolah, pejabat pelajaran daerah dan jabatan.
- ix. Mengurus Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam Negeri Selangor.
- x. Mengurus program-program dakwah *bil hal*.

c. Pengurusan Institut Pendidikan Agama

Merupakan unit yang mengurus hal ehwal kebajikan guru dan pelajar serta bantuan kepada sekolah agama rakyat (SAR). Di antara fungsi utama unit ini ialah:

- i. Menyelaraskan penempatan guru Pendidikan Islam di sekolah-sekolah rendah dan menengah.
- ii. Menyelaraskan penempatan dan pelantikan Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT).
- iii. Menyelaraskan pertukaran guru Pendidikan Islam rendah dan menengah dan guru j-QAF antara negeri dan antara daerah.
- iv. Mengemaskini data dan maklumat guru Pendidikan Islam dan guru j-QAF.
- v. Mengurus kemasukan pelajar ke sekolah menengah kebangsaan agama (SMKA) dan kelas aliran agama (KAA)

Berdasarkan bidang-bidang yang terdapat di SPI JPS, Bidang Pengurusan Dakwah dan Kepimpinan merupakan skop kajian penulis kerana ianya berperanan penting menggerakkan program dakwah kepada guru-guru Pendidikan Islam dan pelajar-pelajar Islam di negeri Selangor. Peranannya boleh dirumuskan sebagai berikut:

- i. Menyelaras aktiviti-aktiviti dakwah yang dijalankan di sekolah-sekolah.
- ii. Mengurus sambutan dan majlis hari-hari kebesaran dalam Islam di peringkat negeri.
- iii. Mengurus kursus kemahiran dakwah kepada guru Pendidikan Islam dan kursus kepimpinan kepada pelajar-pelajar Islam.
- iv. Mengurus program dakwah *bil hal*.
- v. Menerbit risalah-risalah dakwah untuk sekolah, pejabat pelajaran daerah dan Jabatan Pelajaran Selangor.

3.3 Amalan Pengurusan Pelaksanaan Program Dakwah Di SPI JPS

Pelaksanaan program dakwah oleh SPI di peringkat negeri Selangor bermula setelah mengadakan penyelarasan dengan sektor Pendidikan Islam di negeri-negeri. Pelaksanaan penyelarasan ini dikendalikan oleh Bahagian Pendidikan Islam (BPI) yang dahulu dikenali dengan nama Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (JAPIM).²²² BPI merupakan salah satu bahagian di Kementerian Pelajaran Malaysia yang berperanan merancang dan menyelaras program dakwah di sekolah seluruh Malaysia untuk guru-guru dan pelajar-pelajar Islam.²²³

²²² Portal Rasmi Kementerian Pelajaran Malaysia, <http://www.moe.gov.my> 26 November 2008

²²³ Sufean Hussin (2004), *Pendidikan di Malaysia. Sejarah, Sistem dan Falsafah*, edisi 2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka., h. 184-185

Program-program dakwah tersebut melibatkan kursus-kursus, majlis tadarus al-Quran, sambutan hari kebesaran Islam, dakwah *bil hal*, penerbitan risalah dakwah dan juga kawalan ajaran sesat. Semua program dakwah ini diselaraskan terlebih dahulu di peringkat pusat dan kemudiannya dilaksanakan di peringkat negeri, daerah dan sekolah. Penyelarasan ini bertujuan untuk mewujudkan keseragaman kerja dan juga mengelakkan pertindihan program dakwah antara negeri-negeri.

Penyelarasan ini dibuat melalui pendekatan mesyuarat dan perbincangan di antara pegawai-pegawai dakwah di peringkat pusat, negeri dan daerah. Antara mesyuarat-mesyuarat yang dijalankan adalah:

a. Penyelarasan di Peringkat Pusat bersama dengan BPI²²⁴

Mesyuarat ini diadakan setiap awal tahun di antara BPI dengan SPI. Dalam mesyuarat ini diadakan pembentangan umum mengenai dasar dan hala tuju mengenai Pendidikan Islam. Di samping itu dibentangkan program Pendidikan Islam yang berkaitan kurikulum dan kokurikulum sepanjang tahun yang melibatkan Bahagian Pengurusan Pendidikan Islam, Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Bahagian Dakwah dan Kepimpinan dengan SPI negeri-negeri.

²²⁴ Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (2007), "Kertas Makluman Program Utama, Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, KPM Tahun 2007/1428H" (Kertas Makluman).

b. Mesyuarat Penolong Pengarah Dakwah Negeri²²⁵

Mesyuarat ini diadakan selepas Mesyuarat Penyelarasan Program Pendidikan Islam. Dalam mesyuarat ini diadakan pembentangan khusus yang melibatkan program dakwah di negeri-negeri dan juga agihan peruntukan kewangan pusat kepada negeri berkaitan program dakwah. Mesyuarat ini penting bagi memastikan tidak berlaku pertindihan program antara pusat dengan negeri.

c. Mesyuarat Penyelarasan di Peringkat Negeri²²⁶

Mesyuarat SPI JPS bersama dengan pejabat pelajaran daerah (Unit Pendidikan Islam). Tujuan mesyuarat ini diadakan untuk membentang program SPI sepanjang tahun berkaitan pengurusan, kurikulum dan kokurikulum bagi menyelaraskan program di peringkat daerah. Dalam mesyuarat ini juga dibuat agihan peruntukan kewangan negeri kepada daerah-daerah.

Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) di bawah kendalian Bahagian Pendidikan Islam (BPI) menurunkan kuasa pelaksanaan program dakwah kepada Sektor Pendidikan Islam di Jabatan Pelajaran Selangor untuk dilaksanakan. Terdapat juga beberapa program dakwah di peringkat negeri yang diturunkan kuasa pelaksanaannya di peringkat daerah iaitu pejabat pelajaran daerah (Unit Pendidikan Islam) untuk melaksanakannya. Di sini, SPI bertindak sebagai penyelaras bagi memastikan pelaksanaan program tersebut berjalan dengan lancar dan berkesan.

²²⁵ Bahagian Dakwah Dan Kepimpinan (2007), “Mesyuarat Penolong Pengarah Dakwah Negeri” (Kertas Makluman)

²²⁶ Sektor Pengurusan Pendidikan Islam Dan Moral, “Mesyuarat SPPIM Bersama Pejabat Pelajaran Daerah” (Kertas Makluman)

Menurut Shopuan Anuar bin Ahmad sebelum menghadiri Mesyuarat Penyelarasan Peringkat Kebangsaan, Bidang Pengurusan Dakwah dan Kepimpinan SPI terlebih dahulu akan mengadakan mesyuarat dengan unit Pendidikan Islam di pejabat pelajaran daerah bagi membincangkan penentuan tarikh dan tuan rumah acara-acara utama tahunan. Acara-acara utama yang dibincangkan ialah majlis tilawah al-Quran, festival nasyid, nadwah kepimpinan pelajar Islam, maulid al-rasul, maal hijrah, hari kokurikulum Pendidikan Islam, majlis khatam al-Quran, solat Hajat perdana, majlis tilawah al-Quran kakitangan KPM dan dakwah *bil hal*.²²⁷ Acara-acara utama ini perlu dibincangkan lebih awal bagi membuat persiapan awal bagi pejabat pelajaran daerah (PPD) yang menjadi tuan rumah bagi acara berkenaan dan juga penyelarasan tarikh untuk mengadakan acara-acara utama di peringkat daerah masing-masing.

Proses pelaksanaan program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS dapat dikaji oleh penulis melalui pemeriksaan dokumen dan juga temu bual dengan pegawai-pegawai di SPI JPS. Dokumen penting yang dikaji oleh penulis ialah fail meja yang perlu ada pada setiap pegawai. Fail meja merupakan dokumen rujukan bagi peringkat individu atau jawatan. Dokumen ini mengandungi carta jabatan atau jawatan yang menunjukkan kedudukan individu dalam jabatan atau pejabat berkenaan, objektif Jabatan atau Bahagian, kedudukan individu ini ditempatkan serta prosedur kerja yang terlibat dengan jawatan individu berkenaan.²²⁸ Berdasarkan fail meja pegawai di SPI JPS, pelaksanaan sesuatu program dakwah melalui proses kerja berikut:²²⁹

²²⁷ Shopuan Anuar bin Ahmad, Penolong Pengarah di SPI JPS. Temu bual pada 24 Mac 2008 pada jam 11.00 pagi di pejabatnya.

²²⁸ Pekeliling Kemajuan Pentadbiran Awam Bilangan 8 Tahun 1991, Panduan Manual Prosedur Kerja dan Fail Meja. Jabatan Perdana Menteri

²²⁹ Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Negeri Selangor (2006), "Proses Kerja Penolong Pengarah Dakwah dan Kepimpinan" (Fail Meja SPPIM), h. 14

- i. Mengadakan mesyuarat dengan pejabat pelajaran daerah.
- ii. Menentukan jadual atau aktiviti dan skop proses kerja yang hendak dijalankan.
- iii. Melaksanakan aktiviti atau senarai kerja tahunan dan skop proses kerja.
- iv. Membuat laporan prestasi hasil penyeliaan pelaksanaan tugas dan skop proses kerja.
- v. Membuat tindakan susulan hasil semakan laporan prestasi penyeliaan pelaksanaan tugas.

Setelah melalui proses kerja tersebut, beberapa langkah yang lebih khusus perlu dilakukan bagi memastikan program dakwah yang hendak dilaksanakan berjalan lancar dan teratur, antaranya:

- i. Mengurus tempat program dakwah

Program dakwah yang melibatkan guru-guru Pendidikan Islam diadakan di hotel-hotel atau dewan-dewan seminar tertentu secara pakej dalam negeri Selangor dan juga negeri-negeri berdekatan seperti Melaka, Negeri Sembilan, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur dan Perak. Urusan kewangan secara pakej lebih mudah dan murah. Manakala program dakwah untuk pelajar-pelajar akan diadakan di sekolah-sekolah atau pusat kokurikulum yang ada kemudahan tempat tinggal kerana bilangan pelajar yang terlibat ramai dan lebih mudah untuk dikawal.

ii. Mengetahui peserta program dakwah

Peserta program dakwah diketahui pasti berdasarkan tujuan atau objektif program diadakan. SPI akan memohon PPD (Unit Pendidikan Islam) mencadangkan nama peserta mengikut daerah bagi memastikan guru-guru yang terpilih mengikuti program dakwah tersebut sesuai dan menepati kehendak objektif program. Bilangan peserta adalah dalam kumpulan yang sederhana iaitu sekitar 50 hingga 100 orang sahaja. Tujuannya untuk memudahkan pengurusan dan juga untuk memastikan keberkesanan program berkenaan.

iii. Menjemput peserta

Peserta yang sudah diketahui pasti akan disenaraikan dan perlu mendapat kelulusan daripada ketua sektor. Setelah disemak dan diluluskan oleh ketua sektor, surat jemputan akan dikeluarkan kepada peserta. Surat jemputan dikeluarkan dalam jangka masa seminggu sebelum tarikh kursus bermula. Surat jemputan program penting bagi peserta sebagai surat kebenaran meninggalkan sekolah dan juga untuk tuntutan perjalanan.

iv. Menjemput penceramah atau fasilitator

Penceramah atau fasilitator yang sesuai dengan objektif program dakwah akan dijemput bagi menyampaikan isi program. Biasanya penceramah yang dijemput adalah di kalangan guru-guru, pensyarah universiti dan juga golongan profesional yang mahir dan berpengalaman dalam bidang yang hendak disampaikan. Sebelum penceramah atau fasilitator dijemput, terlebih dahulu perlu mendapat kelulusan daripada ketua sektor.

v. Mengurus keperluan program

Pegawai yang mengurus perlu memastikan segala keperluan program disediakan dengan secukupnya bagi mengelak sebarang kekurangan yang boleh mencacatkan perjalanan program dakwah. Antara keperluan program tersebut ialah fail, folder, alat tulis, beg untuk peserta, atur cara program, kertas kerja, borang, kertas kosong dan lain-lain.

vi. Mengendalikan program dakwah

Program dakwah dikendalikan berdasarkan jadual yang telah ditetapkan. Peserta program diingatkan mengikut peraturan bagi menjamin kelancaran program yang diatur. Biasanya diadakan majlis perasmian sama ada pembukaan atau penutup daripada Pengarah Pelajaran Selangor atau Ketua Sektor Pendidikan Islam atau wakilnya bagi menyampaikan amanat penting atau pun dasar-dasar yang berkaitan tanggungjawab guru dan pelajar untuk memartabatkan Pendidikan Islam di negara ini. Pegawai yang mengurus sentiasa memastikan program berjalan lancar dari semua aspek terutama yang berkaitan pengisian program yang telah ditetapkan sebelum ini.

vii. Mengurus tuntutan perjalanan

Pegawai yang mengurus program juga dikehendaki memastikan peserta mengisi borang tuntutan perjalanan dan diserahkan di akhir program. Tuntutan perjalanan ini melibatkan perjalanan pergi dan balik ke tempat kursus mengikut kelayakan masing-masing. Borang tuntutan perjalanan itu akan disahkan oleh pegawai yang

mengurus program dan kemudiannya diserahkan kepada kerani kewangan di SPI untuk disemak dan dibuat pembayaran.

viii. Menyediakan laporan program

Laporan program dakwah perlu disediakan setelah selesai sesuatu program dijalankan. Perkara-perkara yang dilaporkan berkaitan senarai peserta yang hadir, perjalanan keseluruhan program, kekuatan dan kelemahan program serta cadangan-cadangan untuk memperbaiki lagi program tersebut. Laporan yang disediakan perlulah dikemukakan kepada ketua sektor untuk makluman dan juga tindakan selanjutnya.

Berdasarkan proses kerja pelaksanaan program dakwah oleh SPI JPS, dapat dirumuskan bahawa kelancaran perjalanan program dakwah yang disusun adalah bergantung kepada perancangan dan persiapan yang dibuat oleh pegawai dakwah berkenaan bersama dengan ahli jawatankuasa yang terlibat dari segi objektif dan pengisian program. Di samping itu, kemahiran dan kecekapan mengurus serta kebolehan menyelesaikan permasalahan yang berlaku semasa program dakwah berjalan juga amat diperlukan. Elemen-elemen ini amat penting bagi memastikan program dakwah yang dilaksanakan berjalan lancar dan berkesan.

3.4 Program Dakwah dan Strategi Pelaksanaannya

Berdasarkan kajian yang dibuat oleh penulis, jenis program dakwah yang dilaksanakan oleh SPI JPS dapat dikategorikan kepada tiga, iaitu:

- a. Kursus dan seminar.
- b. Majlis dan sambutan hari kebesaran Islam.
- c. Penerbitan buku atau risalah.

3.4.1 Kursus dan Seminar

Beberapa program dakwah yang berbentuk kursus dan seminar telah dijalankan untuk guru Pendidikan Islam dan pelajar Islam bagi meningkatkan kualiti pendidikan dan kecemerlangan. Antaranya, ialah:

- a. Kursus Khas Guru Pendidikan Islam²³⁰

Kursus Khas Guru Pendidikan Islam (KKGPI) Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah mula dilaksanakan pada tahun 2001 berlatarbelakangkan keputusan Mesyuarat Kabinet yang bersetuju agar semua guru Pendidikan Islam diberikan kursus khas agar mereka dapat menjadi penyampai ajaran Islam sebenar. Ketika itu, kursus ini lebih dikenali sebagai Kursus Khas Perdana (Pendidikan Islam) Kementerian Pelajaran Malaysia.

Mulai tahun 2002 hingga 2004, kursus ini telah diteruskan dan dikenali dengan nama Kursus Khas Guru Pendidikan Islam (KKGPI) Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) Fasa 2. Seterusnya pada tahun 2005 hingga 2007 kursus ini memasuki fasa 3

²³⁰ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Fasa 3(2007), Bahagian Dakwah Dan Kepimpinan Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, Kementerian Pendidikan Malaysia (Buku Panduan), h.25

dan telah diberikan suntikan perubahan kurikulum dan pengisian yang baru berteraskan Islam Hadhari.

Sasaran kursus ini ialah semua guru Pendidikan Islam yang sedang berkhidmat dengan KPM sama ada yang berada di bahagian-bahagian KPM, jabatan pelajaran negeri, pejabat pelajaran daerah, institut pendidikan guru, kolej matrikulasi dan sekolah-sekolah. Matlamat diadakan kursus ini adalah.²³¹

- i. Menyediakan barisan guru Pendidikan Islam yang mantap untuk menjadi pembimbing dan pemantau kepada aktiviti rakan sejawat, pelajar dan masyarakat setempat.
- ii. Memberi kefahaman yang jelas tentang falsafah perjuangan bangsa serta membina keyakinan dan iltizam terhadapnya.
- iii. Memberi kesedaran dan membentuk sikap lebih positif dalam menangani isu semasa.
- iv. Meneruskan hala tuju guru Pendidikan Islam dalam menyampaikan ajaran Islam sebenar.

Setelah didedahkan dengan ceramah, peserta kursus dikehendaki mengikuti beberapa siri bengkel bagi membincangkan secara terperinci tajuk-tajuk ceramah dalam bentuk kumpulan kecil. Bengkel ini akan dikendalikan oleh seorang fasilitator bagi memastikan perbincangan yang dijalankan berfokus dan menepati tajuk. Selain daripada

²³¹ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Fasa 2 (2003), Bahagian Dakwah Dan Kepimpinan Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, Kementerian Pendidikan Malaysia (Buku Panduan)., h.3-4

ceramah dan bengkel, peserta kursus juga akan mengikuti usrah kajian kes yang membincangkan dua tajuk utama iaitu realiti atau fantasi dan selangkah ke hadapan.

Menurut Shopuan Anuar bin Ahmad, peruntukan kewangan yang banyak diperlukan bagi melaksanakan kursus ini. Bagi kursus ini peruntukan khas diturunkan kepada SPI JPS oleh BPI. Ini disebabkan sasaran kursus ini melibatkan semua guru Pendidikan Islam di Selangor bagi setiap fasa. Bagi setiap fasa, terdapat objektif dan strategi pelaksanaan yang berbeza dan ianya memerlukan masa tiga tahun untuk menyelesaikannya.²³²

b. Kursus Metodologi Dakwah²³³

Kursus ini dijalankan dengan kerjasama SPI dengan BPI. Sasaran kursus ini ialah ketua-ketua panitia dan guru-guru kanan mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah menengah dan rendah. Objektif kursus ini adalah:

- i. Meningkatkan semangat dan kesungguhan untuk berdakwah kepada masyarakat dengan berhikmah.
- ii. Mendedahkan kepada guru Pendidikan Islam pendekatan dakwah yang berkesan untuk berdepan dengan masyarakat.
- iii. Memupuk rasa tanggungjawab untuk membimbing warga pendidikan ke arah kehidupan yang diredai dan dirahmati Allah SWT.

²³² Shopuan Anuar bin Ahmad, Penolong Pengarah, SPI JPS. Temu bual pada 24 Mac 2008 jam 11.00 pagi di pejabatnya.

²³³ Mohd Norhisam bin Ahmad, Penolong Pengarah, SPI JPS. Temu bual pada 7 April 2008 jam 10.30 pagi di pejabatnya.

Peserta didedahkan dengan tiga siri ceramah berkaitan dengan tanggungjawab berdakwah dan teknik-teknik berdakwah yang berkesan. Setiap siri ceramah akan diadakan bengkel untuk membincang dan membahaskan tajuk-tajuk berkaitan bagi meningkatkan lagi kefahaman dan penghayatan peserta terhadap isi kandungan kursus. Peserta kursus diminta mengadakan kursus dalaman (*in house training*) kepada guru-guru Pendidikan Islam di sekolah masing-masing dengan tujuan mengembangkan ilmu dan pengalaman yang diperolehi.

c. Kolokium Permuafakatan Hadhari Pengetua-Pengetua Negeri Selangor²³⁴

Kolokium Permuafakatan Hadhari mengumpulkan sebahagian pengetua sekolah di negeri Selangor sebagai suatu medan untuk bertukar fikiran, pengalaman dan masalah dalam semangat permuafakatan dan perkongsian bijak. Kolokium ini membuat *review* mengenai tanggungjawab, peranan dan keberkesanan para pengetua dalam merealisasikan Islam Hadhari di sekolah masing-masing. Selain itu, kolokium ini juga melihat bentuk permuafakatan yang boleh dimainkan oleh semua pihak khususnya pihak pentadbir, guru, pelajar dan ibu bapa dalam usaha membina *iklim dini* di sekolah. Kolokium ini mensasarkan tiga objektif utama:

- i. Merenung semula tanggungjawab dan amanah pentadbiran dan pengurusan sekolah.
- ii. Mengenal pasti bentuk, bidang dan ruang permuafakatan yang boleh digerakkan secara bersepadu khususnya di kalangan pentadbir sekolah, guru, ibu bapa dan

²³⁴ Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Negeri Selangor (2006), "Kolokium Permuafakatan Hadhari Pengetua-Pengetua Negeri Selangor" (Kertas Makluman)

pelajar dalam mewujudkan *iklim dini* di sekolah sejajar dengan konsep Islam Hadhari.

- iii. Bersama-sama menggarap landskap keislaman di sekolah melalui permuafakatan dan perkongsian bijak.

Kolokium ini dihadiri oleh pengetua-pengetua sekolah menengah, pegawai-pegawai pelajaran daerah dan guru cemerlang. Program ini diadakan dalam masa sehari dengan dimulai dengan ucapan amanat dari Pengarah Pelajaran Selangor. Kemudian diikuti dengan perbincangan (1) berkaitan Muhasabah Hadhari yang disampaikan oleh Prof. Madya Mohamad Kamil bin Hj. Ab Majid yang merupakan Ketua Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan, Universiti Malaya. Selepas itu, diikuti perbincangan (2) berkaitan Permuafakatan Multi Dimensi Mewujudkan *Iklm Dini* di Sekolah oleh Profesor Dr. Sidek Baba dari Institut Pendidikan, Universiti Islam Antarabangsa. Sebelah petangnya diadakan sidang pleno dan diakhiri dengan rumusan oleh para peserta.

d. Kursus Penulisan Dakwah²³⁵

Kursus ini diadakan adalah untuk meningkatkan kesedaran guru pendidikan Islam tentang pentingnya penulisan dakwah sebagai satu wasilah untuk menyeru dan mengajak orang ramai kepada Islam. Objektif utama diadakan kursus ini adalah untuk mendedahkan kepada guru Pendidikan Islam teknik dan cara penulisan dakwah yang

²³⁵Mohd Norhisam bin Ahmad, Penolong Pengarah, SPI JPS. Temu bual pada 7 April 2008 pada jam 10.30 pagi di pejabatnya.

betul dan sesuai dan menyemai semangat berdakwah di kalangan guru Pendidikan Islam.

Sasaran kursus ini adalah guru-guru Pendidikan Islam di sekolah menengah dan rendah terutama guru-guru yang mempunyai bakat penulisan yang boleh dikembangkan lagi. Peserta kursus akan mengikuti siri ceramah berkaitan dengan metode penulisan dakwah yang berkesan dan penggunaan tata bahasa yang betul. Setiap siri ceramah peserta akan menghadiri bengkel latihan penulisan dan setiap peserta dikehendaki menyiapkan kerja penulisan dan dibentang di akhir bengkel berkenaan. Fasilitator akan memberi bimbingan dan teguran yang membina untuk meningkatkan lagi teknik penulisan yang berkesan.

e. Kursus Tahsin al-Quran²³⁶

Kursus ini merupakan program kerjasama SPI JPS dengan BPI. Sasaran kursus ini adalah di kalangan guru Pendidikan Islam yang mengajar di kelas aliran agama (KAA) khususnya yang tinggal di asrama sekolah. Guru-guru ini berperanan membimbing pelajar-pelajar sekolah yang tinggal di asrama bagi memastikan pelajar-pelajarnya celik al-Quran. Objektif kursus ini diadakan ialah:

- i. Memantap dan meningkatkan lagi tahap bacaan al-Quran dengan menekankan aspek-aspek penting dari segi *makhraj*, sifat huruf dan tajwid.
- ii. Menyemai sikap ingin meninggikan mutu bacaan al-Quran.

²³⁶ Mohd Norhisam bin Ahmad, Penolong Pengarah, SPI JPS. Temu bual pada 7 April 2008 pada jam 10.30 pagi di pejabatnya.

- iii. Menggalakkan membaca al-Quran dengan penuh penghayatan dan memahami isi kandungannya.

Peserta akan didedahkan secara umum dalam dua siri ceramah berkaitan dengan pembacaan al-Quran secara bertajwid dan pendekatan yang mudah untuk membaca al-Quran. Selepas itu peserta kursus akan dikumpulkan dalam tiga kumpulan. Setiap kumpulan akan dibimbing oleh seorang guru al-Quran yang mahir dalam bidang pembacaan al-Quran. Peserta akan membaca al-Quran secara *talaqi mushafahah* di hadapan guru berkenaan.

f. Kursus Nasyid²³⁷

Kursus ini juga merupakan kerjasama SPI JPS dengan BPI. Sasaran kursus ini ialah guru Pendidikan Islam sekolah menengah dan sekolah rendah yang dikenal pasti oleh SPI JPS berpotensi dan mempunyai bakat dalam bidang nasyid. Objektif utama kursus ini diadakan ialah:

- i. Melatih guru Pendidikan Islam cara menulis lirik dan mencipta nasyid untuk pelajar-pelajar.
- ii. Membimbing cara berdakwah melalui nasyid yang menjadi *trend* dan minat murid-murid kepada hiburan.
- iii. Memperkenalkan irama dan alat muzik yang sesuai dan yang dibenarkan oleh ajaran Islam.

²³⁷ Mohd Norhisam bin Ahmad, Penolong Pengarah, SPI JPS. Temu bual pada 7 April 2008 pada jam 10.30 pagi di pejabatnya.

Peserta didedahkan dengan dua siri ceramah berkaitan dengan teknik penulisan lirik dan melodi nasyid terutamanya irama padang pasir serta contoh pemarkahan bagi pertandingan nasyid. Bengkel turut diadakan bagi memberi peluang kepada peserta kursus mendalami cara-cara mereka cipta lirik dan melodi yang menarik bagi sesebuah lagu nasyid.

g. Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam Sekolah Menengah Negeri Selangor²³⁸

Nadwah kepimpinan pelajar Islam merupakan program dakwah yang dihadiri oleh pimpinan pelajar-pelajar seluruh negeri Selangor yang diadakan pada setiap tahun. Objektif utama nadwah ini ialah:

- i. Memupuk daya kepimpinan pelajar sekolah menengah sebagai persediaan untuk melengkapkan diri menjadi pemimpin pada masa akan datang.
- ii. Meningkatkan kesedaran terhadap peranan kepimpinan pelajar untuk mengisi Wawasan 2020.
- iii. Meningkatkan kesedaran di kalangan kepimpinan pelajar tentang cabaran-cabaran masa depan yang hebat dan pelbagai seiring dengan perkembangan ICT.
- iv. Memupuk akhlak mulia di kalangan kepimpinan pelajar untuk menampakkan model kepimpinan Islam.

Sasaran program ini adalah pelajar-pelajar tingkatan empat sekolah menengah dari pelbagai jenis sekolah iaitu sekolah menengah kebangsaan agama, kelas aliran

²³⁸ Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam Sekolah-Sekolah Menengah KPM Peringkat Negeri Selangor 2007, (Buku Cenderamata)

agama, sekolah menengah harian dan sekolah agama bantuan kerajaan. Pemilihan peserta adalah di kalangan pimpinan pelajar di peringkat sekolah.

Peserta didedahkan dengan dua siri ceramah berkaitan dengan ciri-ciri kepimpinan pelajar Islam dan pemimpin berkualiti. Setiap siri ceramah peserta akan mengikuti program latihan dalam kumpulan (LDK) bagi membincang dan membahaskan tajuk-tajuk berkaitan kepimpinan untuk meningkatkan lagi kefahaman dan penghayatan erti kepimpinan dalam Islam. Di samping ceramah dan LDK peserta kursus didedahkan latihan ketahanan fizikal seperti riadah dan *jungle tracking*. Pengurusan masa amat ditekankan sepanjang kursus ini dijalankan bagi membentuk sikap berdisiplin dan menjaga masa.

h. Dakwah *Bil Hal*²³⁹

Program dakwah *bil hal* yang pernah dijalankan ialah dengan menggunakan nama Festival Penghayatan Pendidikan Sekolah-Sekolah Kebangsaan (ASLI) Negeri Selangor pada 13 September 2006 di Sekolah Kebangsaan Tun Abdul Razak, Kuala Kubu Bharu, Hulu Selangor. Sasaran program ini adalah murid-murid orang asli di sekolah rendah dalam negeri Selangor. Sebanyak 12 buah sekolah kebangsaan terlibat dalam program ini. Objektif program ini ialah:

- i. Menyampaikan mesej Islam kepada murid-murid orang asli dengan menunjukkan perlakuan dan tingkah laku yang murni.

²³⁹ Festival Penghayatan Pendidikan Sekolah-Sekolah Kebangsaan (ASLI) Negeri Selangor 2006, (Buku Cenderamata)

- ii. Memupuk dan menyemai sikap suka berdakwah kepada golongan yang mengetahui dan memahami Islam.
- iii. Membina dan membentuk nilai peribadi yang mulia dengan penuh penghayatan dalam kehidupan seharian.
- iv. Mempertingkatkan ilmu dakwah dan metodologi yang sesuai dalam kehidupan sebagai seorang pelajar Islam.

Strategi pelaksanaan program ini adalah dengan cara mengadakan pertandingan nyanyian berkumpulan berkonsepkan nasyid dan bercerita kisah teladan. Setiap sekolah akan bertanding dan mempersembahkan kebolehan masing-masing. Program ini lebih menjurus kepada pendedahan murid-murid orang asli kepada nilai-nilai Islam berkonsepkan hiburan dan pertandingan. Pendedahan awal ini bertujuan menarik minat murid orang asli yang bukan Islam kepada nilai-nilai murni yang ada dalam Islam. Di akhir acara murid-murid yang berjaya diberi hadiah dan sijil penyertaan.

Menurut Shopuan Anuar bin Ahmad, pada tahun 2008 strategi pelaksanaan dakwah *bil hal* diubah dan pelaksanaannya lebih kepada pendekatan cara hidup Islam. Murid-murid orang asli ini akan ditempatkan di asrama sekolah atau pusat kokurikulum untuk beberapa hari. Mereka akan bergaul dengan murid-murid Islam lain dan disediakan program-program motivasi, permainan, lawatan dan pertandingan tertentu. Pendekatan ini lebih menarik dan akan memperlihatkan lagi keindahan dan kecantikan Islam dalam bentuk amalan harian kepada murid-murid orang asli.²⁴⁰

²⁴⁰ Shopuan Anuar bin Ahmad, Penolong Pengarah, SPI JPS. Temu bual pada 24 Mac 2008 pada 11.00 pagi di pejabatnya.

3.4.2 Majlis dan Sambutan Hari Kebesaran Islam

SPI JPS turut mengadakan program dakwah dalam bentuk sambutan hari kebesaran Islam dan pertandingan bagi acara-acara tertentu di kalangan pelajar dan guru bagi mewakili negeri Selangor ke peringkat kebangsaan. Di antaranya, ialah:

a. Karnival Pendidikan Islam Sekolah-Sekolah KPM Peringkat Negeri Selangor²⁴¹

Karnival Pendidikan Islam yang diadakan di peringkat negeri adalah bertujuan untuk memilih peserta terbaik bagi mewakili negeri Selangor di majlis tadarus al-Quran dan festival nasyid peringkat kebangsaan. Sekolah-sekolah yang menyertai pertandingan ini adalah mewakili 10 daerah dalam negeri Selangor. Sebelum itu sudah diadakan majlis ini di peringkat sekolah dan daerah masing-masing. Objektif diadakan karnival ini ialah:

- i. Menjadikan karnival ini sebagai salah satu *wadah* dakwah ke arah memupuk cara hidup Islam di kalangan murid.
- ii. Mencari bakat murid-murid yang mahir dan berpotensi dalam acara yang dipertandingkan bagi mewakili negeri Selangor.
- iii. Merapatkan hubungan *silaturahmi* di kalangan warga pendidikan dan pelajar dalam negeri Selangor.

²⁴¹ Karnival Pendidikan Islam Sekolah-Sekolah Kementerian Pelajaran Malaysia Peringkat Negeri Selangor 2007 (Buku Cenderamata)

Karnival Pendidikan Islam ini diadakan selama tiga hari dua malam. Pelajar-pelajar akan menyertai pertandingan berikut bagi mewakili daerah masing-masing. Pertandingan yang diadakan ialah tilawah al-Quran, hafazan, syarahan agama, nasyid dan bercerita kisah al-Quran. Pada hari pertama diadakan pertandingan bagi acara-acara yang tersebut dan pada hari terakhir akan diadakan majlis perasmian penutup dan penyampaian hadiah kepada pemenang. Pada malam pertama diadakan majlis perasmian pembukaan dan malam kedua diadakan majlis forum agama.

b. Majlis Khatam al-Quran²⁴²

Majlis Khatam al-Quran merupakan satu program murid-murid dari tahun 1 hingga tahun 6 sekolah-sekolah yang melaksanakan Program j-QAF dan telah selesai membaca 30 juzuk al-Quran akan diraikan. Guru-guru al-Quran yang dikenal pasti membantu murid-murid sekolah j-QAF juga diraikan dalam majlis yang sama. Ia merupakan satu kaedah memberi galakan dan peneguhan yang positif kepada anak-anak untuk berlumba-lumba membaca al-Quran sehingga khatam di samping menguasai komponen pembelajaran Pendidikan Islam dalam Program j-QAF. Objektif utama diadakan majlis ini ialah:

- i. Menjadi pendorong kepada semua pihak agar melaksanakan program Khatam al-Quran di segenap peringkat.

²⁴² Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (2007), "Majlis Khatam al-Quran Perdana Sekolah-Sekolah Peringkat Negeri dan Kebangsaan Kementerian Pelajaran Malaysia Tahun2007/1428H" (Kertas Makluman).

- ii. Memastikan lebih ramai murid sekolah rendah khatam al-Quran di peringkat kanak-kanak dan menjadi rangsangan kepada murid yang belum menghabiskan bacaan al-Quran untuk khatam al-Quran.
- iii. Mendekatkan diri murid dan ahli masyarakat kepada al-Quran dan ajaran yang terkandung di dalamnya.

Seramai 500 murid yang telah khatam al-Quran dan baik bacaan akan diraikan bersama-sama guru al-Quran yang terlibat membimbing murid-murid hingga khatam al-Quran. Mereka diraikan dengan alunan marhaban oleh kumpulan murid yang telah dilatih khas. Murid-murid dan guru al-Quran akan diiringi ke tempat majlis dengan perarakan bunga manggar, paluan kompang dan jambangan bunga. Majlis ini bermula dengan peserta-peserta akan ikut membaca secara beramai-ramai dari surah al-Dhuha hingga surah al-Nas bersama-sama dengan jemputan yang hadir. Majlis diakhiri dengan bacaan doa khatam oleh Khalifah. Majlis ini diikuti dengan majlis berbuka puasa, solat Maghrib, jamuan makan malam, solat Isyak, solat Terawih dan jamuan moreh. Semua graduan Khatam al-Quran akan diberikan sijil penghargaan.

c. Majlis Sambutan Maulid al-Rasul SAW Peringkat Negeri Selangor²⁴³

Jabatan Pelajaran Selangor meraikan sambutan maulid al-Rasul dengan melibatkan seluruh warga pendidik dan pelajar. Program ini merupakan acara

²⁴³ Majlis Sambutan Maulid al-Rasul Jabatan Pelajaran Negeri Selangor 2007/1428H (Buku Cenderamata)

tahunan dan SPI diberikan tanggungjawab mengendalikan majlis ini. Objektif diadakan sambutan ini ialah.²⁴⁴

- i. Memahami dan menghayati sirah dan perjuangan Nabi Muhammad SAW.
- ii. Meneladani akhlak mulia Rasulullah SAW dan mengamalkannya dalam kehidupan harian.
- iii. Menguatkan lagi keimanan dengan sentiasa mengingati Nabi Muhammad SAW dan berselawat ke atasnya.

Majlis sambutan ini diisi dengan program ceramah oleh penceramah yang di jemput dari Pusat Zakat Selangor, diikuti dengan perarakan mengelilingi padang sambil berselawat, bacaan ayat-ayat suci al-Quran, persembahan nasyid dan ucapan dari Pengarah Pelajaran Selangor.

- d. Majlis Tilawah al-Quran Pegawai dan Kakitangan Kementerian Pelajaran Malaysia Peringkat Negeri Selangor²⁴⁵

Majlis Tilawah al-Quran Pegawai dan Kakitangan Kementerian Pelajaran Malaysia merupakan satu aktiviti tahunan yang diadakan di peringkat daerah, negeri dan kebangsaan. Majlis ini diadakan bertujuan untuk:

²⁴⁴ Pejabat Pelajaran Daerah Petaling (2007) “Majlis Sambutan Maulid al-Rasul SAW Peringkat Negeri Selangor” (Kertas Makluman)

²⁴⁵ Majlis Tilawah al-Quran Pegawai dan Kakitangan Kementerian Pelajaran Malaysia Peringkat Negeri Selangor 2006/1427H (Buku Cenderamata)

- i. Menanam minat membaca, menghayati dan mengamalkan isi kandungan al-Quran di kalangan warga KPM.
- ii. Memantapkan lagi sebutan dan bacaan al-Quran beserta dengan alunan lagu yang bersesuaian.
- iii. Merapatkan hubungan *silaturahmi* di kalangan pegawai dan kakitangan Kementerian Pelajaran Malaysia.
- iv. Mencari wakil qari dan qariah bagi negeri Selangor untuk ke peringkat kebangsaan.

Majlis ini bermula pada sebelah pagi dengan pendaftaran peserta seramai 18 orang qari dan qariah yang mewakili daerah masing-masing. Ujian tilawah ini diadili oleh satu jawatankuasa hakim yang mempunyai kepakaran dalam bidang *tajwid*, *tarannum*, suara dan *fasahah*. Setelah selesai ujian tilawah tersebut, diadakan acara perasmian penutup yang diisi dengan persembahan nasyid, bacaan doa, ucapan perasmian penutup dan penyampaian hadiah dan cenderamata kepada pemenang.

3.4.3 Penerbitan Buku dan Risalah

SPI JPS juga menghasilkan bahan-bahan penerbitan untuk diedarkan ke sekolah-sekolah bagi meningkatkan lagi pengetahuan dan panduan kepada guru-guru Pendidikan Islam dan pelajar-pelajar Islam. Bahan penerbitan ini dihasilkan oleh jawatankuasa khas yang dibentuk oleh SPI. Ahli jawatankuasa ini terdiri daripada pegawai SPI dan guru-guru Pendidikan Islam yang mempunyai kepakaran dan kemahiran dalam bidang penulisan. Di antara bahan penerbitan yang telah dihasilkan ialah:

a. Miftah al-Sudur²⁴⁶

Buku ini mengandungi adab-adab menghafaz al-Quran yang diambil daripada al-Quran dan al-Hadis, sifat-sifat wajib bagi Allah SWT, *Asma al-Husna* dan susunan ayat-ayat hafazan *Juz Amma*. Tujuan buku ini diterbitkan adalah untuk meningkatkan keberkesanan dan memantapkan pemahaman murid melalui amalan pembacaan dan hafazan untuk murid-murid sekolah rendah.

b. Dalil Huffaz²⁴⁷

Isi kandungannya berkaitan cara hafazan ayat al-Quran untuk murid-murid sekolah menengah kebangsaan agama (SMKA) dan kelas aliran agama (KAA). Tujuan buku ini diterbitkan adalah untuk membantu murid-murid menghafaz surah-surah tertentu daripada al-Quran dengan betul yang menepati sukatan kurikulum hafazan SMKA dan KAA.

c. Ikhtiar Kerohanian Menghadapi Peperiksaan²⁴⁸

Risalah ini mengandungi panduan belajar harian, mingguan dan saat-saat akhir menghadapi peperiksaan dan juga doa-doa harian yang sesuai untuk murid-murid. Ia amat sesuai digunakan oleh murid-murid Islam yang inginkan kejayaan dan kecemerlangan.

²⁴⁶ Miftah al-Sudur (2005), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor. Selangor: Digiwarni Sdn. Bhd.

²⁴⁷ Dalil Huffaz (2007), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor. Selangor: PEKDIS Cawangan Selangor

²⁴⁸ Ikhtiar Kerohanian Menghadapi Peperiksaan (2006), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor.

d. Kalimah Tayyibah

Buku ini diterbitkan dalam dua versi iaitu versi sekolah rendah²⁴⁹ dan versi sekolah menengah²⁵⁰. Mengandungi artikel pendek yang membincangkan akhlak dan tasawur Islam. Artikel ini akan dibaca dalam perhimpunan murid sama ada pagi atau petang. Panjang artikel ini tidak melebihi satu muka surat atau lima minit kalau dibaca dalam perhimpunan. Manakala bahasa yang digunakan adalah mudah dengan menggunakan laras bahasa “pengucapan awam”.

e. Himpunan Doa Majlis-Majlis Rasmi²⁵¹

Buku ini mengandungi panduan doa untuk majlis rasmi yang diadakan di peringkat jabatan, daerah dan sekolah. Buku ini diterbitkan bertujuan menyelarasi isi kandungan doa yang akan dibaca dan juga mengelakkan isi kandungan yang tidak sesuai dengan majlis yang diadakan. Pihak pembaca boleh mengubahsuai dari segi susunan ayat dan gaya bahasanya tetapi hendaklah tidak bercanggah dengan kehendak dan cita rasa KPM.

f. Risalah Ramadan

Risalah Ramadan ini diterbitkan pada setiap bulan Ramadan untuk seluruh warga di Jabatan Pelajaran Selangor dan pejabat pelajaran daerah dengan menggunakan beberapa nama seperti “Haruman Ramadan”²⁵² dan “Risalah Al-Rayyan”²⁵³. Risalah

²⁴⁹ Mutiara Budi (2007), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor. Selangor: PEKDIS Cawangan Selangor

²⁵⁰ Inspirasi Minda (2007), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor. Selangor: PEKDIS Cawangan Selangor

²⁵¹ Buku Panduan Doa Majlis Rasmi Sekolah (2006), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor. Malaysia: Digiwarni Sdn. Bhd.

²⁵² Haruman Ramadan (2006), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor (Risalah Ramadan)

ini mengandungi penjelasan berkaitan keistimewaan bulan Ramadan, panduan mengerjakan solat Tarawih dan solat Tasbih serta kelebihan, dan cara menyambut Aidilfitri yang diredai Allah SWT.

g. Jangan Hampiri Zina²⁵⁴

Risalah ini mengandungi panduan kepada golongan remaja khususnya pelajar-pelajar sekolah supaya mengelak diri daripada melakukan zina dan perbuatan-perbuatan yang menghampiri zina. Bentuk penyampaian yang mudah difahami dan perkara-perkara yang dikemukakan adalah realiti berlaku di kalangan remaja. Risalah ini diedarkan secara percuma kepada semua pelajar sekolah menengah dalam negeri Selangor.

Pelaksanaan program dakwah SPI JPS sama ada secara langsung atau tidak langsung mempunyai hubungkait bermula di peringkat pusat oleh Bahagian Pendidikan Islam (BPI) , Sektor Pendidikan Islam (SPI) di Jabatan Pelajaran Selangor, di pejabat-pejabat pelajaran daerah (Unit Pendidikan Islam) dan seterusnya di peringkat sekolah. Bagi menjaya dan menghasilkan program yang berkesan dan efisien, ianya memerlukan perancangan yang rapi, penyelarasan yang kemas dan pelaksanaan yang tersusun. Di samping itu, kerjasama yang erat dan persefahaman yang tinggi antara pihak atasan dengan bawahan akan menjadikan objektif dan sasaran yang dikehendaki akan tercapai.

²⁵³ Risalah al-Rayyan (2007), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor (Risalah Ramadan)

²⁵⁴ Jangan Hampiri Zina (2008), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor (Risalah)

BAB KEEMPAT
ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM DAKWAH
DAN KEBERKESANANNYA

4.1 Pengenalan

Bab ini akan membincangkan keberkesanan program dakwah yang dijalankan oleh Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pelajaran Selangor (JPS) terhadap pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam. Secara umumnya matlamat program dakwah terhadap pelajar-pelajar Islam adalah untuk melahirkan pelajar yang mempunyai jati diri yang mantap, memupuk daya kepimpinan pelajar dan membina kekuatan rohani pelajar.²⁵⁵ Manakala matlamat program dakwah terhadap guru-guru Pendidikan Islam pula adalah untuk meningkatkan profesionalisme, ilmu dan kemahiran guru Pendidikan Islam dan menyediakan barisan guru Pendidikan Islam yang mantap untuk menjadi pembimbing dan pemantau rakan sejawat, murid dan masyarakat.²⁵⁶

Untuk menilai keberkesanan program dakwah ini, data akan dianalisis berdasarkan kepada pandangan pelajar-pelajar dan guru-guru Pendidikan Islam yang pernah menyertai dan terlibat dengan program dakwah berkenaan. Untuk tujuan tersebut, penulisan bab ini akan dibahagikan kepada empat bahagian. Bahagian pertama akan membincangkan profil responden, bahagian kedua akan membincangkan keberkesanan program dakwah SPI JPS, diikuti bahagian ketiga mengenai sikap

²⁵⁵Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Panduan Himpunan Solat Sunat, Zikir dan Doa), h. 2

²⁵⁶Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h.25

responden terhadap program yang dijalankan dan diakhiri dengan masalah yang menghalang keberkesanan program dakwah. Perbincangan akan didahului dengan dapatan program dakwah ke atas pelajar, kemudian diikuti guru Pendidikan Islam.

4.2 Dapatan Soal Selidik Pelajar

4.2.1 Profil Responden Pelajar

Bagi aspek profil responden pelajar, perkara-perkara yang akan dilihat ialah daerah dan jantina, kehadiran responden dalam program dakwah dan jenis-jenis program dakwah yang pernah dihadiri.

Taburan mengikut daerah pelajar yang dijadikan sampel kajian adalah terdiri masing-masing 10 orang dari Daerah Petaling Perdana, Gombak, Klang, Sabak Bernam, Kuala Selangor, Petaling Utama, Hulu Selangor, Hulu Langat, Kuala Langat dan Sepang. Jumlah keseluruhan sampel kajian ialah 100 pelajar yang terdiri daripada 50 pelajar lelaki dan 50 pelajar perempuan. (rujuk jadual 4.1)

Jadual 4.1: Daerah Dan Jantina Responden

Daerah	Lelaki	Perempuan	Jumlah
Klang	5	5	10
Hulu Langat	5	5	10
Sabak Bernam	5	5	10
Kuala Selangor	5	5	10
Petaling Utama	5	5	10
Petaling Perdana	5	5	10
Gombak	5	5	10
Kuala Langat	5	5	10
Sepang	5	5	10
Hulu Selangor	5	5	10
Jumlah	50	50	100

Bagi kehadiran dalam program dakwah yang pernah dihadiri oleh pelajar, didapati seramai 75 (75%) responden pernah sekali menghadiri program dakwah, seramai 17 (17%) responden pernah hadir 2-3 kali dan seramai 8 (8%) responden pernah hadir lebih daripada 4 kali program dakwah yang dianjurkan oleh SPI JPS. (Sila rujuk jadual 4.2)

Jadual 4.2: Kehadiran Responden Dalam Program Dakwah

Kehadiran dalam program dakwah	Jumlah	Peratus
Sekali	75	75
2-3 kali	17	17
Lebih daripada 4 kali	8	8
Jumlah	100	100

Bagi jenis program dakwah yang pernah dihadiri oleh sampel kajian pula, didapati program kursus merupakan jenis program dakwah yang paling banyak dihadiri

oleh responden iaitu sebanyak 71 kekerapan, diikuti program ceramah sebanyak 42 kekerapan, program seminar sebanyak 32 kekerapan, sambutan hari kebesaran Islam sebanyak 17 kekerapan dan program usrah dan forum adalah sama iaitu 8 kekerapan. (Sila rujuk jadual 4.3)

Jadual 4.3: Jenis Program Dakwah Yang Pernah Dihadiri Responden

Jenis Program Dakwah	Kekerapan
Kursus	71
Seminar	32
Bengkel	22
Ceramah	47
Usrah	8
Forum	8
Sambutan Hari Kebesaran Islam	17

4.2.2 Keberkesanan Program Dakwah Terhadap Pelajar

Keberkesanan program dakwah terhadap pelajar akan membincangkan dapatan kajian secara keseluruhan dan melihat secara terperinci item-item berkaitan iaitu hubungan dengan Allah SWT, ilmu dan amal, akhlak dan hubungan sosial dan juga disiplin diri.

Bagi menilai keberkesanan keseluruhan program dakwah yang telah dijalankan oleh SPI JPS, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 100 responden, seramai 91 responden (91%) menyatakan bahawa program dakwah yang telah dihadiri sangat berkesan. Seramai lapan responden (8%) menyatakan program berkenaan adalah

sederhana berkesan dan seorang responden (1%) menyatakan program berkenaan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan, ianya menunjukkan bacaan pada 83.9 dan bacaan purata item ialah pada 4.19. Bacaan purata mata ini menunjukkan taburan data adalah ke arah sangat berkesan iaitu berada di antara setuju (4) dan sangat setuju (5). Taburan mata adalah pencong ke arah sangat positif. Berdasarkan kepada purata mata dan kekerapan dapat dirumuskan bahawa program dakwah yang telah dilaksanakan kepada para pelajar adalah sangat berkesan. (Sila rujuk jadual 4.4)

Jadual 4.4: Tahap Keberkesanan Program Dakwah Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	1	1
Sederhana berkesan	8	8
Sangat berkesan	91	91
JUMLAH	100	100

Purata Keseluruhan: 83.9

Purata item: 4.19

Jika dilihat terhadap ke empat-empat aspek yang dikaji, purata mata bagi aspek keberkesanan meningkatkan hubungan dengan Allah SWT pada bacaan 4.32, diikuti purata mata bagi aspek meningkatkan ilmu dan amal pada bacaan 4.23. Untuk keberkesanan aspek akhlak dan hubungan sosial pula pada bacaan 4.09 dan keberkesanan aspek meningkatkan disiplin diri pada bacaan 4.12. Dapatan ini menunjukkan kesan program yang paling besar ialah meningkatkan hubungan dengan Allah SWT, diikuti meningkatkan ilmu dan amal kemudiannya meningkatkan disiplin diri dan diakhiri dengan meningkatkan akhlak dan hubungan sosial. (Sila rujuk jadual 4.5).

Jadual 4.5: Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS Mengikut Keseluruhan Item Keberkesanan
N= 100

Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS Terhadap Pelajar-Pelajar Islam dalam aspek:	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Meningkatkan hubungan dengan Allah SWT	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	21 (21%)	76 (76%)	100 (100%)	4.32	1
2. Meningkatkan ilmu dan amal	1 (1%)	0 (0%)	2 (2%)	33 (33%)	64 (64%)	100 (100%)	4.23	2
3. Meningkatkan akhlak dan hubungan sosial	0 (0%)	1 (1%)	2 (2%)	40 (40%)	57 (57%)	100 (100%)	4.09	4
4. Meningkatkan disiplin diri	0 (0%)	1 (1%)	6 (6%)	37 (37%)	56 (56%)	100 (100%)	4.12	3

a. Aspek Meningkatkan Hubungan Dengan Allah SWT

Untuk melihat aspek keberkesanan meningkatkan hubungan dengan Allah SWT dengan lebih terperinci, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 100 responden, didapati seramai 90 responden (90%) menyatakan sangat berkesan terhadap program dakwah yang dihadiri. Sementara bakinya seramai lapan responden (8%) adalah sederhana berkesan dan dua orang responden (2%) menyatakan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 21.63 dan purata item pula menunjukkan bacaan ialah pada 4.32. Ini menunjukkan taburan data adalah pencong ke arah sangat berkesan iaitu berada di antara setuju (4) dan sangat setuju (5). Purata mata berada dalam kekerapan sangat positif. Berdasarkan kepada purata mata dan taburan data dapat dirumuskan bahawa program dakwah yang

telah dilaksanakan kepada para pelajar adalah sangat berkesan dari segi meningkatkan hubungan dengan Allah SWT. (Sila rujuk jadual 4.6)

Jadual 4.6: Tahap Keberkesanan Hubungan Dengan Allah Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	2	2
Sederhana berkesan	8	8
Sangat berkesan	90	90
JUMLAH	100	100

Purata Keseluruhan: 21.63
Purata item:4.32

Keputusan kajian ini menunjukkan mendekatkan hubungan dengan Allah memberi kesan yang mendalam kepada pelajar. Ia berkaitan secara langsung dengan akidah dan keimanan kepada Allah SWT. Menurut Ab Aziz Mohd Zin kekuatan pegangan akidah merupakan objektif atau matlamat utama sesuatu program dakwah.²⁵⁷ Mendekatkan hubungan dengan Allah dapat dilihat daripada objektif Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam yang menekankan pemupukan akhlak mulia dan kekuatan rohani di kalangan pemimpin pelajar untuk menampakkan model kepimpinan Islam.²⁵⁸ Pengisian program yang banyak menekankan amalan kerohanian ini dapat meningkatkan lagi pembangunan jiwa pelajar.

Bagi aspek item-item yang dikaji dan kesannya di bawah hubungan dengan Allah SWT, dapatan kajian menunjukkan ke semua item mencatatkan purata bacaan adalah melebihi 4 daripada skala pengukuran. Tiada item yang berada di bawah skala

²⁵⁷ Ab Aziz Mohd Zin (2006), *Dakwah Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya., h.

67

²⁵⁸ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Buku Catatan), h. 3

bacaan 4. (Sila rujuk jadual 4.7) Item paling tinggi purata mata ialah mengenai keyakinan tentang adanya balasan akhirat dengan bacaan 4.55. Berdasarkan purata mata ini menunjukkan item tersebut sangat berkesan. Hal ini disebabkan program kuliah maghrib dan tazkirah subuh yang menekankan aspek penyucian jiwa dan balasan hari akhirat berjaya meningkatkan keyakinan pelajar kepada balasan akhirat.²⁵⁹ Keyakinan adanya balasan akhirat merupakan perkara pokok dalam akidah. Diikuti item kedua tertinggi iaitu keredaan dengan ketentuan Ilahi sebagai suratan takdir pada bacaan 4.50. Berdasarkan purata mata ini menunjukkan item keredaan pelajar meningkat dan sangat berkesan. Reda dengan ketentuan Ilahi merupakan sifat jati diri seorang pemimpin. Ianya menjadi objektif utama kursus ini iaitu melahirkan pelajar yang mempunyai jati diri yang mantap.²⁶⁰

Diikuti item ketiga tertinggi iaitu kesanggupan menghadapi dugaan dan cabaran semasa belajar pada bacaan 4.41. Dugaan dan cabaran merupakan ujian dalam kehidupan seorang mukmin.²⁶¹ Kemampuan peserta menamatkan kursus membuktikan peserta berjaya menghadapi dugaan dan cabaran. Dalam majlis penutupan pada hari akhir kursus yang dihadiri oleh Timbalan Pengarah JPS, seramai 100 peserta telah menerima sijil penyertaan kerana berjaya menamatkan kursus dengan jayanya.²⁶² Di sini jelas menunjukkan item kesanggupan menghadapi dugaan dan cabaran amat berkesan.

²⁵⁹ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Manual Pelaksanaan), h. 4-7

²⁶⁰ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Buku Catatan), h. 3

²⁶¹ Danial Zainal Abidin (2006), *Tip-Tip Cemerlang Daripada Quran*, Selangor:PTS Millenia., h.182

²⁶² Shopuan Anuar bin Ahmad, Penolong Pengarah, SPI JPS. Temu bual pada 20 Julai 2008 jam 10.30 pagi di Pusat Kokurikulum Sabak Bernam, Selangor

Seterusnya item keempat tinggi iaitu kesungguhan melaksanakan kewajipan solat dengan penuh khusyuk dengan bacaan purata mata 4.09. Item ini juga menunjukkan tahap berkesan yang tinggi. Ini disebabkan peserta- peserta didedahkan dengan ibadat solat secara berjamaah, qiamullail, bertahajud, berzikir dan berdoa berjaya melatih peserta solat dengan khusyuk.²⁶³ Ianya bersesuaian dengan saranan Allah tentang kelebihan solat dengan penuh khusyuk. Firman Allah SWT:

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾

Sesungguhnya berjayalah orang-orang yang beriman, iaitu mereka yang khusyuk dalam sembahyangnya.

Surah al-Mukminun(17):1

Diakhiri item kelima iaitu bersyukur apabila menerima nikmat Allah SWT pada bacaan 4.08. Orang yang bersyukur sentiasa patuh dan taat perintah Allah SWT.²⁶⁴ Kesungguhan peserta mengikut pelbagai peraturan ketika berkursus dari segi peraturan am, tatacara nadwah, cara pakaian, tanda nama dan keselamatan membuktikan peserta sentiasa bersyukur dengan nikmat kurniaan Allah SWT.²⁶⁵ Dengan ini menunjukkan item kesyukuran atas nikmat kurniaan Allah oleh pelajar-pelajar adalah sangat berkesan.

²⁶³ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Panduan Himpunan Solat Sunat, Zikir dan Doa), h.7-11

²⁶⁴ Danial Zainal Abidin (2006), *op cit.*, h.181

²⁶⁵ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Panduan Himpunan Solat Sunat, Zikir dan Doa), h. 5

Jadual 4.7: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Hubungan Dengan Allah SWT

N=100

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Saya melaksanakan kewajipan solat dengan bersungguh-sungguh dan penuh khusyuk.	1 (1%)	1 (1%)	15 (15%)	54 (54%)	29 (29%)	100 (100%)	4.09	4
2. Keyakinan saya adanya balasan di akhirat semakin mantap	1 (1%)	1 (1%)	4 (4%)	30 (30%)	64 (64%)	100 (100%)	4.55	1
3. Saya bertambah reda dengan ketentuan Ilahi dan menerimanya sebagai suratan takdir.	2 (2%)	0 (0%)	4 (4%)	34 (34%)	60 (60%)	100 (100%)	4.50	2
4. Saya sanggup menghadapi cabaran dan dugaan sewaktu belajar	0 (0%)	2 (2%)	5 (5%)	43 (43%)	50 (50%)	100 (100%)	4.41	3
5. Saya bersyukur apabila mendapat nikmat daripada Allah SWT.	4 (4%)	6 (6%)	8 (8%)	42 (42%)	40 (40%)	100 (100%)	4.08	5

b. Aspek Meningkatkan Ilmu dan Amal

Bagi keberkesanan meningkatkan ilmu dan amal, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 100 responden, didapati seramai 91 responden (91%) menyatakan sangat berkesan terhadap program dakwah yang dihadiri. Sementara bakinya seramai lapan responden (8%) adalah sederhana berkesan dan seorang (1%) responden menyatakan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 21.19 dan purata item pula menunjukkan bacaan ialah pada 4.23. Ini menunjukkan taburan data adalah ke arah sangat berkesan iaitu berada di antara setuju (4) dan sangat setuju (5). Purata mata berada dalam kekerapan sangat positif. Berdasarkan kepada purata mata dan taburan data dapat dirumuskan

bahawa program dakwah yang telah dilaksanakan kepada para pelajar adalah berkesan dari segi meningkatkan ilmu dan amal. (Sila rujuk jadual 4.8).

Jadual 4.8: Tahap Keberkesanan Ilmu Dan Amal Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	1	1
Sederhana berkesan	8	8
Sangat berkesan	91	91
JUMLAH	100	100

Purata Keseluruhan: 21.19

Purata item: 4.23

Keputusan kajian ini yang menjurus kepada kesungguhan pelajar menimba ilmu dan berusaha beramal dengannya. Keadaan ini disebabkan matlamat program ini adalah untuk melahirkan pelajar yang mempunyai jati diri yang mantap.²⁶⁶ Jati diri tidak dapat dibentuk tanpa ilmu dan amal. Pengisian program yang menekankan soal peningkatan ilmu seperti ciri-ciri kepimpinan dan uslub dakwah berjaya meningkatkan ilmu pelajar. Di samping itu program berbentuk kembara iman dan pembentangan projek dakwah berjaya meningkatkan lagi daya kepimpinan dan amalan harian pelajar.²⁶⁷

Untuk melihat dengan terperinci terhadap aspek keberkesanan program dakwah dari segi meningkatkan ilmu dan amal, dapatan kajian menunjukkan item 1, item 2, item 4 dan item 5 mencatatkan purata bacaan adalah melebihi 4 daripada skala pengukuran. Manakala item 3 berada di bawah skala pengukuran bacaan 4 iaitu 3.58. (Sila rujuk jadual 4.9). Item yang paling berkesan ialah kesungguhan untuk beramal dengan ilmu

²⁶⁶ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Buku Catatan), h. 3

²⁶⁷ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Manual Pelaksanaan), h. 10

yang diperolehi dengan bacaan purata mata 4.54. Penekanan kepada aspek beramal dengan ilmu menjadikan peserta bersungguh-sungguh mengikuti kursus sehingga item ini mencapai tahap amat berkesan. Ianya selaras dengan ikrar Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam yang bersedia mengamalkan segala ilmu kepimpinan dan pengalaman yang diperolehi untuk membentuk generasi mukmin yang soleh dan bertakwa.²⁶⁸

Diikuti item kedua berkesan iaitu kesungguhan untuk belajar dan menimba ilmu dengan purata mata 4.49. Item bersungguh-sungguh untuk belajar juga mencapai tahap keberkesanan yang tinggi di kalangan peserta. Ini disebabkan peserta telah berjaya disemai dengan sikap cintakan ilmu, sentiasa bersiap sedia untuk menghadiri sesi ceramah dan kuliah, menghormati guru dan sebagainya. Menurut Zulkifli bin Mohamad al-Bakri orang-orang yang hebat selalu memusatkan perhatian mereka pada usaha yang sedang mereka lakukan. Perlu bertindak dengan cepat dan tepat. Justeru, tekun dalam sesuatu pekerjaan boleh menyebabkan hasil kerjayanya menuju ke arah kecemerlangan.²⁶⁹

Item seterusnya iaitu keupayaan membezakan kebaikan dan keburukan yang dibawa oleh media massa pada bacaan purata mata 4.38. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi di kalangan peserta. Ini disebabkan peserta ditekankan dengan aspek gejala sosial dari segi punca-punca dan cara mengatasinya. Hasilnya peserta dapat mengenal pasti dan membezakan baik dan buruk sesuatu perkara itu. Keupayaan membeza dan menolak keburukan merupakan berkesannya ilmu yang

²⁶⁸ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Panduan Himpunan Solat Sunat, Zikir dan Doa) h. 3

²⁶⁹ Zulkifli Mohamad al-Bakri (2007), *Himpunan Hadis Modal Insan*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn Bhd., h.31-32

diperolehi. Ianya selaras dengan penjelasan al-Quran yang menyatakan adanya perbezaan antara baik dengan buruk. Firman Allah SWT:

وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ...

Dan tidaklah sama (kesannya dan hukumnya) perbuatan yang baik dan perbuatan yang jahat.

Surah al-Fussilat (24):34

Item seterusnya ialah bersedia berkongsi ilmu dan kemahiran program dakwah dengan rakan-rakan dengan purata mata 4.20. Item sanggup berkongsi ilmu juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Keadaan ini disebabkan peserta sentiasa dipupuk dengan sikap suka berbincang bagi menyelesaikan sesuatu masalah, rajin mengemukakan idea atau pendapat dan juga sentiasa berinteraksi dalam kumpulan. Berkongsi ilmu merupakan manifestasi berkesannya ilmu yang dimiliki. H.M Tuah Iskandar menyatakan tidak perlu takut berkongsi ilmu sebab bukan banyak ilmu menentukan kejayaan tetapi apakah ilmu yang sedikit itu mampu digunakan.²⁷⁰ Oleh sebab itu Islam amat menggalakkan umatnya menjadi orang berilmu dan mengajarkannya kepada orang ramai.

Item paling rendah tahap keberkesanan dalam aspek ini ialah mengakui program dakwah ini dapat menambah pengetahuan ilmu agama dan ilmu-ilmu lain pada bacaan purata mata 3.58. Tahap keberkesanan item ini adalah sederhana. Ilmu pengetahuan amat luas bidangnya merangkumi hal keduniaan dan juga keakhiratan.²⁷¹ Program yang membina kedua-dua cabang ilmu amat bermanfaat kepada pelajar.

²⁷⁰ H.M Tuah Iskandar al-Haj (2007), *Membina Personaliti Terbilang*. Shah Alam: Karya Bestari., h.70

²⁷¹ Danial Zainal Abidin (2006), *Bahan Berdakwah Untuk Remaja Moden*, edisi 2. Kuala Lumpur: PTS Millenia., h. 5

Jadual 4.9: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Ilmu Dan Amal

N=100

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Kesungguhan saya untuk belajar dan menimba ilmu semakin meningkat	1 (1%)	1 (1%)	2 (2%)	40 (40%)	56 (56%)	100 (100%)	4.49	2
2. Saya akan beramal dengan bersungguh-sungguh ilmu yang perolehi dalam kehidupan seharian saya	1 (1%)	0 (0%)	3 (3%)	36 (36%)	60 (60%)	100 (100%)	4.54	1
3. Aktiviti dakwah yang diadakan dapat menambah pengetahuan saya tentang ilmu agama dan lain-lain.	5 (5%)	10 (10%)	28 (28%)	36 (36%)	21 (21%)	100 (100%)	3.58	5
4. Saya sentiasa cuba berkongsi ilmu dan kemahiran program dakwah dengan rakan-rakan	1 (1%)	1 (1%)	13 (13%)	47 (47%)	38 (38%)	100 (100%)	4.20	4
5. Saya dapat membezakan buruk dan baik yang dibawa oleh media massa	1 (1%)	0 (0%)	5 (5%)	48 (48%)	46 (46%)	100 (100%)	4.38	3

c. Aspek Meningkatkan Akhlak dan Hubungan Sosial

Untuk keberkesanan meningkatkan akhlak dan hubungan sosial, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 100 responden, didapati seramai 84 responden (84%) menyatakan sangat berkesan terhadap program dakwah yang dihadiri. Sementara bakinya seramai 15 responden (15%) adalah sederhana berkesan dan seorang responden (1%) menyatakan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 20.47 dan purata item pula menunjukkan bacaan ialah pada 4.09. Ini menunjukkan taburan data adalah masih ke arah sangat berkesan. Berdasarkan kepada purata mata dan taburan data tersebut dapat dirumuskan bahawa

program dakwah yang telah dilaksanakan kepada para pelajar adalah berkesan dari segi meningkatkan akhlak dan hubungan sosial. (Sila rujuk jadual 4.10)

Jadual 4.10: Tahap Keberkesanan Akhlak Dan Hubungan Sosial Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	1	1
Sederhana berkesan	15	15
Sangat berkesan	84	84
JUMLAH	100	100

Purata Keseluruhan: 20.47

Purata item: 4.09

Hasil kajian ini juga menunjukkan adanya peningkatan akhlak dan hubungan sosial di kalangan pelajar. Muhammad Mahmud al-Sawwaf menyatakan matlamat dakwah adalah untuk mengubah jiwa, akidah dan akhlak seseorang ataupun masyarakat serta memperbetulkan masyarakat daripada penyelewengan-penyelewengan yang berlaku.²⁷² Oleh itu terdapat beberapa program khusus diadakan dalam nadwah ini dengan tujuan mewujudkan semangat kerjasama dan berkomunikasi antara satu sama lain untuk menyelesaikan masalah atau menghasilkan sesuatu projek²⁷³

Untuk melihat dengan terperinci terhadap aspek keberkesanan program dakwah dari segi meningkatkan akhlak dan hubungan sosial, dapatan kajian menunjukkan item 1, item 2, item 4 dan item 5 mencatatkan purata bacaan adalah melebihi 4 daripada skala pengukuran. Cuma item 3 yang menunjukkan bacaan berada di bawah skala bacaan 4 iaitu 3.60. (Sila rujuk jadual 4.11)

²⁷² Muhammad Mahmud al-Sawwaf (1987), *Dakwah Dan Pendakwah: Dari Al-Quran Kepada Al-Quran*. Abu Huzaifah (terj.). Kuala Lumpur: Dewan Pustaka Fajar., h.44

²⁷³ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Manual Pelaksanaan), h. 10

Jadual 4.11: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Akhlak Dan Hubungan Sosial

N=100

Item	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Sederhana setuju	Setuju	Sangat setuju	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Aktiviti dakwah berjaya membentuk akhlak dan tingkahlaku saya	2 (2%)	0 (0%)	2 (2%)	42 (42%)	54 (54%)	100 (100%)	4.46	3
2. Program ini telah mendidik saya menghormati ibu bapa	1 (1%)	0 (0%)	2 (2%)	28 (28%)	69 (69%)	100 (100%)	4.64	1
3. Saya perlu bersifat tawaduk dan tidak merendahkan kebolehan orang lain	5 (5%)	4 (4%)	35 (35%)	38 (38%)	18 (18%)	100 (100%)	3.60	5
4. Program ini telah berjaya mengajar saya batas-batas pergaulan antara lelaki dan perempuan	1 (1%)	0 (0%)	1 (1%)	34 (34%)	64 (64%)	100 (100%)	4.60	2
5. Sifat hasad dengki saya kepada orang lain semakin berkurangan	1 (1%)	1 (1%)	6 (6%)	44 (44%)	48 (48%)	100 (100%)	4.37	4

Item paling berkesan ialah mendidik menghormati ibu bapa dengan bacaan purata mata 4.64. Purata mata item tertinggi ini menunjukkan tahap yang amat berkesan terhadap pelajar. Ini disebabkan pengisian program ceramah dan tazkirah amat menekankan amalan menghormati ibu bapa. Ianya bersesuaian dengan suruhan Allah dalam al-Quran supaya berbuat baik kepada kedua ibu bapa. Allah SWT berfirman:

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ

Dan Kami wajibkan manusia berbuat baik kepada kedua ibu bapanya.

Surah al-Luqman (21):14

Item kedua paling berkesan ialah mengajar batas-batas pergaulan antara lelaki dan perempuan dengan bacaan 4.60. Purata mata yang tinggi ini menunjukkan peserta memahami dan memelihara batas-batas pergaulan dan aurat di antara lelaki dan perempuan semasa berkursus.²⁷⁴ Abdullah Nasih Ulwan menyatakan pergaulan antara lelaki dan perempuan yang bukan muhram perlu dikawal dan dipantau khususnya anak-anak bagi mengelak berlakunya perkara-perkara yang bertentangan dengan ajaran Islam.²⁷⁵ Item seterusnya ialah membentuk akhlak dan tingkah laku dengan bacaan purata mata 4.46. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Ini adalah kerana matlamat dan objektif program ini diadakan adalah untuk membentuk akhlak dan sahsiah pelajar menjadi pemimpin.²⁷⁶ Peserta-peserta yang menghadiri kursus ini telah menunjukkan akhlak yang mulia dan menampilkan ciri-ciri seorang pemimpin dengan memberi kerjasama dan kesungguhan untuk menjadi pemimpin.²⁷⁷

Diikuti item seterusnya ialah mengikis sifat hasad dengki dengan bacaan purata mata 4.37. Sifat hasad dengki akan membawa keburukan dan kebinasaan. Berdasarkan purata item tersebut menunjukkan peserta berjaya mengikis sifat buruk tersebut. Ini disebabkan bentuk program yang dilakukan secara berkumpulan seperti Salam Taaruf, Bahtera Penyelamat, Senada Murni, Benang Silaturahmi, projek dakwah dan Kembara Iman telah berjaya mewujudkan sikap kerjasama yang erat dan mengikis sifat hasad

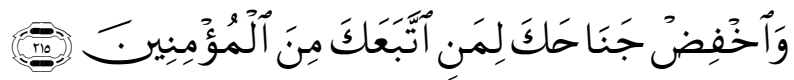
²⁷⁴ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Panduan Himpunan Solat Sunat, Zikir dan Doa), h. 5

²⁷⁵ Abdullah Nasih Ulwan (1989), *Pendidikan Anak-Anak Dalam Islam*, jil.1 .Syed Ahmad Semait (terj.). Singapura: Pustaka Nasional., h. 11

²⁷⁶ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Buku Catatan), h. 3

²⁷⁷ Ahmad Zamri bin Samsuddin, Ketua Fasilitator Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam 2008. Temu bual pada 20 Julai 2008 jam 12.00 tengahari di Pusat Kokurikulum Sabak Bernam, Selangor.

dengki serta mementingkan diri.²⁷⁸ Item paling rendah ialah memiliki sifat tawaduk dan tidak merendahkan kebolehan orang lain dengan purata mata 3.60. Berdasarkan purata item ini menunjukkan tahap sifat tawaduk pelajar berada pada tahap sederhana berkesan. Tawaduk merupakan salah satu sifat mulia seorang pelajar. Al-Quran menyarankan supaya mengutamakan sifat merendah diri dan tidak membanggakan diri. Firman Allah SWT:



*Dan hendaklah engkau merendah diri kepada pengikut-pengikutmu
di kalangan orang-orang beriman*

Surah al-Syu'ara (19): 215

d. Aspek Meningkatkan Disiplin Diri

Bagi keberkesanan meningkatkan disiplin diri, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 100 responden, didapati seramai 79 responden (79%) menyatakan sangat berkesan terhadap program dakwah yang dihadiri. Sementara bakinya seramai 20 responden (20%) adalah sederhana berkesan dan seorang responden (1%) menyatakan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 20.61 dan purata item pula menunjukkan bacaan ialah pada 4.12. Ini juga menunjukkan taburan data adalah ke arah sangat berkesan iaitu berada di antara setuju (4) dan sangat setuju (5). Purata mata berada dalam kekerapan sangat positif. Berdasarkan kepada purata mata dan taburan data dapat dirumuskan bahawa

²⁷⁸ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Manual Pelaksanaan), h. 1-3

program dakwah yang telah dilaksanakan kepada para pelajar adalah berkesan dari segi meningkatkan disiplin diri. (Sila rujuk jadual 4.12).

Jadual 4.12: Tahap Keberkesanan Disiplin Diri Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	1	1
Sederhana berkesan	20	20
Sangat berkesan	79	79
JUMLAH	100	100

Purata Keseluruhan: 20.61

Purata item: 4.12

Keputusan kajian ini juga menunjukkan peningkatan disiplin diri pelajar. Menurut Abdullah Sani Yahaya disiplin merupakan salah satu komponen penting dalam sistem persekolahan yang berkait rapat dengan tatatertib, tatasusila, akhlak dan kesopanan.²⁷⁹ Penekanan kepada disiplin adalah selaras dengan objektif program ini iaitu meningkatkan daya kepimpinan pelajar sekolah. Kepimpinan memerlukan individu yang berdisiplin. Oleh sebab itu keseluruhan perjalanan kursus ini amat menekankan soal pengurusan masa dan pembentukan disiplin diri. Peserta diwajibkan mematuhi masa dan diwajibkan menghadiri semua program yang dijalankan.²⁸⁰

Untuk melihat dengan terperinci terhadap aspek keberkesanan program dakwah dari segi meningkatkan disiplin diri, dapatan kajian menunjukkan item 1, item 2, item 3 dan item 5 mencatatkan purata bacaan adalah melebihi 4 daripada skala pengukuran. Manakala item 4 yang berada di bawah skala bacaan 4. (Sila rujuk jadual 4.13) Item

²⁷⁹ Abdullah Sani Yahaya (2006), *Mengurus Disiplin Pelajar*. Selangor: PTS Professional., h.2

²⁸⁰ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Panduan Himpunan Solat Sunat, Zikir dan Doa), h. 5

paling berkesan ialah aktiviti dakwah dapat menghalang daripada melakukan perkara-perkara yang bertentangan dengan ajaran Islam dengan bacaan purata mata 4.63. Dakwah menekankan dua perkara utama melaksanakan yang disuruh dan meninggalkan yang dilarang. Firman Allah SWT:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ
عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Dan hendaklah ada di antara kamu satu puak yang menyeru (berdakwah) kepada kebajikan (mengembangkan Islam) dan menyuruh berbuat segala perkara yang baik serta melarang daripada segala yang salah (buruk dan keji).

Surah Ali-Imran (3):104

Justeru, pengisian program yang menekankan aspek tanggungjawab berdakwah melalui slot uslub dakwah berjaya mendidik peserta untuk menjauhi perkara-perkara yang dilarang.²⁸¹

Diikuti item kedua berkesan iaitu kesungguhan untuk belajar semakin meningkat dengan bacaan purata mata 4.53. Item ini menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Ini disebabkan belajar atau menuntut ilmu merupakan tanggungjawab setiap peserta. Kejayaan tidak akan dapat dikecapi oleh mereka yang tidak berilmu. Untuk berjaya perlu mendalami bidang yang hendak diceburi.²⁸² Ianya bertepatan

²⁸¹ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008, (Manual Pelaksanaan), h. 10

²⁸² Abdul Aziz bin Azimullah (1998), *Rahsia Kejayaan Kerjaya*, edisi 2. Kuala Lumpur:Institut Bina Usahawan., h.13

dengan objektif nadwah ini yang inginkan pelajar berupaya mengharungi cabaran masa depan seiring perkembangan ICT.²⁸³

Item seterusnya iaitu program dakwah telah meningkatkan kekuatan rohani dengan bacaan purata mata 4.52. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Abdullah Nasih Ulwan menyatakan matlamat pendidikan rohani adalah membentuk peribadi dan menyempurnakannya sehingga dapat menjalankan semua tugas dan kewajipan dengan sebaik-baiknya, penuh erti dan makna.²⁸⁴ Dengan sebab itu, amalan-amalan seperti solat fardu, solat sunat, zikir, bacaan al-Quran dan doa yang dijalankan dalam kursus ini berjaya membina kekuatan rohani pelajar.²⁸⁵

Item seterusnya iaitu berusaha menyiapkan tugas sekolah pada waktu yang ditetapkan dengan bacaan purata mata 4.06. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Menyiapkan tugas pada waktu yang ditetapkan merupakan tanggungjawab sebagai pelajar. Latihan dalam kumpulan, menyediakan dan membentangkan projek dakwah pada waktu yang ditetapkan merupakan bentuk latihan yang dijalankan semasa kursus telah berjaya membentuk sikap bertanggungjawab pelajar terhadap pelajaran.²⁸⁶

Item paling rendah purata mata ialah bersedia datang awal ke sekolah dengan bacaan 3.13. Item ini menunjukkan tahap sederhana berkesan. Datang awal ke sekolah

²⁸³ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Buku Catatan), h. 3

²⁸⁴ Abdullah Nasih Ulwan (1989), *op cit.*, h.355

²⁸⁵ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Manual Pelaksanaan), h. 8-12

²⁸⁶ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Manual Pelaksanaan), h. 10

merupakan bentuk disiplin dan latihan yang penting kepada pelajar. Tatacara kursus menyatakan peserta hendaklah hadir 10 minit lebih awal sebelum sesuatu acara atau aktiviti dimulakan masih belum mencukupi untuk mengubah sikap pelajar untuk datang awal ke sekolah.²⁸⁷

Jadual 4.13: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Disiplin Diri

N=100

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Aktiviti dakwah telah meningkatkan kekuatan rohani saya	1 (1%)	0 (0%)	4 (4%)	36 (36%)	59 (59%)	100 (100%)	4.52	3
2. Kesungguhan saya untuk belajar semakin meningkat	1 (1%)	0 (0%)	5 (5%)	33 (33%)	61 (61%)	100 (100%)	4.53	2
3. Aktiviti dakwah dapat menghalang saya daripada melakukan perkara-perkara yang bertentangan dengan ajaran Islam	2 (2%)	0 (0%)	3 (3%)	23 (23%)	72 (72%)	100 (100%)	4.63	1
4. Saya bersedia datang awal ke sekolah	15 (15%)	18 (18%)	26 (26%)	21 (21%)	20 (20%)	100 (100%)	3.13	5
5. Saya berusaha menyiapkan tugas di sekolah pada waktu yang ditetapkan.	1 (1%)	3 (3%)	18 (18%)	45 (45%)	33 (33%)	100 (100%)	4.06	4

4.2.3 Sikap Pelajar Terhadap Program Dakwah

Aspek sikap terhadap program dakwah akan melihat secara keseluruhan sikap responden sama ada positif atau negatif dan juga akan membincangkan secara terperinci item-item berkaitan.

²⁸⁷ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Panduan Himpunan Solat Sunat, Zikir dan Doa), h. 5

Bagi sikap pelajar terhadap program dakwah, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 100 responden, didapati seramai 97 responden (97%) bersikap sangat positif terhadap program. Sementara bakinya seramai tiga responden (3%) adalah bersikap sederhana positif. Jika dilihat terhadap purata mata yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 38.53 dan bacaan purata item ialah pada 4.25. Ini menunjukkan taburan data adalah ke arah positif iaitu berada di antara setuju (4) dan sangat setuju (5). Purata mata berada dalam kekerapan sangat positif. (Sila rujuk jadual 4.14)

Jadual 4.14: Sikap Pelajar-Pelajar Islam Terhadap Program Dakwah SPI JPS Secara Keseluruhan

Sikap	Responden	Peratus
Negatif	0	0
Sederhana Positif	3	3
Sangat Positif	97	97
JUMLAH	100	100

Purata keseluruhan: 38.53
Purata item: 4.25

Keputusan kajian menunjukkan sebahagian besar peserta bersikap positif dan mempunyai minat yang tinggi untuk menyertai program dakwah ini. Sikap dan minat yang tinggi ini disebabkan peserta yang menghadiri program ini adalah di kalangan pimpinan pelajar yang berakhlak dan memiliki tahap disiplin yang tinggi di sekolah masing-masing.²⁸⁸ Di samping itu pihak pengurusan urus setia juga akan memilih seramai 10 peserta terbaik daripada kursus ini untuk mewakili negeri Selangor dalam Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam Peringkat Kebangsaan. Pemilihan adalah berdasarkan kecemerlangan peserta dari segi penglibatan, kerjasama, kesungguhan dan

²⁸⁸ Ahmad Zamri bin Samsuddin, Ketua Fasilitator Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam 2008. Temu bual pada 17 Julai 2008 jam 3.00 petang di Pusat Kokurikulum Sabak Bernam, Selangor

sumbangan semasa mengikuti kursus. Penilaian dibuat oleh para fasilitator.²⁸⁹ Faktor-faktor ini menyebabkan peserta program sentiasa bersemangat dan bermotivasi tinggi.

Untuk melihat dengan lebih terperinci terhadap aspek-aspek sikap yang dikaji sila rujuk jadual 4.15. Merujuk kepada jadual berkenaan didapati secara umumnya nilai purata yang dicatatkan adalah melebihi penengah (sederhana setuju 3). Malah ada aspek yang mencatatkan bacaan purata melebihi 4 (setuju). Ini bermakna bagi aspek-aspek yang dikaji responden adalah bersikap positif terhadap program dakwah yang dilaksanakan. Dapatan menunjukkan purata mata bagi item 1, item 2, item 3, item 4, item 5, item 6 dan item 7 adalah melebihi bacaan 4 daripada skala pengukuran. Sementara item 8 dan item 9 adalah di bawah paras 4.

Item sikap paling positif ialah berpuas hati dengan cara penyampaian isi kandungan dakwah dalam aktiviti yang dijalankan dengan bacaan 4.71. Ini disebabkan penggunaan teknik penyampaian dakwah yang pelbagai dan menarik seperti ceramah dan kuliah, perbincangan kumpulan dan pembentangan, perbahasan, kembara iaitu peserta menjalankan aktiviti di luar tempat kursus, solat berjamaah dan sebagainya menyebabkan program dakwah ini tidak statik dan berjaya memberi kepuasan kepada responden. Item kedua paling positif ialah pengisian program dakwah yang dijalankan adalah sesuai dengan bacaan purata mata 4.66. Kesesuaian isi dakwah yang hendak disampaikan kepada sasaran merupakan ciri penting keberkesanan program dakwah. Menurut Ab. Aziz Mohd Zin kesesuaian isi dakwah penting untuk memastikan ia

²⁸⁹ Nadwah Kepimpinan Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008 (Rekod Pencapaian Individu)

senang difahami, menarik dan terpengaruh.²⁹⁰ Oleh itu pengisian yang menekankan ilmu-ilmu berkaitan kepimpinan, uslub dakwah dan juga aspek kerohanian amat sesuai untuk pelajar-pelajar yang bakal menjadi pimpinan di masa akan datang.


Jadual 4.15: Taburan Sikap Responden Mengikut Peratus Dan Mata Terhadap Program Dakwah SPI JPS

N=100

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Saya menghadiri program dakwah dengan rela hati	0 (0%)	1 (1%)	5 (5%)	31 (31%)	63 (63%)	100 (100%)	4.56	3
2. Sebab utama yang mendorong saya untuk mengikuti program dakwah kerana minat yang mendalam	0 (0%)	1 (1%)	14 (14%)	44 (44%)	41 (41%)	100 (100%)	4.25	6
3. Saya menghadiri program dakwah kerana dipilih oleh guru Pendidikan Islam/guru besar/pengetua	1 (1%)	3 (3%)	13 (13%)	31 (31%)	52 (52%)	100 (100%)	4.30	5
4. Saya sanggup mengeluarkan duit belanja sendiri kerana ingin menghadiri program dakwah	0 (0%)	5 (5%)	22 (22%)	47 (47%)	26 (26%)	100 (100%)	3.94	8
5. Saya berpuas hati dengan cara penyampaian isi kandungan dakwah dalam aktiviti yang dijalankan	0 (0%)	0 (0%)	3 (3%)	23 (23%)	74 (74%)	100 (100%)	4.71	1
6. Saya akan memberi fokus yang tinggi kepada semua penceramah yang menyampaikan isi program	5 (5%)	6 (6%)	13 (13%)	32 (32%)	44 (44%)	100 (100%)	4.04	7
7. Pengisian program dakwah yang dijalankan adalah sesuai	0 (0%)	0 (0%)	1 (1%)	32 (32%)	67 (67%)	100 (100%)	4.66	2
8. Objektif setiap program dakwah yang dijalankan adalah jelas	0 (0%)	0 (0%)	6 (6%)	36 (36%)	58 (58%)	100 (100%)	4.52	4
9. Ilmu yang disampaikan suatu yang baru bagi saya	2 (2%)	16 (16%)	33 (33%)	23 (23%)	26 (26%)	100 (100%)	3.55	9

²⁹⁰ Ab. Aziz Mohd Zin (2005), *Metodologi Dakwah*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya., h.84

Item sikap paling rendah purata mata ialah ilmu yang disampaikan suatu yang baru dengan bacaan 3.55. Di sini menunjukkan tahap sikap peserta adalah sederhana positif. Ini disebabkan peserta kursus hanya didedahkan dua jenis topik sahaja iaitu ilmu kepimpinan (ciri pemimpin) dan ilmu dakwah (teknik berdakwah yang berkesan). Tempoh masa kursus yang pendek menghadkan penganjur untuk menambah topik-topik yang lain. Item kedua paling rendah iaitu sanggup mengeluarkan duit belanja sendiri kerana ingin menghadiri program dakwah dengan bacaan purata mata 3.94. Berdasarkan purata mata item tersebut menunjukkan hampir ke tahap positif. Di sini menunjukkan kesanggupan mengeluarkan harta pada jalan kebaikan merupakan bentuk jihad dan pergorbanan yang besar ganjarannya terutama bagi meningkatkan ilmu dan kemahiran. Ianya sentiasa disemai oleh penceramah dan fasilitator dalam ceramah, kuliah dan perbincangan bersama peserta. Allah SWT sentiasa memberi galakan kepada orang-orang beriman supaya membelanjakan harta pada jalan-Nya. Firman Allah SWT:

إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ
 لَهُمُ الْجَنَّةَ ... 

Sesungguhnya Allah telah membeli di kalangan orang-orang beriman jiwa dan harta benda mereka dengan balasan syurga...

Surah al-Taubah (10): 111

4.2.4 Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah

Bagi aspek masalah yang menghalang keberkesanan program dakwah, perkara-perkara yang akan dilihat ialah masalah secara keseluruhan dan secara terperinci item-item berkaitan. Di samping itu juga, akan dibincangkan juga faktor penghalang

keberkesanan dari segi peserta program, penceramah atau fasilitator yang disediakan dan juga dari segi pengurusan SPI JPS melaksanakan program ini.

Bagi aspek masalah yang menghalang keberkesanan program dakwah bacaan purata mata bagi item peserta program dakwah ialah pada 1.15. Sementara item penceramah atau fasilitator yang menyampaikan dan mengendalikan program dakwah ialah pada 1.07 dan pengurusan yang melibatkan urus setia SPI JPS ialah 1.71. Dapatan ini menunjukkan bahawa faktor penghalang utama keberkesanan program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS ialah pengurusan urusetia SPI JPS, diikuti oleh peserta program dakwah dan akhirnya oleh penceramah atau fasilitator. Namun begitu, secara umumnya jelas menunjukkan dari ketiga-tiga aspek tersebut purata mata berada antara 1 (tiada masalah) dan 2 (masalah kecil). Di sini jelas menunjukkan bahawa program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS tidak berhadapan dengan sebarang masalah yang boleh menghalang keberkesanannya. (Sila rujuk jadual 4.16)

Jadual 4.16: Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS Mengikut Keseluruhan Item Masalah

Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS dalam aspek:	<i>Tiada Masalah</i>	<i>Masalah kecil</i>	<i>Sederhana masalah</i>	<i>Masalah</i>	<i>Sangat bermasalah</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Peserta Program Dakwah	85 (85%)	15 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	100 (100%)	1.15	2
2. Penceramah atau Fasilitator	93 (93%)	7 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	100 (100%)	1.07	1
3. Pengurusan Program Dakwah	35 (35%)	59 (59%)	6 (6%)	0 (0%)	0 (0%)	100 (100%)	1.71	3

Bagi masalah peserta program dakwah, dapatan kajian menunjukkan secara umumnya nilai purata yang dicatatkan adalah di bawah penengah (sederhana setuju). Malah ada aspek yang mencatatkan bacaan purata di bawah 2 (tidak setuju). Dapatan menunjukkan purata mata item 2, item 3, item 4, item 5 dan item 6 adalah di bawah 2. Sementara item 1 adalah di bawah paras 3 iaitu sederhana setuju dengan pernyataan tersebut. (Sila rujuk jadual 4.17)

Jadual 4.17: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Peserta

N=100

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Bilangan peserta yang ramai akan mengurangkan tumpuan peserta terhadap program	18 (18%)	30 (30%)	20 (20%)	26 (26%)	6 (6%)	100 (100%)	2.72	6
2. Peserta tidak dapat mengikuti jadual yang ditetapkan oleh urusetia	34 (34%)	37 (37%)	20 (20%)	7 (7%)	2 (2%)	100 (100%)	2.06	3
3. Sukar untuk menguasai ilmu atau pengetahuan yang disampaikan	34 (34%)	45 (45%)	18 (18%)	3 (3%)	0 (0%)	100 (100%)	1.90	2
4. Kurang memberi tumpuan terhadap program yang dijalankan kerana tugas-tugas di sekolah belum selesai	20 (20%)	37 (37%)	32 (32%)	9 (9%)	2 (2%)	100 (100%)	2.36	5
5. Peserta cepat bosan dengan program yang disampaikan	42 (42%)	41 (41%)	14 (14%)	3 (3%)	0 (0%)	100 (100%)	1.78	1
6. Peserta gagal menyampaikan ilmu yang diperolehi kepada rakan-rakan di sekolah	28 (28%)	38 (38%)	31 (31%)	1 (1%)	2 (2%)	100 (100%)	2.11	4

Item yang paling tinggi purata mata dari segi masalah ialah bilangan peserta yang ramai akan mengurangkan tumpuan peserta terhadap program dengan bacaan mata

2.72. Di sini menunjukkan bilangan peserta yang ramai bukan masalah yang besar kepada peserta cuma akan wujud masalah kecil tetapi ia tidak menghalang keberkesanan program dakwah. Namun begitu bilangan peserta yang seimbang dan dikawal selia dengan baik oleh pihak pengurusan akan memberi kesan yang positif kepada program tersebut.

Item paling rendah purata mata ialah program ini membosankan dengan bacaan mata 1.78. Bacaan purata item ini menunjukkan peserta tidak merasa bosan sama sekali. Bosan merupakan sikap negatif yang terjadi disebabkan sesuatu yang tidak menarik dan statik. Kepelbagaian kaedah dakwah mengubah sikap peserta daripada bosan kepada suka dan minat yang mendalam. Keputusan kajian ini juga menunjukkan minat yang mendalam dan kesungguhan yang tidak berbelah bagi merupakan elemen penting untuk mencapai kejayaan.

Untuk melihat dengan lebih terperinci mengenai faktor penceramah atau fasilitator yang disediakan untuk program dakwah ini, sila rujuk jadual 4.18. Merujuk kepada jadual berkenaan didapati keseluruhan nilai purata yang dicatatkan adalah di bawah penengah (sederhana setuju). Malah semua aspek mencatatkan bacaan purata di bawah 2 (tidak setuju). Di sini menunjukkan masalah penceramah atau fasilitator tidak timbul sama sekali. Keadaan ini disebabkan oleh pemilihan penceramah dan juga fasilitator adalah di kalangan mereka yang terlatih dalam bidang bimbingan dan kaunseling di daerah masing-masing. Bilangan fasilitator pula adalah mencukupi, setiap seorang fasilitator membimbing 10 peserta iaitu bilangan yang sesuai bagi

mengendalikan sesuatu bengkel perbincangan.²⁹¹ Bilangan yang sesuai juga akan mewujudkan komunikasi dua hala yang seimbang antara fasilitator dan peserta. Dapatan kajian ini bertentangan dengan kajian Abdul Munir bin Haji Ismail (2003) yang mendapati masalah kekurangan guru atau tenaga pengajar yang bertugas di penjara menyebabkan program di tempat berkenaan tidak berkesan.²⁹²

Jadual 4.18: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Penceramah atau Fasilitator

N=100

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Suara penceramah yang menyampaikan isi ceramah kurang jelas	57 (57%)	33 (33%)	7 (7%)	2 (2%)	1 (1%)	100 (100%)	1.57	4
2. Penceramah terlalu dan kurang menggunakan unsur-unsur menarik	57 (57%)	35 (35%)	7 (7%)	1 (1%)	0 (0%)	100 (100%)	1.52	1
3. Penceramah yang disediakan tidak mencapai tahap yang dikehendaki oleh peserta	57 (57%)	34 (34%)	8 (8%)	1 (1%)	0 (0%)	100 (100%)	1.53	2
4. Penceramah kurang berkomunikasi dua hala dengan peserta	37 (37%)	47 (47%)	15 (15%)	1 (1%)	0 (0%)	100 (100%)	1.80	5
5. Penceramah tidak menggunakan alat bantuan dalam penyampaian dakwah	53 (53%)	41 (41%)	5 (5%)	1 (1%)	0 (0%)	100 (100%)	1.54	3

Bagi aspek pengurusan sila rujuk jadual 4.19. Merujuk kepada jadual berkenaan didapati keseluruhan nilai purata yang dicatatkan adalah di bawah penengah 3 (sederhana setuju). Malah hampir keseluruhan aspek mencatatkan bacaan purata di bawah 2 (tidak setuju). Dapatan menunjukkan purata mata item 1, item 2, item 4, item

²⁹¹ Shopuan Anuar bin Ahmad, Penolong Pengarah, di SPI JPS. Temu bual pada 20 Julai 2008 jam 10.30 pagi di Pusat Kokurikulum Sabak Bernam, Selangor

²⁹² Abdul Munir bin Haji Ismail(2003), “Keberkesanan Aktiviti Dakwah Terhadap Banduan Di Penjara Kajang, Selangor” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

5, item 6, item 7, item 8, item 9, dan item 10 purata mata adalah di bawah 2. Cuma item 3 sahaja yang melebihi 2. Itu pun masih di paras antara 2 (tidak setuju) dan 3 (sederhana setuju).

Jadual 4.19: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Pengurusan

N=100

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Pengurusan urusetia yang tidak cekap	57 (57%)	35 (35%)	6 (6%)	2 (2%)	0 (0%)	100 (100%)	1.53	3
2. Tempat yang diadakan tidak sesuai	49 (49%)	42 (42%)	9 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	100 (100%)	1.60	6
3. Tempoh masa program tidak mencukupi	26 (26%)	33 (33%)	27 (27%)	13 (13%)	1 (1%)	100 (100%)	2.30	10
4. Pengisian program tidak mencapai objektif dan kurang sesuai dengan golongan remaja	59 (59%)	37 (37%)	4 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	100 (100%)	1.45	2
5. Program yang diadakan kurang menarik	58 (58%)	33 (33%)	7 (7%)	1 (1%)	1 (1%)	100 (100%)	1.54	5
6. Bentuk program yang statik dan tidak berkembang	54 (54%)	41 (41%)	3 (3%)	2 (2%)	0 (0%)	100 (100%)	1.53	4
7. Latar belakang pendidikan peserta yang berbeza memberi masalah dalam program	43 (43%)	47 (47%)	9 (9%)	1 (1%)	0 (0%)	100 (100%)	1.68	7
8. Bahan-bahan dakwah atau kertas kerja yang dibekalkan tidak diperlukan oleh peserta	35 (35%)	38 (38%)	24 (24%)	1 (1%)	2 (2%)	100 (100%)	1.97	9
9. Sesi soal jawab antara peserta dengan penceramah hanya membuang masa sahaja	75 (75%)	24 (24%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1%)	100 (100%)	1.28	1
10. Bengkel perbincangan tidak perlu diadakan kerana ia tidak meningkatkan kefahaman isi ceramah yang disampaikan	45 (45%)	33 (33%)	15 (15%)	1 (1%)	6 (6%)	100 (100%)	1.90	8

Item paling bermasalah ialah tempoh masa program tidak mencukupi dengan bacaan purata mata 2.30. Tempoh masa sesuatu program itu bergantung kepada objektif

yang ditentukan dan kaedah penyampaian yang digunakan. Adakala perlu tempoh masa yang panjang dan adakala tempoh masa yang singkat. Justeru, tempoh masa 4 hari dan 3 malam untuk menjalankan kursus ini adalah sesuai dan mencukupi.

Item kedua paling tinggi masalah ialah bahan-bahan dakwah atau kertas kerja tidak diperlukan dengan bacaan purata mata 1.97. Di sini menunjukkan bahan-bahan yang disediakan oleh penganjur adalah mencukupi dan sesuai. Peserta dibekalkan dengan bahan-bahan ceramah dan kuliah, nota doa dan zikir serta buku catatan. Bahan-bahan dakwah penting sebagai bahan rujukan ketika kursus dijalankan dan juga setelah tamat kursus.

Item ketiga paling tinggi masalah ialah bengkel perbincangan tidak perlu diadakan dengan bacaan purata mata 1.90. Di sini juga menunjukkan bengkel-bengkel yang diadakan dalam kursus ini amat mencukupi dan sesuai. Bengkel merupakan medan untuk peserta memperincikan perbincangan tentang sesuatu tajuk atau isu yang dibahaskan. Justeru, tajuk-tajuk tertentu telah dipilih antaranya Bahtera Penyelamat, Benang Silaturahmi dan uslub dakwah bagi meningkatkan lagi kefahaman peserta.

Item paling rendah masalah ialah sesi soal jawab antara peserta dan penceramah membuang masa sahaja dengan bacaan purata mata 1.28. Di sini menunjukkan peserta amat memerlukan sesi soal jawab dan penganjur perlu menyediakan ruang yang secukupnya untuk peserta. Ini adalah kerana sesi soal jawab sebagai cara untuk menyelesaikan kekeliruan atau masalah yang timbul selepas sesuatu ceramah atau kuliah disampaikan. Ianya selaras dengan pelaksanaan kursus ini yang memberi peluang

sesi soal jawab bagi meningkatkan lagi kefahaman peserta. Item kedua paling rendah masalah ialah pengisian program tidak mencapai objektif dengan bacaan purata mata 1.45. Keputusan item ini menunjukkan pengisian program selama 4 hari telah mencapai objektif yang ditetapkan oleh penganjur dan peserta tidak berhadapan dengan masalah yang boleh menghalang tercapainya objektif tersebut. Item ketiga paling rendah masalah ialah pengurusan urusetia tidak cekap dengan bacaan purata mata 1.53. Keputusan item ini menunjukkan pengurusan yang baik akan memberi kesan yang positif terhadap aktiviti dakwah.²⁹³ Pelaksanaan program ini dirancang dari awal tahun lagi. Jawatankuasa peringkat negeri dan daerah yang ditetapkan telah membuat perancangan dan persiapan dengan rapi dan kemas.²⁹⁴

4.3 Dapatan Soal Selidik Guru

4.3.1 Profil Responden Guru

Bagi aspek profil responden guru, perkara-perkara yang akan dilihat ialah jenis sekolah dan jantina, kelulusan akademik, pengalaman mengajar, jawatan atau tugas di sekolah, kehadiran responden dalam program dakwah dan jenis-jenis program dakwah yang pernah dihadiri.

Taburan guru mengikut jenis sekolah yang dijadikan sampel kajian adalah seramai 146 guru (60.3%) dari sekolah rendah dan seramai 96 guru (39.7%) dari

²⁹³ Ab Aziz Mohd Zin (2006), *op cit* ., h. 287

²⁹⁴ Shopuan Anuar bin Ahmad, Penolong Pengarah, di SPI JPS. Temu bual pada 20 Julai 2008 jam 10.30 pagi di Pusat Kokurikulum Sabak Bernam, Selangor.

sekolah menengah. Jumlah keseluruhan sampel kajian melibatkan seramai 242 guru yang terdiri daripada 57 guru lelaki dan 185 guru perempuan. (Sila rujuk jadual 4.20)

Jadual 4.20: Jenis Sekolah Dan Jantina Responden

Jantina	Sekolah Rendah	Sekolah Menengah	Jumlah
Lelaki	33	24	57
Perempuan	113	72	185
Jumlah	146	96	242

Bagi kelulusan akademik pula, seramai 103 (42.6%) responden mempunyai kelulusan ijazah sarjana muda, diikuti seramai 80 (33.1%) responden mempunyai kelulusan diploma. Seterusnya seramai 51 (21.1%) responden mempunyai kelulusan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) dan seramai 8 (3.3%) responden mempunyai kelulusan sarjana atau doktor falsafah. (Sila rujuk jadual 4.21)

Jadual 4.21: Kelulusan Akademik Responden

Jenis kelulusan	Bilangan	Peratus
Phd/Sarjana	8	3.3
Sarjana Muda	103	42.6
Diploma	80	33.1
SPM/STPM	51	21.1
Jumlah	242	100

Manakala pengalaman mengajar di sekolah pula, seramai 228 (94.2%) responden mempunyai pengalaman mengajar melebihi 6 tahun, diikuti seramai 8 (3.3%)

responden mempunyai pengalaman mengajar 1 hingga 3 tahun dan seramai 6 (2.5%) responden mempunyai pengalaman mengajar 4 hingga 5 tahun. (Sila rujuk jadual 4.22)

Jadual 4.22: Pengalaman Responden Mengajar Di Sekolah

Tempoh mengajar	Bilangan	Peratus
1 hingga 3 tahun	8	3.3
4 hingga 5 tahun	6	2.5
Lebih 6 tahun	228	94.2
Jumlah	242	100

Bagi jawatan atau tugas guru yang disandang oleh sampel kajian, didapati guru tingkatan/kelas merupakan jawatan yang paling banyak disandang oleh responden iaitu sebanyak 200 kekerapan, diikuti jawatan ketua panitia sebanyak 81 kekerapan, seterusnya pentadbir sebanyak 12 kekerapan, ketua bidang dan jurulatih dakwah masing-masing sebanyak 3 kekerapan dan diakhiri dengan guru pakar sebanyak 1 kekerapan. (Sila rujuk jadual 4.23)

Jadual 4.23: Jawatan Atau Tugas Responden Di Sekolah

Jawatan/tugas	Bilangan
Guru Tingkatan/Kelas	200
Ketua Panitia	81
Ketua Bidang	3
Guru Pakar	1
Jurulatih Dakwah	3
Pentadbir	12

Bagi kehadiran dalam program dakwah yang pernah dihadiri oleh guru, didapati seramai 54 (22.3%) responden pernah sekali menghadiri program dakwah, seramai 119 (49.2%) responden pernah hadir 2-3 kali dan seramai 69 (28.5%) responden pernah hadir lebih daripada 4 kali program dakwah yang dianjurkan oleh SPI JPS. (Sila rujuk jadual 4.24)

Jadual 4.24: Kehadiran Responden Dalam Program Dakwah

Kehadiran dalam program dakwah	Jumlah	Peratus
Sekali	54	22.3
2-3 kali	119	49.2
Lebih daripada 4 kali	69	28.5
Jumlah	242	100

Bagi jenis program dakwah yang pernah dihadiri oleh sampel kajian pula, didapati program kursus merupakan jenis program dakwah yang paling banyak dihadiri oleh responden iaitu sebanyak 232 kekerapan, diikuti program seminar sebanyak 108 kekerapan, program ceramah sebanyak 89 kekerapan, sambutan hari kebesaran Islam sebanyak 77 kekerapan dan program forum sebanyak 24 kekerapan dan diakhiri dengan program usrah sebanyak 10 kekerapan. (Sila rujuk jadual 4.25)

Jadual 4.25: Jenis Program Dakwah Yang Pernah Dihadiri Responden

Jenis Program Dakwah	Kekerapan
Kursus	232
Seminar	108
Bengkel	75
Ceramah	89
Usrah	10
Forum	24
Sambutan Hari Kebesaran Islam	77

4.3.2 Keberkesanan Program Dakwah Terhadap Guru Pendidikan Islam

Keberkesanan program dakwah terhadap guru Pendidikan Islam akan membincangkan dapatan kajian secara keseluruhan dan diikuti perbincangan secara terperinci item-item berkaitan hubungan dengan Allah, tanggungjawab di sekolah, disiplin diri dalam kerjaya, akhlak dan hubungan sosial dan juga ilmu dan amal.

Bagi menilai keberkesanan keseluruhan program dakwah yang telah dijalankan oleh SPI JPS terhadap guru Pendidikan Islam, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 242 responden, seramai 180 responden (74.4%) menyatakan bahawa program dakwah yang telah dihadiri sangat berkesan. Seramai 62 responden (25.2%) menyatakan program berkenaan adalah sederhana berkesan dan seorang responden (0.4%) menyatakan program berkenaan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan, ianya menunjukkan bacaan pada 97.47 dan bacaan purata item ialah pada 3.89. Bacaan purata mata ini menunjukkan taburan data adalah ke arah berkesan iaitu berada di antara sederhana setuju (3) dan setuju (4). Berdasarkan kepada purata mata dan kekerapan dapat dirumuskan bahawa program dakwah yang telah dilaksanakan kepada guru Pendidikan Islam adalah sederhana berkesan. (Sila rujuk jadual 4.26)

Jadual 4.26: Tahap Keberkesanan Program Dakwah Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	1	0.4
Sederhana berkesan	62	25.2
Sangat berkesan	180	74.4
JUMLAH	242	100

Purata Keseluruhan: 97.47

Purata item: 3.89

Jika dilihat terhadap ke lima-lima aspek yang dikaji, purata mata bagi aspek keberkesanan meningkatkan hubungan dengan Allah SWT pada bacaan 4.25, diikuti purata mata bagi melaksanakan tanggungjawab di sekolah pada bacaan 3.60. Untuk aspek meningkatkan disiplin diri dalam kerjaya pada bacaan 4.04 dan seterusnya aspek keberkesanan akhlak dan hubungan sosial pada bacaan 3.66. Di akhiri dengan aspek keberkesanan meningkatkan ilmu dan amal pada bacaan 3.91. Dapatan ini menunjukkan kesan program yang paling besar ialah meningkatkan hubungan dengan Allah SWT, diikuti meningkatkan disiplin diri dalam kerjaya, seterusnya meningkatkan ilmu dan amal kemudiannya meningkatkan akhlak dan hubungan sosial dan diakhiri dengan melaksanakan tanggungjawab di sekolah. (Sila rujuk jadual 4.27)

Jadual 4.27: Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS Mengikut Keseluruhan Item Keberkesanan

N= 242

Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS Terhadap Guru Pendidikan Islam dalam aspek:	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Meningkatkan hubungan dengan Allah	0 (0%)	2 (0.8%)	6 (2.5%)	85 (35.1%)	149 (61.6%)	242 (100%)	4.25	1
2. Melaksanakan tanggungjawab di sekolah	0 (0%)	6 (2.5%)	62 (25.6%)	130 (53.7%)	44 (18.2%)	242 (100%)	3.60	5
3. Meningkatkan disiplin diri dalam kerjaya	0 (0%)	3 (1.2%)	10 (4.1%)	115 (47.5%)	114 (47.1%)	242 (100%)	4.04	2
4. Meningkatkan akhlak dan hubungan sosial	0 (0%)	2 (0.8%)	38 (15.7%)	167 (69%)	35 (14.5%)	242 (100%)	3.66	4
5. Meningkatkan ilmu dan amal	0 (0%)	1 (0.4%)	18 (7.4%)	155 (64%)	68 (28.1)	242 (100%)	3.91	3

a. Aspek Meningkatkan Hubungan Dengan Allah SWT

Untuk melihat aspek keberkesanan meningkatkan hubungan dengan Allah SWT dengan lebih terperinci, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 242 responden, didapati seramai 216 responden (89.3%) menyatakan sangat berkesan terhadap program dakwah yang dihadiri. Sementara bakinya seramai 24 responden (9.9%) adalah sederhana berkesan dan dua orang responden (0.8%) menyatakan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 21.28 dan purata item pula menunjukkan bacaan ialah pada 4.25. Ini menunjukkan taburan data adalah pencong ke arah sangat berkesan iaitu berada di antara setuju (4) dan sangat setuju (5). Purata mata berada dalam kekerapan positif. Berdasarkan kepada purata mata dan taburan data dapat dirumuskan bahawa program dakwah yang telah dilaksanakan kepada guru Pendidikan Islam adalah berkesan dari segi meningkatkan hubungan dengan Allah SWT. (Sila rujuk jadual 4.28).

Jadual 4.28: Tahap Keberkesanan Hubungan Dengan Allah SWT Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	2	0.8
Sederhana berkesan	24	9.9
Sangat berkesan	216	89.3
JUMLAH	242	100

Purata Keseluruhan: 21.28
Purata item: 4.25

Dapatan kajian ini menunjukkan mendekatkan hubungan dengan Allah memberi kesan yang mendalam kepada guru Pendidikan Islam. Sidek Baba menyatakan

matlamat akhir proses pendidikan ialah menjadikan pelajar berilmu dan berketerampilan serta memiliki kekuatan dalam menghubungkan diri dengan Allah SWT dan berkomunikasi dengan manusia.²⁹⁵ Dapatan ini juga selaras dengan objektif Kursus Khas Guru Pendidikan Islam yang ingin menerus dan meningkatkan kefahaman serta hala tuju guru Pendidikan Islam dalam menyampaikan ajaran Islam sebenar.²⁹⁶

Bagi aspek item-item yang dikaji dan kesannya di bawah hubungan dengan Allah SWT, dapatan kajian menunjukkan item 1, item 2, item 3 dan item 5 mencatatkan purata bacaan adalah melebihi 4 daripada skala pengukuran. Manakala item 4 berada di bawah skala bacaan 4. (Sila rujuk jadual 4.29)

²⁹⁵ Sidek Baba (2006), *Pendidikan Rabbani Mengenal Allah Melalui Ilmu Dunia*. Petaling Jaya: Karya Bestari Sdn Bhd., h. 9

²⁹⁶ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h.25

Jadual 4.29: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Hubungan Dengan Allah SWT

N=242

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1.Hati saya menjadi lebih tenang dan reda menjadi seorang guru	3 (1.2%)	1 (0.4%)	18 (7.4%)	131 (54.1%)	89 (36.8%)	242 (100%)	4.24	4
2.Saya sedar peranan saya sebagai guru adalah amat besar dalam agama	2 (0.8%)	2 (0.8%)	5 (2.1%)	105 (43.4%)	128 (52.9%)	242 (100%)	4.46	2
3.Saya lebih reda dengan ketentuan Ilahi dan menerimanya dengan ikhlas	1 (0.4%)	3 (1.2%)	11 (4.5%)	107 (44.2%)	120 (49.6%)	242 (100%)	4.41	3
4.Cabaran dan dugaan semasa bertugas menyebabkan perasaan keikhlasan saya semakin bertambah	10 (4.1%)	35 (14.5%)	42 (17.4%)	117 (48.3%)	38 (15.7%)	242 (100%)	3.57	5
5.Saya sentiasa bersyukur dengan nikmat kurniaan daripada Allah SWT	2 (0.8%)	0 (0%)	3 (1.2%)	87 (36%)	150 (62%)	242 (100%)	4.58	1

Item paling berkesan ialah kesyukuran dengan nikmat kurniaan Allah SWT dengan bacaan 4.58. Item kesyukuran menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Ini disebabkan pengisian program ceramah amat menekankan aspek kesyukuran sebagai hamba Allah. Perasaan syukur terhadap nikmat kerja yang diberikan oleh Allah SWT dijemakan dalam bentuk pengorbanan dengan memberi sumbangan kepada agama,

bangsa dan negara.²⁹⁷ Allah menjelaskan seorang yang bersyukur akan ditambah nikmat lagi. Firman Allah SWT:

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ
إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

Demi sesungguhnya jika kamu bersyukur nescaya Aku akan tambah nikmat-Ku, dan jika kamu kufur dan ingkar sesungguhnya azab-Ku amatlah keras.

Surah Ibrahim (13): 7

Diikuti item seterusnya iaitu kesedaran tentang peranan sebagai guru pada bacaan 4.46. Tahap keberkesanan item ini juga adalah tinggi. Ini disebabkan aspek ini amat ditekankan dalam ceramah peranan guru Pendidikan Islam melestarikan negara bangsa.²⁹⁸ Guru merupakan orang yang diberi kelebihan ilmu dan bertanggungjawab menyampaikan ilmu kepada orang lain. Ianya bertepatan dengan kelebihan yang diberi oleh Allah SWT kepada orang berilmu dengan beberapa darjat. Allah SWT berfirman:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ... ﴿١١﴾

Allah meninggikan darjat orang-orang yang beriman di kalangan kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa darjat.

Surah al-Mujadalah (28):11

²⁹⁷ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h.63

²⁹⁸ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h.63

Item berikutnya ialah keredaan dengan ketentuan Ilahi pada bacaan 4.41. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Kesanggupan responden menghadiri kursus dalam waktu cuti (sabtu) menunjukkan tahap sifat reda yang tinggi di kalangan guru Pendidikan Islam. Tahap kesanggupan yang tinggi ini dibuktikan dengan menghadiri program ini hingga tamat di sebelah petang.

Seterusnya item ketenangan diri menjadi seorang guru dengan bacaan purata mata 4.24. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Seorang yang tenang dan reda menjadi guru akan melaksanakan tanggungjawab dengan sempurna. Ianya bersesuaian dengan objektif kursus ini iaitu menyediakan barisan guru Pendidikan Islam yang mantap untuk menjadi pembimbing dan pemantau rakan sejawat, murid dan masyarakat.²⁹⁹

Diakhiri dengan item kesediaan menghadapi cabaran dan dugaan dengan penuh keikhlasan pada bacaan 3.57. Tahap keberkesanan item ini agak sederhana. Amal yang didasarkan kepada niat yang ikhlas akan diterima oleh Allah SWT dan diberi ganjaran.³⁰⁰ Guru sentiasa berhadapan dengan cabaran dan dugaan. Kemampuan dan kesanggupan mengharunginya dengan ikhlas akan menjadi guru yang berkualiti dan cemerlang.

²⁹⁹ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h. 25

³⁰⁰ Zulkifli b. Mohamad al-Bakri (2007), *Integriti Dalam Islam*. Negeri Sembilan: Penerbit USIM.,h. 63

b. Aspek Melaksanakan Tanggungjawab Di Sekolah

Bagi keberkesanan melaksanakan tanggungjawab di sekolah, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 242 responden, didapati seramai 104 responden (43%) menyatakan sangat berkesan terhadap program dakwah yang dihadiri. Sementara bakinya seramai 135 responden (55.8%) adalah sederhana berkesan dan tiga orang (3%) responden menyatakan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 18.03 dan purata item pula menunjukkan bacaan ialah pada 3.60. Ini menunjukkan taburan data adalah ke arah berkesan iaitu berada di antara sederhana setuju (3) dan setuju (4). Berdasarkan kepada purata mata dan taburan data dapat dirumuskan bahawa program dakwah yang telah dilaksanakan kepada guru Pendidikan Islam adalah sederhana berkesan dari segi melaksanakan tanggungjawab di sekolah. (Sila rujuk jadual 4.30)

Jadual 4.30: Tahap Keberkesanan Melaksanakan Tanggungjawab Di Sekolah Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	3	1.2
Sederhana berkesan	135	55.8
Sangat berkesan	104	43
JUMLAH	242	100

Purata Keseluruhan: 18.03
Purata item: 3.60

Keputusan kajian ini menunjukkan tahap penekanan guru dalam melaksanakan tanggungjawab di sekolah agak sederhana. Tanggungjawab bermaksud sesuatu kerja,

tugas, janji yang mesti dilaksanakan.³⁰¹ Tanggungjawab utama guru di sekolah melibatkan bidang kurikulum dan kokurikulum. Objektif Kursus Khas Guru Pendidikan Islam yang ingin meningkatkan profesionalisme guru Pendidikan Islam supaya dapat melaksanakan tugas dengan lebih berkesan masih belum tercapai sepenuhnya.³⁰² Keseimbangan antara bidang kurikulum dan kokurikulum perlu ditingkatkan bagi memastikan tanggungjawab di sekolah dapat dilaksanakan dengan berkesan.

Untuk melihat dengan terperinci terhadap aspek keberkesanan program dakwah dari segi melaksanakan tanggungjawab di sekolah, dapatan kajian menunjukkan item 1 dan item 2 sahaja berada melebihi 4 daripada skala pengukuran. Manakala item 3, item 4 dan item 5 berada di bawah skala pengukuran 4. (Sila rujuk jadual 4.31)

³⁰¹ *Citra Karya: Falsafah, Nilai dan Etika Dalam Perkhidmatan* (1994), Kuala Lumpur: INTAN., h.59

³⁰² Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h.25

Jadual 4.31: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Melaksanakan Tanggungjawab Di Sekolah

N=242

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Saya melaksanakan tanggungjawab pengajaran dan pembelajaran di sekolah dengan lebih baik	2 (0.8%)	2 (0.8%)	6 (2.5%)	156 (64.5%)	76 (31.4%)	242 (100%)	4.24	1
2. Saya lebih memahami keupayaan pelajar dan mampu menyesuaikan pengajaran dan pembelajaran saya kepada pelajar di sekolah	2 (0.8%)	0 (0%)	20 (8.3%)	156 (64.5%)	64 (26.4%)	242 (100%)	4.17	2
3. Kesungguhan untuk melibatkan diri dengan aktiviti dakwah di sekolah berkurangan disebabkan bebanan kerja yang bertambah	17 (7%)	63 (26%)	64 (26.4%)	78 (32.2%)	20 (8.3%)	242 (100%)	3.08	5
4. Saya berupaya menyampaikan ilmu yang diperolehi daripada program ini kepada rakan sejawat dan murid-murid di sekolah	6 (2.5%)	22 (9.1%)	71 (29.3%)	121 (50%)	22 (9.1%)	242 (100%)	3.54	3
5. Keupayaan untuk mengurus Persatuan Pendidikan Islam di sekolah bertambah walaupun dibebani tugas-tugas lain	17 (7%)	49 (20.2%)	67 (27.7%)	93 (38.4%)	16 (6.6%)	242 (100%)	3.17	4

Item yang paling tinggi purata mata ialah kesanggupan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan lebih baik pada bacaan purata mata 4.24. Item ini menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi di kalangan guru Pendidikan Islam. Tahap keberkesanan yang tinggi ini hasil penghayatan kepentingan memahami Fiqh al-

Aulawiyat yang menekankan soal keutamaan dalam menjalankan tanggungjawab.³⁰³ Objektif pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas ialah sesuatu yang hendak dicapai dari segi memahami konsep dan menguasai kemahiran setelah tamat sesi pengajaran.³⁰⁴ Ianya bertepatan dengan tugas utama guru melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

Item seterusnya ialah kemampuan menyesuaikan keupayaan pelajar dengan ilmu yang disampaikan pada bacaan 4.17. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Tahap keberkesanan yang tinggi ini disebabkan juga hasil penghayatan dan kefahaman keutamaan dalam Fiqh al-Aulawiyat.³⁰⁵ Menurut Zawawi Hj Ahmad ciri-ciri guru yang baik ialah mengetahui dengan jelas akan pelajaran yang diajar serta yakin dengan nilai dan keperluan perkara tersebut.³⁰⁶ Justeru, kemahiran mengajar dan mendidik pelajar perlu ditingkatkan bagi mencapai objektif pengajaran.

Diikuti item berikutnya iaitu kemampuan menyampaikan ilmu yang diperolehi daripada program dakwah kepada rakan sejawat dan murid-murid dengan purata mata 3.54. Item ini menunjukkan tahap keberkesanan yang sederhana. Al-Ghazali menjelaskan orang yang mengajar ilmu memiliki kelebihan tertentu.³⁰⁷ Objektif kursus yang menghendaki guru-guru yang telah menghadiri kursus supaya menyampaikan ilmu

³⁰³ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h.31

³⁰⁴ Abd Ghafar Md Din (2003), *Prinsip dan Amalan Pengajaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publication dan Distributors Sdn Bhd., h.18

³⁰⁵ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h.29

³⁰⁶ Zawawi Hj. Ahmad (1988), *Strategi Pengajaran Agama Islam KBSM*. Petaling Jaya: Fajar Bakti., h.16

³⁰⁷ Abi Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali, *Ehya 'Ulumuddin (1)*, Beirut, Lubnan: Darul Qalam., h. 16

dan kemahiran yang diperolehi kepada rakan-rakan di sekolah masih belum tercapai sepenuhnya.

Item seterusnya ialah keupayaan mengurus Persatuan Pendidikan Islam dengan baik walaupun dibebani dengan tugas-tugas lain dengan bacaan purata mata 3.17. Item ini menunjukkan tahap keberkesanan yang sederhana. Menggerakkan aktiviti dakwah adalah salah satu tanggungjawab utama guru Pendidikan Islam. Kegagalan melaksanakannya dengan sempurna merupakan kelemahan misi dakwah. Dapatan ini bersesuaian dengan kajian Zaradi bin Sudin (2006) yang mendapati tahap pengurusan dakwah Islamiah yang ditakrifkan sebagai proses merancang, menyusun, mengawal dan memimpin sesebuah organisasi di sekolah untuk tujuan mencapai matlamat dakwah masih belum mencapai tahap yang memuaskan.³⁰⁸

Item paling rendah dalam aspek ini ialah kesungguhan melibatkan diri dalam aktiviti dakwah bertambah walaupun dibebani dengan pelbagai kerja pada bacaan purata mata 3.08. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang sederhana di kalangan guru Pendidikan Islam. Ini disebabkan guru-guru yang menyertai kursus ini mempunyai pengalaman bertugas yang lama dan dibebankan dengan pelbagai tugas dan tanggungjawab selain tugas sebagai guru mata pelajaran.³⁰⁹ Justeru, bebanan tugas yang berlebihan memberi kesan kepada kesungguhan menjalankan aktiviti dakwah di sekolah.

³⁰⁸ Zaradi bin Sudin(1998), “Pengurusan Dakwah Islamiah Bersepadu Di Sekolah Menengah. Satu Kajian Kes Di Sekolah Menengah Daerah Hulu Perak” (Disertasi, Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia)

³⁰⁹ Rujuk jadual 4.23 Jawatan atau Tugas Responden Di Sekolah

c. Aspek Meningkatkan Disiplin Diri Dalam Kerjaya

Bagi keberkesanan meningkatkan disiplin diri dalam kerjaya, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 242 responden, didapati seramai 193 responden (79.8%) menyatakan sangat berkesan terhadap program dakwah yang dihadiri. Sementara bakinya seramai 47 responden (19.4%) adalah sederhana berkesan dan seramai tiga orang (0.8%) responden menyatakan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 20.22 dan purata item pula menunjukkan bacaan ialah pada 4.04. Ini menunjukkan taburan data adalah ke arah sangat berkesan iaitu berada di antara setuju (4) dan sangat setuju (5). Purata mata berada dalam kekerapan positif. Berdasarkan kepada purata mata dan taburan data dapat dirumuskan bahawa program dakwah yang telah dilaksanakan kepada guru Pendidikan Islam adalah berkesan dari segi meningkatkan disiplin diri dalam kerjaya. (Sila rujuk jadual 4.32)

Jadual 4.32: Tahap Keberkesanan Disiplin Diri Dalam Kerjaya Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	2	0.8
Sederhana berkesan	47	19.4
Sangat berkesan	193	79.8
JUMLAH	242	100

Purata Keseluruhan: 20.22

Purata item: 4.04

Keputusan kajian ini juga menunjukkan wujudnya peningkatan disiplin diri guru dalam kerjaya. Menurut Nilai dan Etika Dalam Perkhidmatan Awam disiplin bermaksud mematuhi peraturan, arahan dan undang-undang dengan sentiasa berpegang

teguh kepada ajaran agama dan sentiasa menjaga imej dan maruah diri.³¹⁰ Ianya juga selaras dengan objektif program ini iaitu memberi kesedaran dan membentuk sikap positif kepada guru Pendidikan Islam dalam menangani isu semasa dan kefahaman tentang dasar-dasar kerajaan.³¹¹

Untuk melihat dengan terperinci terhadap aspek keberkesanan program dakwah dari segi meningkatkan disiplin diri dalam kerjaya, dapatan kajian menunjukkan item 1, item 3, item 4 dan item 5 mencatatkan purata bacaan adalah melebihi 4 daripada skala pengukuran. Manakala item 2 berada di bawah skala pengukuran bacaan 4. (Sila rujuk jadual 4.33)

Item yang paling berkesan ialah kepatuhan dengan disiplin pengurusan sekolah dengan bacaan purata mata 4.57. Patuh dengan arahan pihak pengurusan adalah sebab utama kejayaan operasi sesebuah organisasi. Kepatuhan responden untuk menghadiri kursus ini menunjukkan keberkesanan item ini. Seramai 1700 guru Pendidikan Islam menghadiri kursus ini.³¹² Ianya selaras dengan saranan Allah SWT agar mentaati perintah Allah, Rasul dan juga ketua daripada kalangan kamu. Firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ

Wahai orang-orang yang beriman taatlah kepada Allah dan taatlah kepada Rasul dan pemerintah dalam kalangan kamu.

Surah al-Nisa' (4): 59

³¹⁰ Nilai dan Etika Dalam Perkhidmatan Awam (1991). Kuala Lumpur: INTAN., h.85

³¹¹ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h.25

³¹² Shopuan Anuar bin Ahmad, Penolong Pengarah, di SPI JPS. Temu bual pada 18 Oktober 2008 jam 2.00 petang di Dewan Kompleks Belia & Kebudayaan Negeri Selangor.

Diikuti item bertanggungjawab dengan tugas yang diamanahkan dengan bacaan purata mata 4.21. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi di kalangan guru Pendidikan Islam. Ini adalah kerana dua siri ceramah dalam kursus ini amat menekankan mengenai keutamaan tugas sebagai seorang guru dan juga bertanggungjawab yang mesti dilaksanakan.³¹³ Bertanggungjawab merupakan salah satu kunci kejayaan dalam pendidikan. Guru-guru bertanggungjawab mendidik murid-murid dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepada mereka. Bertepatan dengan sabda Rasulullah SAW:

*Setiap daripada kamu adalah pemimpin dan bertanggungjawab atas apa yang dipimpin...*³¹⁴

Seterusnya item menyiapkan tugas sekolah mengikut masa yang ditetapkan dengan bacaan purata mata 4.19. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi di kalangan guru-guru Pendidikan Islam. Ini adalah kerana pengisian program ceramah amat menekankan mengenai keutamaan tugas sebagai seorang guru.³¹⁵ Menyiapkan tugas pada waktu yang ditetapkan merupakan ciri kerja berkualiti. Islam menolak pekerja yang malas, cuai, tidak tepati masa dan tidak bersungguh-sungguh menjalankan tugas.³¹⁶

³¹³ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h. 85

³¹⁴ Muhammad bin Isma'il Abu 'Abd Allah al-Bukhari (1990), *Sahih Bukhari*, Juz 3. Kitab al -'itaq, bab al-karahiah al-tatha walu 'ala al-rakik 'abdi au ummati, Beirut: Maktabah Asaqafiah., no hadis 37., h. 299

³¹⁵ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h. 31-32

³¹⁶ Fadillah Mansor (2006), "Kualiti Kerja Dalam Organisasi: Tinjauan Dari Perspektif Pengurusan Islam" dalam Ab. Mumin Ab. Ghani *et.al*, *Dimensi Pengurusan Islam, Mengurus Kerja dan Mengurus Modal Insan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya., h. 59

Item seterusnya ialah kesungguhan menjalankan tugas dengan mematuhi disiplin dengan purata mata 4.10. Item mematuhi disiplin juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Ini disebabkan kursus ini yang menetapkan peraturan-peraturan tertentu kepada peserta, antaranya ialah peraturan berpakaian, peraturan di dewan dan peraturan di tempat makan.³¹⁷ Mematuhi disiplin amatlah penting. Tanpa disiplin tugas akan menjadi kacau bilau dan tidak dapat diselesaikan mengikut yang ditetapkan.³¹⁸

Item paling rendah dalam aspek ini ialah kepatuhan terhadap peraturan yang ditetapkan oleh pihak pengurusan untuk datang awal ke sekolah pada bacaan purata mata 3.13. Kehadiran bertugas adalah berdasarkan Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 2/81 yang menghendaki guru memelihara dan mengekalkan amalan masa datang dan menghadirkan diri di sekolah.³¹⁹ Kepatuhan kepada peraturan berdasarkan arahan kurang berkesan berbanding dengan kepatuhan yang lahir daripada kerelaan dan kesedaran agama.

³¹⁷ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h. 8-10

³¹⁸ *Panduan al-Quran dan Hadith Bagi Pegawai dan Kakitangan Perkhidmatan Awam* (1988), Kuala Lumpur : Bahagian Hal Ehwal Jabatan Perdana Menteri., h. 35

³¹⁹ Omardin Ashaari (1998), *Peranan, Tugas dan Tanggungjawab Guru di Sekolah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd., h.1

Jadual 4.33: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Disiplin Diri Dalam Kerjaya

N=242

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Kesungguhan saya menjalankan tugas dengan berdisiplin semakin meningkat	2 (0.8%)	1 (1%)	17 (7%)	168 (69.4%)	53 (21.9%)	242 (100%)	4.10	4
2. Saya datang awal ke sekolah kerana pihak pengurusan sekolah menetapkan sedemikian	14 (5.8%)	63 (26%)	66 (27.3%)	74 (30.6%)	25 (10.3%)	242 (100%)	3.13	5
3. Saya berusaha menyiapkan tugas di sekolah pada waktu yang ditetapkan.	2 (0.8%)	1 (0.4%)	14 (5.8%)	157 (64.9%)	68 (28.1%)	242 (100%)	4.19	3
4. Saya akan keluar daripada kawasan sekolah dengan kebenaran pihak sekolah	3 (1.2%)	4 (1.7%)	2 (0.8%)	74 (30.6%)	159 (65.7%)	242 (100%)	4.57	1
5. Saya merasa bersalah sekiranya saya gagal melaksanakan tugas yang diamanahkan	15 (6.2%)	6 (2.5%)	6 (2.5%)	100 (41.3%)	115 (47.5%)	242 (100%)	4.21	2

d. Aspek Meningkatkan Akhlak dan Hubungan Sosial

Bagi keberkesanan meningkatkan akhlak dan hubungan sosial, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 242 responden, didapati seramai 112 responden (46.3%) menyatakan sangat berkesan terhadap program dakwah yang dihadiri. Sementara bakinya seramai 129 responden (53.3%) adalah sederhana berkesan dan seorang responden (0.4%) menyatakan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 18.33 dan purata item pula menunjukkan bacaan ialah pada 3.66. Ini menunjukkan taburan data adalah berada di

antara sederhana setuju (3) dan setuju (4). Berdasarkan kepada purata mata dan taburan data tersebut dapat dirumuskan bahawa program dakwah yang telah dilaksanakan kepada guru Pendidikan Islam adalah sederhana berkesan dari segi meningkatkan akhlak dan hubungan sosial. (Sila rujuk jadual 4.34)

Jadual 4.34: Tahap Keberkesanan Akhlak Dan Hubungan Sosial Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	1	0.4
Sederhana berkesan	129	53.3
Sangat berkesan	112	46.3
JUMLAH	242	100

Purata Keseluruhan: 18.33

Purata item: 3.66

Hasil kajian ini juga menunjukkan tahap peningkatan dari segi akhlak dan hubungan sosial di kalangan guru Pendidikan Islam adalah sederhana. Objektif kursus ini yang bertujuan menyediakan barisan guru Pendidikan Islam yang mantap untuk menjadi pembimbing dan pemantau rakan sejawat, murid dan masyarakat masih belum tercapai sepenuhnya.³²⁰ Pertemuan di kalangan guru-guru ini merupakan cara untuk mengeratkan lagi *silaturahmi* dan mewujudkan komunikasi di kalangan guru-guru.

Untuk melihat dengan terperinci terhadap aspek keberkesanan program dakwah dari segi meningkatkan akhlak dan hubungan sosial, dapatan kajian menunjukkan item 1, item 2, item 3 dan item 4 mencatatkan purata bacaan adalah di bawah 4 daripada skala pengukuran. Cuma item 5 yang menunjukkan bacaan berada melebihi skala bacaan 4. (Sila rujuk jadual 4.35) Item paling berkesan ialah bersetuju memberi

³²⁰ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h. 63

sokongan kepada rakan-rakan untuk perkembangan kerjaya dengan bacaan purata mata 4.18. Tahap keberkesanan yang tinggi disebabkan oleh ceramah tentang penghayatan tentang kesedaran yang perlu dipupuk di kalangan orang Melayu dari segi sosial.³²¹ Memberi sokongan ialah memberi semangat, panduan dan tunjuk ajar untuk meningkatkan lagi kualiti kerja. Ianya bertepatan dengan gesaan Allah agar bertolongan dalam perkara kebaikan dan kebajikan. Firman Allah SWT:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴿٢﴾

Dan hendaklah kamu bertolong-tolongan untuk membuat kebajikan dan bertakwa, dan janganlah kamu bertolong-tolongan pada melakukan dosa dan pencerobohan.

Surah al-Maidah (6): 2

Item kedua paling berkesan ialah sabar ketika berdepan dengan tingkahlaku pelajar dengan bacaan 3.83. Tahap keberkesanan item juga agak tinggi. Item sabar amat ditekankan dalam ceramah peranan persiapan diri guru Pendidikan Islam melestarikan negara bangsa.³²² Sabar akan mendidik jiwa menjadi baik, cekal dan sentiasa tenang. Dengan sebab itu orang yang sabar akan memperolehi kelebihan dan rahmat daripada Allah SWT. Firman Allah:

وَلَنَجْزِيَنَّهُ الَّذِينَ صَبَرُوا أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٦﴾

Dan sesungguhnya Kami akan membalas orang-orang yang sabar dengan memberikan pahala yang lebih baik daripada apa yang mereka kerjakan.

Surah al-Nahl (14):96

³²¹ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h. 25

³²² Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h.64

Item seterusnya ialah kesanggupan memikul amanah berkaitan kewangan dengan bacaan purata mata 3.49. Tahap keberkesanan item ini agak sederhana. Untuk memikul amanah berkaitan kewangan memerlukan kemahiran dari segi tatacara pengurusan kewangan. Oleh kerana bidang ini kurang dimiliki oleh guru Pendidikan Islam, maka ia memberi kesan ke atas item ini. Namun begitu, Islam sangat menitikberatkan pengurusan kewangan yang betul dan telus. Tanpa diurus dengan betul akan menyebabkan organisasi lumpuh dan tidak berfungsi.³²³

Diikuti item seterusnya ialah menggunakan hubungan baik dengan pentadbir untuk kepentingan kerjaya dengan bacaan purata mata 3.43. Tahap keberkesanan item ini juga adalah sederhana. Menggunakan hubungan baik boleh disalah erti sebagai mengampu atau membodek.³²⁴ Dengan sebab itu guru Pendidikan Islam bersikap sederhana dari segi mewujudkan hubungan baik dengan pentadbir untuk kepentingan kerjaya bagi mengelak tanggapan seumpama itu. Namun begitu mewujudkan hubungan baik dengan ketua merupakan tanda kesetiaan dan kepatuhan dalam sesebuah organisasi.³²⁵ Ianya penting bagi meningkatkan lagi kecemerlangan dan semangat kerjasama orang bawahan dengan pihak atasan. Item paling rendah keberkesanan ialah cemburu dengan kejayaan rakan sejawat dengan purata mata 3.37. Item ini menunjukkan guru Pendidikan Islam bersikap sederhana terhadap kejayaan rakan sejawat dalam kerjaya. Cemburu yang membawa kebaikan dan peningkatan kualiti kerja digalakkan oleh Islam. Manakala cemburu yang mengharapakan kejayaan

³²³ *Panduan al-Quran dan Hadith Bagi Pegawai dan Kakitangan Perkhidmatan Awam* (1988), Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Jabatan Perdana Menteri., h. 205

³²⁴ Hamdy (2008), *Rancang Hidup Rancang Wang*. Selangor: Imedia Production., h. 23

³²⁵ Suhaili Sarif (2006), "Hubungan Antara Anggota Dalam Organisasi Menurut Perspektif Islam" dalam Ab. Mumin Ab. Ghani *et al*, *Dimensi Pengurusan Islam, Mengurus Kerja dan Mengurus Modal Insan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya., h. 120

seseorang itu hilang atau lenyap adalah dilarang.³²⁶ Tanggapan yang salah terhadap sifat cemburu memberi kesan ke atas item ini.

Jadual 4.35: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Akhlak Dan Hubungan Sosial

N=242

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Saya akan menggunakan hubungan baik dengan pihak pentadbir untuk kepentingan kerjaya saya	22 (9.1%)	41 (16.9%)	27 (11.2%)	113 (46.7%)	39 (16.1%)	242 (100%)	3.43	4
2. Saya merasa cemburu dengan kejayaan rakan sejawat saya.	13 (5.4%)	62 (25.6%)	41 (16.9%)	74 (30.6%)	52 (21.5%)	242 (100%)	3.37	5
3. Saya sanggup memikul amanah berkaitan kewangan sekiranya ditugaskan	12 (5%)	20 (8.3%)	67 (27.7%)	122 (50.4%)	21 (8.7%)	242 (100%)	3.49	3
4. Kesabaran meningkat ketika berdepan dengan tingkahlaku pelajar	1 (0.4%)	8 (3.3%)	53 (21.9%)	145 (59.9%)	35 (14.5%)	242 (100%)	3.83	2
5. Saya sentiasa memberi sokongan kepada rakan-rakan untuk perkembangan kerjaya mereka	1 (0.4%)	0 (0%)	14 (5.8%)	165 (68.4%)	62 (25.6%)	242 (100%)	4.18	1

e. Aspek Meningkatkan Ilmu dan Amal

Bagi keberkesanan meningkatkan ilmu dan amal, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 242 responden, didapati seramai 162 responden (66.9%) menyatakan sangat berkesan terhadap program dakwah yang dihadiri. Sementara bakinya seramai 79

³²⁶ Abi Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali, *Ehya 'Ulumuddin*, j.3. Beirut: Darul Qalam., h. 181

responden (32.6%) adalah sederhana berkesan dan seorang responden (0.4%) menyatakan kurang berkesan. Jika dilihat terhadap purata mata keseluruhan yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 19.59 dan purata item pula menunjukkan bacaan ialah pada 3.91. Ini juga menunjukkan taburan data adalah ke arah berkesan iaitu berada di antara sederhana setuju (3) dan setuju (4). Berdasarkan kepada purata mata dan taburan data dapat dirumuskan bahawa program dakwah yang telah dilaksanakan kepada guru Pendidikan Islam adalah berkesan dari segi meningkatkan ilmu dan amal. (Sila rujuk jadual 4.36)

Jadual 4.36: Tahap Keberkesanan Ilmu Dan Amal Secara Keseluruhan

Tahap Keberkesanan	Responden	Peratus
Kurang berkesan	1	0.4
Sederhana berkesan	79	32.6
Sangat berkesan	162	66.9
JUMLAH	242	100

Purata Keseluruhan: 19.59

Purata item: 3.91

Keputusan kajian ini yang menjurus kepada kesungguhan guru Pendidikan Islam meningkatkan ilmu dan berusaha beramal dengannya. Keadaan ini disebabkan matlamat program ini adalah untuk meningkatkan ilmu dan kemahiran terutama isu yang berkaitan agama supaya mereka dapat berinteraksi dalam masyarakat dengan lebih berkesan³²⁷. Ianya juga selaras dengan pengisian program yang menekankan peningkatan ilmu seperti ceramah Fiqh al-Aulawiyat dan sumbangan guru Pendidikan

³²⁷ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h. 25

Islam melestarikan negara bangsa dan juga diskusi mengenai Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) .³²⁸

Untuk melihat dengan terperinci terhadap aspek keberkesanan program dakwah dari segi meningkatkan ilmu dan amal, dapatan kajian menunjukkan item 1, item 3 dan item 5 mencatatkan purata bacaan adalah melebihi 4 daripada skala pengukuran. Manakala item 2 dan item 4 berada di bawah skala bacaan 4. (Sila rujuk jadual 4.37) Item paling berkesan ialah bersedia berkongsi ilmu dan kemahiran dakwah dengan rakan sejawat dengan bacaan purata mata 4.21. Item ini menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Ianya selaras dengan objektif kursus ini diadakan iaitu meningkatkan ilmu dan kemahiran supaya dapat berinteraksi dalam masyarakat dengan lebih berkesan.³²⁹ Menguasai ilmu dan mengajarkannya merupakan kewajipan seorang guru. Hadis Rasulullah SAW :

*“ ...Orang yang diberi oleh Allah ilmu pengetahuan maka diajarkan kepada semua orang”.*³³⁰

Diikuti item berkesan seterusnya ialah kesediaan membantu pelajar dan rakan sejawat dengan bacaan purata mata 4.16. Item ini menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi di kalangan guru Pendidikan Islam dari segi bantu membantu dan tolong menolong pada perkara kebaikan amat digalakkan. Ianya juga bertepatan dengan

³²⁸ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 Tahun 2008 Negeri Selangor Darul Ehsan (Pamphlet)

³²⁹ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h. 25

³³⁰ Muslim bin al-Hajjaj(1988), *Sahih Muslim*, Jil 1, Kitab Solat al Musafirin wa qasriha, bab Fadhlu man yakumu bi al-Quran wa yu'allimuhu. Beirut: Darul Fikr., no hadis 268., h.360

objektif kursus yang menyediakan barisan guru yang menjadi pembimbing dan pemantau rakan sejawat, murid dan masyarakat.³³¹

Seterusnya item peningkatan ilmu dalam mendidik murid-murid dan masyarakat dengan bacaan purata mata 4.05. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Di sini menunjukkan pengisian program yang mengandungi dua siri ceramah dan diskusi Pelan Induk Pembangunan Pendidikan telah dapat menambah dan meningkatkan lagi ilmu dan kemahiran guru³³². Diikuti item kesediaan melaksanakan tugas sekolah pada bila-bila masa dengan bacaan purata mata 3.92. Item ini juga menunjukkan tahap keberkesanan yang agak tinggi. Di sini menunjukkan guru Pendidikan Islam bersedia melaksanakan tugas sekolah setiap waktu dan ketika walaupun dalam waktu cuti sekolah. Ianya selaras dengan Perintah-Perintah Am Bab C berkaitan dengan cuti penggal sekolah sebagai ganti cuti rehat dimana Ketua Jabatan (pengetua atau guru besar) boleh memanggil guru-guru untuk menjalankan tugas-tugas selain daripada tugas-tugas mengajar.³³³

Item paling rendah tahap keberkesanan ialah pengakuan diri adalah yang terbaik dan sanggup mengetuai aktiviti yang diadakan dengan bacaan purata mata 3.23. Di sini menunjukkan guru Pendidikan Islam agak sederhana dari segi merasakan dirinya terbaik. Ini disebabkan merasakan diri yang terbaik merupakan sifat negatif yang boleh

³³¹ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h. 25

³³² Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h. 27-89

³³³ *Perintah-Perintah Am Dan Pentadbiran (hingga Julai 2008)*(2008). Selangor: International Law Book Services., h. 128

menyebabkan sukarnya mewujudkan kerjasama dengan orang lain.³³⁴ Tanggapan yang negatif ke atas item ini memberi kesan terhadap guru Pendidikan Islam.

Jadual 4.37: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Meningkatkan Ilmu Dan Amal

N=242

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Ilmu saya untuk mendidik murid-murid dan masyarakat semakin mendalam	1 (0.4%)	2 (0.8%)	34 (14%)	151 (62.4%)	54 (22.3%)	242 (100%)	4.05	3
2. Saya adalah yang terbaik dan perlu mengetuai aktiviti-aktiviti yang diadakan	5 (2.1%)	46 (19%)	95 (39.3%)	79 (32.6%)	17 (7%)	242 (100%)	3.23	5
3. Saya lebih bersedia membantu pelajar dan rakan sejawat dengan rela hati	1 (0.4%)	1 (0.4%)	13 (5.4%)	168 (69.4%)	59 (24.4%)	242 (100%)	4.16	2
4. Saya akan melaksanakan yang disuruh pada bila-bila masa sahaja	1 (0.4%)	15 (6.2%)	33 (13.6%)	146 (60.3%)	47 (19.4%)	242 (100%)	3.92	4
5. Saya sentiasa cuba berkongsi ilmu dan kemahiran program dakwah dengan rakan sejawat.	1 (0.4%)	0 (0%)	12 (5%)	162 (66.9%)	67 (27.7%)	242 (100%)	4.21	1

4.3.3 Sikap Guru Pendidikan Islam Terhadap Program Dakwah

Aspek terhadap sikap program dakwah akan melihat secara keseluruhan sikap responden sama ada positif atau negatif dan juga akan membincangkan secara terperinci item-item berkaitan.

³³⁴ Citra Karya: Falsafah, Nilai dan Etika Dalam Perkhidmatan (1994), Kuala Lumpur: INTAN., h.67

Bagi sikap guru Pendidikan Islam terhadap program dakwah, dapatan kajian menunjukkan daripada seramai 242 responden, didapati seramai 101 responden (41.7%) bersikap sangat positif terhadap program. Sementara bakinya seramai 138 responden (57%) adalah bersikap sederhana positif dan seramai tiga responden (1.2%) bersikap negatif. Jika dilihat terhadap purata mata yang dicatatkan menunjukkan bacaan pada 28.61 dan bacaan purata item ialah pada 3.57. Ini menunjukkan taburan data adalah berada di antara sederhana setuju (3) dan setuju (4). Purata mata berada dalam kekerapan sederhana positif. Berdasarkan kepada purata mata dan kekerapan dapat dirumuskan bahawa guru Pendidikan Islam adalah sederhana positif sikapnya terhadap program dakwah yang telah dilaksanakan. (Sila rujuk jadual 4.38)

Jadual 4.38: Sikap Guru Pendidikan Islam Terhadap Program Dakwah SPI JPS Secara Keseluruhan

Sikap	Responden	Peratus
Negatif	3	1.2
Sederhana Positif	138	57
Sangat Positif	101	41.7
JUMLAH	242	100

Purata keseluruhan: 28.61

Purata item: 3.57

Keputusan kajian menunjukkan sebahagian besar peserta bersikap sederhana positif untuk menyertai program dakwah ini. Kursus ini merupakan fasa keempat yang dijalankan oleh Kementerian Pelajaran kepada guru Pendidikan Islam. Hampir 78 peratus peserta sudah mengikuti jenis kursus yang sama sebelum ini.³³⁵ Perbezaannya hanyalah dari segi isu dan pengisian program dan juga diadakan dalam tempoh masa yang agak lama dan disediakan tempat penginapan. Justeru, perubahan-perubahan yang berlaku ini memberi kesan kepada sikap peserta terhadap program ini.

³³⁵ Sila rujuk jadual 4.24: Kehadiran Responden Dalam Program Dakwah

Untuk melihat dengan lebih terperinci terhadap aspek-aspek sikap yang dikaji sila rujuk jadual 4.39. Secara umumnya nilai purata yang dicatatkan adalah melebihi penengah 3 (sederhana setuju). Terdapat satu aspek yang mencatatkan bacaan purata melebihi 4 (setuju). Ini bermakna bagi aspek-aspek yang dikaji responden adalah bersikap sederhana positif terhadap program dakwah yang dilaksanakan. Dapatan menunjukkan purata mata bagi item 2, item 3, item 4, item 5, item 6 dan item 7 purata mata adalah di bawah bacaan 4 daripada skala pengukuran. Sementara item 1 adalah melebihi 4. Item sikap paling tinggi purata mata ialah kerelaan hati menghadiri program dakwah dengan bacaan purata mata 4.13. Item kedua paling tinggi ialah pendorong utama untuk mengikuti program dakwah ini kerana minat yang mendalam dengan bacaan 3.92. Faktor kerelaan dan minat yang mendalam merupakan elemen penting dalam menentukan berkesannya sesuatu program itu. Minat yang mendalam akan menghasilkan satu dorongan untuk bersungguh-sungguh.³³⁶ Apabila seseorang itu minat atau suka dengan perkara yang dilakukan, maka tumpuan yang penuh akan diberikan terhadap perkara tersebut.³³⁷ Ianya selaras dengan dapatan kajian Ahmad Termizi bin Ab. Lateh (2006) yang mendapati program agama di Pondok Remaja Inabah lebih berkesan kerana pelajar yang mengikuti program dengan kerelaan sendiri manakala kemasukan pelatih di Pusat Serenti Karangan adalah kerana proses perundangan atau dipaksa.³³⁸

³³⁶ Hafidzi Mohd Noor (1991), *Ciri-Ciri Pelajar Cemerlang*. Kuala Lumpur: SABHA GROUP., h.60

³³⁷ Amer Shakir Zainol (2006), *Membina Karektor Remaja Terapeutik*. Shah Alam: UITM., h.116

³³⁸ Ahmad Termizi bin Ab. Lateh(2006), "Keberkesanan Program Agama Terhadap Penagih Dadah: Kajian Di Pusat Serenti Karangan Dan Inabah 10, Kedah" (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

Jadual 4.39: Taburan Sikap Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Terhadap Program Dakwah SPI JPS

N=242

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Saya menghadiri program dakwah dengan rela hati	2 (0.8%)	2 (0.8%)	25 (10.3%)	145 (59.9%)	68 (28.1%)	242 (100%)	4.13	1
2. Sebab utama yang mendorong saya untuk mengikuti program dakwah ini kerana minat yang mendalam	2 (0.8%)	3 (1.2%)	48 (19.8%)	146 (60.3%)	43 (17.8%)	242 (100%)	3.92	2
3. Saya menghadiri program dakwah ini kerana dipilih oleh guru besar atau pengetua	20 (8.3%)	43 (17.3%)	41 (16.9%)	104 (43%)	34 (14%)	242 (100%)	3.36	6
4. Saya sanggup meninggalkan tugas utama di sekolah kerana ingin menghadiri program dakwah ini.	8 (3.3%)	32 (13.2%)	78 (32.2%)	103 (42.6%)	21 (8.7%)	242 (100%)	3.40	5
5. Saya sanggup mengeluarkan duit belanja sendiri kerana ingin menghadiri program dakwah ini.	4 (1.7%)	11 (4.5%)	78 (32.2%)	122 (50.4%)	27 (11.2%)	242 (100%)	3.64	3
6. Saya berpuas hati dengan cara penyampaian isi kandungan dakwah dalam aktiviti yang dijalankan	4 (1.7%)	9 (3.7%)	93 (38.4%)	123 (50.8%)	13 (5.4%)	242 (100%)	3.54	4
7. Saya hanya memberi fokus yang tinggi kepada penceramah yang saya suka sahaja.	10 (4.1%)	51 (21.1%)	55 (22.7%)	106 (43.8%)	20 (8.3%)	242 (100%)	3.30	7
8. Ilmu yang disampaikan suatu yang baru bagi saya	16 (6.6%)	89 (36.8%)	87 (36%)	45 (18.6%)	5 (2.1%)	242 (100%)	2.72	8

Item sikap paling rendah purata mata ialah ilmu yang disampaikan suatu yang baru dengan bacaan purata mata 2.72. Di sini menunjukkan kurang berkesan item ini kepada responden. Berdasarkan tajuk ceramah dan diskusi menunjukkan isi penyampaian adalah sesuatu yang sudah diketahui dan dimaklumi oleh responden.³³⁹ Ditambah pula majoriti responden adalah di kalangan guru-guru yang mempunyai pengalaman yang lama dalam bidang pendidikan. Item sikap kedua paling rendah ialah memberi fokus yang tinggi kepada penceramah yang disukai sahaja dengan bacaan 3.30. Item ini juga menunjukkan sikap sederhana positif responden. Kecenderungan responden memilih penceramah yang disukai merupakan sikap yang negatif. Namun penceramah yang mahir dan menguasai ilmu dalam bidang yang disampaikan dan kreatif akan menarik minat responden dan seterusnya memberi kesan positif kepada peserta.

4.3.4 Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah

Bagi aspek masalah yang menghalang keberkesanan program dakwah, perkara-perkara yang akan dilihat ialah masalah secara keseluruhan dan secara terperinci item-item berkaitan. Di samping itu juga, akan dibincangkan juga faktor penghalang keberkesanan dari segi peserta program, penceramah yang disediakan dan juga dari segi pengurusan SPI JPS yang melaksanakan program ini.

Bagi aspek masalah yang menghalang keberkesanan program dakwah bacaan purata mata bagi item peserta program dakwah ialah pada 2.66. Sementara item

³³⁹ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 (2008), Bahagian Pendidikan Islam KPM (Buku Panduan), h.26

penceramah yang menyampaikan isi program dakwah ialah pada 2.49 dan pengurusan yang melibatkan urus setia SPI JPS ialah 2.54. Dapatan ini menunjukkan bahawa faktor penghalang utama keberkesanan program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS ialah peserta program dakwah, diikuti oleh pengurusan urus setia SPI JPS dan akhirnya oleh penceramah. Namun begitu, secara umumnya jelas menunjukkan dari ketiga-tiga aspek tersebut purata mata berada antara 3 (sederhana masalah) dan 2 (masalah kecil). Di sini menunjukkan bahawa program dakwah yang dijalankan oleh SPI JPS tetap berhadapan dengan masalah tetapi dalam keadaan sederhana dan terkawal. Jelasnya faktor-faktor berkenaan tidak menghalang keberkesanan program tersebut. (Sila rujuk jadual 4.40)

Jadual 4.40: Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah SPI JPS Mengikut Keseluruhan Item Masalah

N=242

Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program SPI JPS dalam aspek:	<i>Tiada Masalah</i>	<i>Masalah kecil</i>	<i>Sederhana masalah</i>	<i>Masalah</i>	<i>Sangat bermasalah</i>	Jum	Purata mata	Markat
1. Peserta Program Dakwah	3 (1.2%)	98 (40.5%)	119 (49.2%)	21 (8.7%)	1 (0.4%)	242 (100%)	2.66	3
2. Penceramah	18 (7.4%)	121 (50%)	78 (32.2%)	22 (9.1%)	3 (1.2%)	242 (100%)	2.49	1
3. Pengurusan Program Dakwah	10 (4.1%)	118 (48.8%)	103 (42.6%)	11 (4.5%)	0 (0%)	242 (100%)	2.54	2

Bagi masalah peserta program dakwah, dapatan kajian menunjukkan secara umumnya nilai purata yang dicatatkan adalah di bawah penengah 3 (sederhana setuju). Malah hampir keseluruhan aspek yang mencatatkan bacaan purata di antara 2 (tidak setuju) dan 3 (sederhana setuju). (Sila rujuk jadual 4.41). Dapatan menunjukkan item

paling tinggi masalah ialah kesukaran mengikut jadual yang ditetapkan oleh urusetia pada bacaan 2.90. Ini disebabkan masa bermula program adalah terlalu awal iaitu jam 8.00 pagi bagi peserta yang jarak rumah dengan tempat kursus agak jauh.³⁴⁰ Peserta-peserta yang tinggal jauh dan berada di luar daerah memerlukan masa yang lama untuk sampai ke tempat kursus. Pemerhatian pengkaji juga mendapati setelah majlis bermula masih ada lagi peserta yang baru sampai ke tempat kursus. Keadaan ini berlaku disebabkan peserta-peserta tidak disediakan tempat penginapan kerana program kursus ini diadakan sehari sahaja.³⁴¹

Jadual 4.41: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Peserta

N=242

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Bilangan peserta yang ramai tidak akan mengurangkan tumpuan peserta terhadap program	38 (15.7%)	103 (42.6%)	37 (15.3%)	58 (24%)	6 (2.5%)	242 (100%)	2.54	2
2. Peserta tidak dapat mengikuti jadual yang ditetapkan oleh urusetia	11 (4.5%)	92 (38%)	56 (23.1%)	74 (30.6%)	9 (3.7%)	242 (100%)	2.90	5
3. Sukar untuk menguasai ilmu atau pengetahuan yang disampaikan	16 (6.6%)	128 (52.9%)	58 (24%)	38 (15.7%)	2 (0.8%)	242 (100%)	2.51	1
4. Kurang memberi tumpuan terhadap program yang dijalankan kerana tugas-tugas di sekolah belum selesai	17 (7%)	124 (51.2%)	53 (21.9%)	38 (15.7%)	10 (4.1%)	242 (100%)	2.58	3
5. Peserta cepat bosan dengan program yang dijalankan	10 (4.1%)	89 (36.8%)	99 (40.9%)	36 (14.9%)	8 (3.3%)	242 (100%)	2.76	4

³⁴⁰ Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia Fasa 4 Tahun 2008 Negeri Selangor Darul Ehsan (Pamplet)

³⁴¹ Temu bual dengan Shopuan Anuar bin Ahmad, Penolong Pengarah Dakwah SPI JPS pada 18 Oktober 2008 jam 2.00 petang

Item paling rendah masalah ialah kesukaran menguasai ilmu dan pengetahuan yang disampaikan pada bacaan mata 2.51. Di sini menunjukkan peserta mudah memahami ilmu yang disampaikan oleh penceramah. Sebahagian besar peserta yang menyertai program adalah guru-guru yang mempunyai pengalaman yang luas dalam bidang pengajaran dan pembelajaran.³⁴² Oleh itu, agak mudah untuk menguasai ilmu dan pengetahuan yang disampaikan.

Untuk melihat dengan lebih terperinci mengenai faktor penceramah yang disediakan untuk program dakwah ini, sila rujuk jadual 4.42. Merujuk kepada jadual berkenaan didapati keseluruhan nilai purata yang dicatatkan adalah di bawah penengah (sederhana setuju). Malah semua aspek mencatatkan bacaan purata di bawah 3 (sederhana setuju). Dapatan menunjukkan item paling bermasalah ialah penceramah kurang berkomunikasi dua hala dengan peserta pada bacaan 2.69. Berdasarkan program yang dijalankan penceramah hanya dapat berkomunikasi dengan peserta dalam sesi soal jawab. Itupun dalam tempoh masa yang agak singkat dan terhad. Cuma dalam program diskusi peserta dapat lebih banyak berkomunikasi dengan ahli panel namun begitu tempoh masa yang terhad dan bilangan peserta yang ramai tetap tidak memuaskan hati peserta.

Item paling rendah masalah ialah suara penceramah kurang jelas pada bacaan mata 2.23. Di sini menunjukkan responden tidak menghadapi masalah untuk mendengar suara penceramah disebabkan penggunaan sistem pembesar suara yang baik. Sistem pembesar suara amat penting sekiranya program ceramah diadakan di dewan yang besar

³⁴² Sila rujuk jadual 4.22: Pengalaman Responden Mengajar Di Sekolah.

dan bilangan peserta yang ramai. Keberkesanan program banyak bergantung kepada suara penceramah.

Jadual 4.42: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Penceramah

N=242

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Suara penceramah kurang jelas	35 (14.5%)	142 (58.7%)	40 (16.5%)	23 (9.5%)	2 (0.8%)	242 (100%)	2.23	1
2. Penceramah terlalu serius dan tiada unsur menarik	14 (5.8%)	97 (40.1%)	100 (41.3%)	25 (10.3%)	6 (2.5%)	242 (100%)	2.63	4
3. Penceramah yang disediakan tidak mencapai tahap yang dikehendaki oleh peserta	12 (5%)	122 (50.4%)	71 (29.3%)	31 (12.8%)	6 (2.5%)	242 (100%)	2.57	3
4. Penceramah kurang berkomunikasi dua hala dengan peserta	12 (5%)	104 (43%)	79 (32.6%)	39 (16.1%)	8 (3.3%)	242 (100%)	2.69	5
5. Penceramah tidak menggunakan alat bantuan dalam penyampaian dakwah	26 (10.7%)	135 (55.8%)	61 (25.2%)	18 (7.4%)	2 (0.8%)	242 (100%)	2.31	2

Bagi aspek pengurusan sila rujuk jadual 4.43. Merujuk kepada jadual berkenaan didapati keseluruhan nilai purata yang dicatatkan adalah di bawah penengah (sederhana setuju). Malah hampir keseluruhan aspek mencatatkan bacaan purata di bawah 3 (sederhana setuju). Dapatan menunjukkan purata item 1, item 3, item 4, item 5, item 6, item 7, item 8, item 9, dan item 10 purata mata adalah di bawah 3. Cuma item 2 sahaja yang melebihi 3.

Dapatan menunjukkan item paling tinggi masalah ialah tempat yang diadakan tidak sesuai pada bacaan 3.09. Item ini menunjukkan tempat kursus bukan masalah besar kepada peserta. Namun begitu tempat kursus yang sesuai dan kelengkapan yang mencukupi amat penting bagi menjamin keberkesanan kursus. Berdasarkan tempat kursus yang diadakan dan juga tiada kelengkapan meja untuk peserta mencatat nota ceramah menyebabkan peserta sederhana masalah dengan pernyataan ini.

Item kedua paling tinggi masalah ialah pengurusan urus setia yang tidak cekap dengan bacaan purata mata 2.88. Pengurusan urus setia dalam konteks kursus ini melibatkan surat jemputan, pendaftaran peserta, penyediaan makan dan minum, tempat solat, perjalanan atur cara majlis dan sebagainya. Kelemahan dan kekurangan salah satu aspek tersebut akan menyebabkan pengurusan kurang cekap. Dapatan kajian ini bersamaan dengan kajian yang dibuat oleh Munir bin Md Amin (2005) mendapati kelemahan dari segi pengurusan di peringkat Majlis Agama Islam Selangor dan Jabatan Agama Islam Selangor dan organisasi masjid menyebabkan program di masjid berkenaan tidak berkesan.³⁴³ Item ketiga paling bermasalah ialah tempoh masa program tidak mencukupi dengan bacaan mata 2.72. Tempoh masa program bergantung kepada objektif dan pengisian program. Berdasarkan program ini tempoh masa sehari adalah mencukupi berdasarkan objektif program adalah sebagai pendedahan awal Fiqh al-Aulawiyyat dalam pengurusan.³⁴⁴

³⁴³ Munir bin Md Amin(2005), “Program Dakwah Masjid Di Daerah Gombak: Suatu Kajian Tentang Keberkesanannya” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

³⁴⁴ Temu bual dengan Shopuan Anuar bin Ahmad, Penolong Pengarah Dakwah SPI JPS pada 18 Oktober 2008 jam 2.00 petang di Dewan Kompleks Belia & Kebudayaan Negeri Selangor.

Jadual 4.43: Taburan Responden Mengikut Peratus Dan Purata Mata Dalam Aspek Masalah Pengurusan

N=242

Item	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sederhana setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>	Jumlah	Purata mata	Markat
1. Pengurusan urusetia yang tidak cekap	11 (4.5%)	69 (28.5%)	113 (46.7%)	36 (14.9%)	13 (5.4%)	242 (100%)	2.88	9
2. Tempat diadakan yang tidak sesuai	9 (3.7%)	74 (30.6%)	69 (28.5%)	65 (26.9%)	25 (10.3%)	242 (100%)	3.09	10
3. Tempoh masa program tidak mencukupi	12 (5%)	99 (40.9%)	82 (33.9%)	42 (17.4%)	7 (2.9%)	242 (100%)	2.72	8
4. Objektif program dakwah ini adalah tidak jelas	8 (3.3%)	125 (51.7%)	69 (28.5%)	35 (14.5%)	5 (2.1%)	242 (100%)	2.60	6
5. Pengisian program dakwah ini kurang sesuai dengan guru Pendidikan Islam	24 (9.9%)	152 (62.8%)	39 (16.1%)	25 (10.3%)	2 (0.8%)	242 (100%)	2.29	3
6. Bentuk program yang statik dan tidak berkembang	5 (2.1%)	113 (46.7%)	76 (31.4%)	41 (16.9%)	7 (2.9%)	242 (100%)	2.71	7
7. Latar belakang pendidikan peserta yang berbeza boleh memberi masalah dalam program	24 (9.9%)	128 (52.9%)	53 (21.9%)	32 (13.2%)	5 (2.1%)	242 (100%)	2.44	4
8. Bahan-bahan dakwah atau kertas kerja yang dibekalkan tidak diperlukan oleh peserta	42 (17.4%)	140 (57.9%)	38 (15.7%)	17 (7%)	5 (2.1%)	242 (100%)	2.18	2
9. Sesi soal jawab antara peserta dengan penceramah hanya membuang masa sahaja	63 (26%)	140 (57.9%)	32 (13.2%)	2 (0.8%)	5 (2.1%)	242 (100%)	1.95	1
10. Bengkel perbincangan tidak perlu diadakan kerana ia tidak meningkatkan kefahaman isi ceramah yang disampaikan	28 (11.6%)	109 (45%)	62 (25.6%)	36 (14.9%)	7 (2.9%)	242 (100%)	2.52	5

Item paling rendah masalah ialah sesi soal jawab hanya membuang masa pada bacaan 1.95. Sesi soal jawab sebagai cara untuk menyelesaikan kekeliruan atau masalah yang timbul selepas sesuatu ceramah atau kuliah disampaikan. Ianya selaras dengan pelaksanaan kursus ini yang memberi peluang sesi soal jawab bagi meningkatkan lagi kefahaman peserta.

Item kedua paling rendah masalah ialah bahan-bahan dakwah atau kertas kerja tidak diperlukan dengan bacaan mata 2.18. Bahan-bahan dakwah penting sebagai bahan rujukan ketika kursus dijalankan dan juga setelah tamat kursus. Berdasarkan kursus ini peserta dibekalkan dengan buku nota ceramah dan diskusi yang mengandungi tajuk-tajuk yang dibincangkan.

Item ketiga paling rendah masalah ialah pengisian program tidak sesuai dengan guru Pendidikan Islam dengan mata 2.29. Item ini menunjukkan pengisian program adalah sesuai. Pengisian program berkaitan isu-isu semasa berkaitan Pendidikan Islam adalah amat diperlukan oleh peserta. Ianya selaras dengan kursus ini yang membincangkan tajuk Fiqh al-Aulawiyat dan guru Pendidikan Islam melestarikan negara bangsa yang merupakan isu-isu semasa yang dibincangkan sekarang.

Kesimpulannya, keseluruhan dapatan kajian menunjukkan tahap keberkesanan yang berbeza di antara pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam berdasarkan penilaian ke atas item-item tertentu. Bagi pelajar-pelajar, tahap keberkesanan sangat tinggi berbanding dengan guru Pendidikan Islam yang agak sederhana. Tahap keberkesanan yang berbeza ini disebabkan oleh sikap dan minat yang ditunjukkan oleh peserta dan

juga masalah-masalah yang dihadapi semasa mengikuti program dakwah tersebut. Secara keseluruhannya sikap dan minat yang ditunjukkan oleh pelajar amat positif berbanding dengan guru Pendidikan Islam yang agak sederhana positif. Sikap yang berbeza ini juga dipengaruhi oleh kaedah program yang dijalankan dan juga tahap kecekapan pengurusan urus setia. Begitu juga dengan masalah yang dihadapi oleh peserta adalah kecil dan boleh diselesaikan. Namun begitu masalah yang kecil ini, jika tidak dikawal dan dikurangkan akan menjejaskan kelancaran dan keberkesanan program dakwah tersebut.

BAB KELIMA

PENUTUP

5.1 Pengenalan

Bab ini merupakan rumusan keseluruhan kajian mengenai keberkesanan program dakwah yang dilaksanakan oleh Sektor Pendidikan Islam (SPI), Jabatan Pelajaran Selangor (JPS). Bab ini diakhiri dengan perbincangan mengenai saranan dan cadangan kepada pentadbiran Sektor Pendidikan Islam khasnya Bidang Pengurusan Dakwah dan Kepimpinan yang mengurus secara langsung program dakwah tersebut dan juga guru Pendidikan Islam dan pelajar-pelajar Islam yang merupakan peserta atau sasaran dakwah.

5.2 Rumusan Kajian

Rumusan kajian ini melihat tiga aspek penting iaitu konsep program dakwah dan pelaksanaannya, Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor yang menjadi fokus kepada kajian ini dan analisis keberkesanan program dakwah yang dijalankan oleh sektor tersebut terhadap pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam.

5.2.1 Konsep Program Dakwah dan Pelaksanaannya

Dakwah merupakan ajakan dan seruan orang ramai kepada menghayati dan berpegang teguh dengan ajaran Islam untuk kebahagiaan dunia dan akhirat yang

menekankan aspek-aspek penting iaitu pembangunan akidah, syariah, akhlak dan ilmu. Matlamat yang suci ini perlu direalisasikan oleh setiap individu muslim dan mukmin sebagai tanda pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Dakwah perlu menggunakan pelbagai kaedah dan pendekatan agar seruan yang disampaikan dapat diterima dan diyakini oleh masyarakat. Seruan yang statik dan hanya terikat kepada satu kaedah sahaja sukar diterima dengan baik oleh orang ramai. Pelaksanaannya pula perlu diurus dan dirancang dalam bentuk program yang tersusun dan sistematik supaya dapat menghasilkan sesuatu yang berkesan dan berkualiti. Justeru, program dakwah yang berkesan perlu memiliki ciri-ciri berikut, iaitu kepimpinan yang berkualiti, jelas matlamat, bertujuan mencari keredaan Allah SWT, isi kandungan dakwah sesuai dan menggunakan pendekatan yang kontemporari.

Dalam masa yang sama program dakwah yang dijalankan sentiasa berhadapan dengan masalah dan cabaran sama ada daripada dalaman dan juga luaran. Masalah dan cabaran ini jika tidak ditangani dengan baik akan merencat dan menggagalkan usaha dakwah yang murni ini. Oleh itu kekuatan dalaman di kalangan petugas dakwah dan juga pengurusan struktur organisasi yang kemas dan mantap perlu dibentuk dan dibina bagi memastikan misi dakwah ini tercapai.

5.2.2 Program Dakwah Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pelajaran Selangor (JPS)

Salah satu daripada fungsi utama SPI JPS adalah berperanan membentuk, membimbing dan mentarbiah golongan pelajar-pelajar Islam dan guru Pendidikan Islam di negeri Selangor ke arah menghayati dan berpegang teguh kepada ajaran Islam. Penekanan kepada dua golongan ini penting bagi memastikan proses pendidikan negara berjalan lancar dan berkesan. Bagi mencapai hasrat murni ini perlu dirancang dan disediakan program dakwah yang sesuai untuk golongan tersebut agar mereka sentiasa iltizam dan komited dengan Islam.

Justeru, program-program dakwah yang sesuai dengan pelajar-pelajar Islam dan guru Pendidikan perlu dirancang, disusun dan diselaraskan. Pelbagai jenis program dakwah perlu dilaksanakan sama ada bersifat tradisional ataupun moden bagi menarik golongan tersebut kepada penghayatan nilai-nilai Islam yang murni. Dalam masa yang sama juga kaedah dan pendekatan dakwah yang sesuai perlu digunakan bagi memastikan mesej dakwah yang disampaikan berkesan dan menarik.

5.2.3 Keberkesanan Program Dakwah Terhadap Pelajar dan Guru

Secara umum dapatan kajian yang dijalankan ke atas pelajar-pelajar Islam yang mengikuti program dakwah berada di tahap keberkesanannya yang sangat tinggi. Ke semua aspek kajian iaitu aspek hubungan dengan Allah, ilmu dan amal, akhlak dan hubungan sosial dan disiplin diri telah menunjukkan bacaan purata mata antara 4

(setuju) dan 5 (sangat setuju). Tahap keberkesanan program dakwah yang tinggi ini disebabkan beberapa faktor, iaitu:

- i. Sikap pelajar sangat positif dan menunjukkan minat yang mendalam terhadap program yang diadakan.
- ii. Pengisian program yang menyeluruh dapat membina aspek kerohanian, fizikal, membentuk daya kepimpinan, disiplin dan pengurusan masa.
- iii. Penyediaan penceramah dan guru pembimbing yang mencukupi dan mahir untuk membimbing dan berinteraksi dengan pelajar.
- iv. Persiapan dan pengurusan yang rapi serta penyediaan bahan kursus yang mencukupi.
- v. Bentuk program yang menarik dan tidak statik.
- vi. Kemudahan prasarana yang lengkap dan sesuai dengan tahap pelajar.

Manakala dapatan kajian yang dijalankan terhadap guru Pendidikan Islam pula menunjukkan tahap keberkesanan yang sederhana. Namun begitu terdapat beberapa aspek tertentu masih menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi iaitu bacaan purata mata antara 4 (setuju) dan 5 (sangat setuju) iaitu aspek hubungan dengan Allah SWT dan aspek disiplin diri dalam kerjaya. Bagi aspek melaksanakan tanggungjawab di sekolah, aspek akhlak dan hubungan sosial dan aspek ilmu dan amal menunjukkan bacaan purata mata di bawah 4 daripada skala pengukuran. Secara umumnya tahap keberkesanan yang sederhana disebabkan oleh beberapa faktor, iaitu:

- i. Sikap guru yang agak sederhana positif terhadap program dakwah yang diadakan.

- ii. Pengisian program yang menyentuh aspek yang sudah dikuasai oleh peserta.
- iii. Bentuk program yang kurang menarik dan statik hanya tertumpu kepada ceramah sahaja.
- iv. Persiapan dan pengurusan urus setia yang mengabaikan aspek-aspek penting kebajikan peserta.
- v. Kelengkapan prasarana yang kurang lengkap untuk guru.

5.3 Cadangan dan Saranan

Berdasarkan perbincangan dapatan kajian yang telah dijalankan, terdapat beberapa cadangan yang boleh dilaksanakan bagi meningkat dan memantapkan lagi keberkesanan program dakwah terhadap guru Pendidikan Islam dan juga pelajar-pelajar Islam:

5.3.1 Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor

- i. Memohon penambahan perjawatan di Bidang Pengurusan Dakwah dan Kepimpinan khasnya dan di Sektor Pendidikan Islam amnya. Penambahan ini perlu dilakukan memandangkan jumlah guru Pendidikan Islam yang ramai dan jumlah pelajar-pelajar Islam yang sentiasa bertambah memerlukan tenaga penggerak yang ramai bagi memastikan pengurusan program dakwah berjalan lancar, kemas dan menyeluruh.

- ii. Mengadakan kursus dan latihan untuk pegawai-pegawai sama ada di peringkat Sektor Pendidikan Islam dan juga di Pejabat Pelajaran Daerah yang berkaitan pengurusan dan pentadbiran bagi meningkatkan lagi kemahiran mengurus dan menyelia urusan yang berkaitan pelaksanaan aktiviti dakwah di peringkat negeri dan juga daerah. Dapatan kajian menunjukkan kelemahan dari segi pengurusan boleh memberi kesan negatif kepada program dakwah.
- iii. Memperuntukkan kewangan di daerah-daerah untuk menjalankan aktiviti dakwah. Memandangkan perlunya mengadakan program dakwah yang lebih banyak dan meluas, dicadangkan pihak SPI memohon peruntukan untuk dilaksanakan di peringkat daerah terutama program dakwah berbentuk kursus-kursus dan seminar-seminar. Dengan cara ini lebih ramai guru dan pelajar yang dapat mengikuti program dakwah untuk peningkatan diri dan kerjaya.

5.3.2 Bidang Pengurusan Dakwah Dan Kepimpinan

- i. Program dakwah kepada pelajar-pelajar dan guru Pendidikan Islam perlu diteruskan dan ditambah dengan menekankan aspek pembangunan insan sebagai objektif utama program diadakan. Berdasarkan dapatan kajian menunjukkan minat dan kesungguhan peserta menghadiri kursus begitu tinggi terutama di kalangan pelajar yang kebanyakannya baru pertama kali menghadiri kursus. Namun begitu, kajian juga menunjukkan sikap guru Pendidikan Islam terhadap program dakwah agak sederhana. Justeru, aspek motivasi, minat terhadap profesion perguruan dan

tanggungjawab sebagai guru adalah antara aspek penting yang perlu diberi penekanan dalam program dakwah tersebut.

- ii. Program dakwah yang diadakan perlulah menggunakan pelbagai kaedah dan pendekatan. Kepelbagaian kaedah boleh menyebabkan program dakwah menjadi menarik dan tidak statik. Dapatan kajian menunjukkan mempelbagai kaedah dakwah dapat menarik minat dan memberi kesan kepada sasaran dakwah.
- iii. Pengisian program dakwah perlulah sesuai dan mencapai tahap dan keupayaan sasaran dakwah. Penceramah yang mahir dan mempunyai kepakaran amat penting bagi memastikan isi kandungan dakwah yang hendak disampaikan tercapai dan berkesan.
- iv. Mewujudkan satu ahli jawatankuasa khas yang terdiri daripada pegawai dan guru Pendidikan Islam untuk menggerakkan aktiviti dakwah di peringkat negeri dan daerah. Ahli jawatankuasa ini perlu didedahkan dengan pelbagai kemahiran dan kepakaran dari segi perancangan, pengurusan dan strategi bagi memastikan pelaksanaan program dakwah menepati sasaran dan menyeluruh.
- v. Kerjasama perlulah diwujudkan dengan pihak Jabatan Agama Islam Selangor, pejabat Agama Islam daerah dan pihak NGO Islam untuk mengadakan aktiviti agama berbentuk kursus, bengkel atau kursus bina diri untuk guru-guru dan pelajar-pelajar. Kerjasama juga boleh diadakan dalam bentuk menghadiri program dakwah

yang diadakan yang oleh pihak tersebut atau memohon peruntukan atau mendapatkan tenaga pendakwah yang diperlukan.

5.3.3 Guru-Guru Pendidikan Islam

- i. Guru-guru Pendidikan Islam perlu meningkatkan semangat dan kesungguhan untuk menjalankan tugas sebagai guru yang berperanan membentuk dan mendidik warga sekolah ke arah kebaikan dan kebajikan.
- ii. Ilmu dan kemahiran dakwah yang diperolehi daripada program dakwah perlu dikembangkan dan disebarkan kepada warga pendidikan dan juga masyarakat.
- iii. Guru Pendidikan Islam perlu meningkatkan kesungguhan dan komitmen yang tinggi dalam mengurus Persatuan Pendidikan Islam dan mempelbagaikan aktiviti dakwah di sekolah. Dapatan kajian menunjukkan tahap kesungguhan guru mengurus persatuan agak sederhana. Guru sewajarnya mengambil peluang ini untuk berdakwah kepada pelajar dengan cara mendampingi dan menyelesaikan masalah mereka.

5.3.4 Pelajar-Pelajar Islam

- i. Berusaha menambah ilmu-ilmu Islam dengan menghadiri program-program dakwah yang boleh meningkatkan pengetahuan mengenai ajaran Islam.

- ii. Pelajar-pelajar Islam perlu mendalami ilmu dan kemahiran terutama aspek-aspek fardu ain dan fardu kifayah. Penguasaan aspek-aspek ini amat penting kerana para pelajar adalah bakal pemimpin di masa akan datang.
- iii. Pelajar-pelajar Islam juga perlu meningkat kesungguhan dan minat yang mendalam dengan ajaran Islam dan berusaha mengamalkannya.

Bibliografi

Bahasa Melayu

Ab.Aziz Mohd.Zin (1999), *Pengantar Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

_____ (ed.) (2006), *Dakwah Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

_____ (1999), *Psikologi Dakwah*. Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.

_____ (2005), *Metodologi Dakwah*, C.3. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Abd Ghafar Don (ed.) (2000), *Dakwah dan Pengurusan Islam di Malaysia, Konsep dan Pelaksanaan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Abd Ghafar Md Din (2003), *Prinsip dan Amalan Pengajaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publication dan Distributors Sdn Bhd.

Abdul Ghani Hj.Shamsuddin (1989), *Tajdid Dalam Pendidikan Dan Masyarakat*. Kuala Lumpur: Pustaka Fajar.

Abdul Aziz bin Azimullah (1998), *Rahsia Kejayaan Kerjaya*, Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Institut Bina Usahawan.

Abdul Halim Hj. Mat Diah (1989), *Beberapa Masalah Ummah*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam.

_____ (1989), *Islam dan Demokrasi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.

Abdullah bin Muhammad Basmeih (1994), *Mastika Hadis Rasulullah SAW*, Jil 10. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri.

Abdullah Hassan (2007), *Berdakwah Dengan Efektif: Teori dan Teknik Moden Mendorong Perubahan Tingkah Laku*. Selangor: PTS Islamika.

Abdullah Muhammad Zin (ed.) (1997), *Prinsip dan Kaedah Dakwah dalam Arus Pembangunan Malaysia*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Abdullah Nasih Ulwan (1989), *Pendidikan Anak-Anak Dalam Islam*, Jil.1 .Syed Ahmad Semait (terj.). Singapura: Pustaka Nasional.

Abdullah Sani Yahaya (2006), *Mengurus Disiplin Pelajar*. Selangor: PTS Professional.

Ahmad Atory Hussain (2002), *Pengurusan Organisasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributor Sdn Bhd.

Ahmad Ibrahim Abu Sin (1997), *Pengurusan Dalam Islam*. Abd Rashid Ngah & Jusoh Kadir (terj.) Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.

Ahmad Kilani Mohamed (2003), *Pengurusan Pendidikan di Sekolah: Huraian Menurut Perspektif Islam*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) & Peraturan-Peraturan Terpilih (Hingga 20hb Julai 1996)(2006). Selangor: Internasional Law Book Services.

Amer Shakir Zainol (2006), *Membina Karektor Remaja Terapeutik*. Shah Alam: UITM.

Azman Che Omar(2003), *Pengurusan Di Malaysia Dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Chua Yan Piaw (2006), *Kaedah dan Statistik Penyelidikan Buku 1 Kaedah Penyelidikan*. Mc Graw Hill Education (Malaysia).
Citra Karya, Falsafah, Nilai dan Etika Dalam Perkhidmatan Awam (1994), Kuala Lumpur:INTAN.

Danial Zainal Abidin (2006), *Tip-Tip Cemerlang Daripada Quran*. Selangor:PTS Millenia.

_____ (2006), *Bahan Berdakwah Untuk Remaja Moden*, edisi 2. Kuala Lumpur: PTS Millenia.

Fahrul Irfan bin Ishak (2006), *Panduan Badan Dakwah Sekolah Menengah*. Johor Bahru:Penerbit Perniagaan Jahabersa.

Ghazali Darusalam (1996), *Dinamika Ilmu Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Utusan Publisher & Distributer Sdn Bhd.

Hafidzi Mohd Noor (1991), *Ciri-Ciri Pelajar Cemerlang*. Kuala Lumpur: SABHA GROUP.

Hamdy (2008), *Rancang Hidup Rancang Wang*. Selangor: Imedia Production.

Hisham Altalib (1992), *Panduan Latihan Bagi Petugas Islam*. Wan Izzuddin Wan Sulaiman (terj.). Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.

H.M Tuah Iskandar al-Haj (2007), *Membina Personaliti Terbilang*. Shah Alam: Karya Bestari.

Hussain bin Unang (1994), *Kamus At-Tullab Arab-Melayu*. Kuala Lumpur: Darul Fikir.

Imam Barnadib (1982), *Arti dan Metode Sejarah Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbitan Yayasan FIP IKIP.

Ismail Noor (2004), *Kepimpinan Nabi Muhammad S.A.W: Pengurusan Altruistik Model Ikutan Sepanjang Masa, Perbandingan-Silang dengan Kepimpinan dan Pengurusan Semasa*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Jaafar Muhamad (2006), *Kelakuan Organisasi*, edisi kelima. Petaling Jaya: Leeds Publication.

Jamaliah Abdul Hamid (2005), *Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan: Teori, Polisi dan Pelaksanaan*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.

James A.F. Stoner. Charles Wankel (1989), *Pengurusan*, edisi 3. Yaakob Ibrahim (terj.) Petaling Jaya: AMIZA Associate (M) Sdn. Bhd.

Kamus Dewan (2005), edisi keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ke Arah Pemantapan Skim Perkhidmatan Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia (2004), Putrajaya: Bahagian Sumber Manusia KPM.

Khadijah Rohani bt Mohd. Yunus *et al.* (2006), *Modul Kursus Asas Pengajaran dan Pembelajaran Pensyarah Baru IPTA*. Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti (UPENA) UTM MARA.

Koentjaraningrat (1986), *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Penerbit PT Gramada.

Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran (7 hb. November, 1979), Kementerian Pendidikan Malaysia (1982), C.2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd. Ismail Othman (2005), *Undang-Undang Untuk Pengetua & Guru Besar*. Pahang: PTS Professional Sdn. Bhd.

Mohd. Kamil b. Hj Abd.Majid(1988), *Cabaran Umat Dewasa Ini: Suatu Penyelesaian Menurut Islam*. Kuala Lumpur : Fakulti Usuluddin Akademi Islam Universiti Malaya.

Mohd. Majid Konting (2005), *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Radhi Ibrahim (ed.) (2003), *Intelektualisme dan Da'wah Masakini*. Kuala Lumpur: Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan Kolej Universiti Islam Malaysia.

Mohd Yusof Hj Othman(2001), *Dakwah:Siapakah Sasaran Utama*.Selangor: Aras Mega(m) Sdn.Bhd.

Muhamad Najib Abdul Ghafar (1999), *Penyelidikan Pendidikan*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

Muhammad Idris Abdul Rauf Marbawi(2006), *Kamus Idris Marbawi Arab-Melayu*. Kuala Lumpur: Darul Fikr.

Muhammad Mahmud al-Sawwaf (1987), *Dakwah Dan Pendakwah: Dari Al-Quran Kepada Al-Quran*. Abu Huzaifah (terj.). Kuala Lumpur: Dewan Pustaka Fajar.

Muhammad ‘Uthman El-Muhammady (1982), *Peradaban Dalam Islam*. Kelantan: Pustaka Aman Press Sdn.Bhd.

Nor Raudah Hj.Siren (eds.) (2006), *Dakwah Islam Semasa, Konsep dan Pelaksanaan*. Kuala Lumpur: Penerbit Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.

Omardin Ashaari (1998), *Peranan, Tugas dan Tanggungjawab Guru di Sekolah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

Panduan al-Quran dan Hadith Bagi Pegawai dan Kakitangan Perkhidmatan Awam (1988). Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Jabatan Perdana Menteri.

Perlembagaan Persekutuan (Hingga 15 hb Januari 2007)(2006). Kuala Lumpur: International Law Book Services.

Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010, Rancangan Malaysia Ke 9 (2006), Edisi Pelancaran, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Pembentukan Generasi Cemerlang (1997). Kuala Lumpur: Bahagian Dakwah dan Kepimpinan, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral Kementerian Pelajaran Malaysia

Perintah-Perintah Am Dan Pentadbiran (hingga Julai 2008)(2008). Selangor: International Law Book Services.

Pukul Latihan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Falsafah Pendidikan Negara (1990), Kuala Lumpur:Dewan Bahasa dan Pustaka.

Robiah Sidin (1988), *Asas Pentadbiran Pendidikan*. Selangor: Pustaka Cipta Sdn Bhd.

Rozhan Othman(1990), *Pengurusan Dakwah*. Selangor: Ummah Media Sdn.Bhd.

Said bin Haji Ibrahim (1998), *Akidah Ahli Sunnah Wal Jamaah*. Kuala Lumpur: Darul Ma’rifah.

Sa'id Hawwa (1985), *Pengenalan Dakwah Ikhwan Muslimin*. Mohd Darus Senawi (terj.) Kuala Lumpur: Pustaka Salam.

Sharifah Md.Nor (2000), *Keberkesanan Sekolah: Satu Perspektif Sosiologi*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.

Sheikh Abdullah Basmeih (1988), *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian Al-Quran*, cet 6. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri

Sidek Baba (2006), *Pendidikan Rabbani Mengenal Allah Melalui Ilmu Dunia*. Petaling Jaya: Karya Bestari Sdn Bhd.

Sidek Mohd Noah (2002), *Reka Bentuk Penyelidikan Falsafah, Teori dan Praktis*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.

Siti Hajar Hj. Abdul Aziz (2006), *Aktiviti Lisan*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Statistik Pendidikan Negeri Selangor 2006 (2006), Unit Maklumat Jabatan Pelajaran Negeri Selangor.

Sufean Hussin (2004), *Pendidikan di Malaysia. Sejarah, Sistem dan Falsafah*, Edisi 2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Sulaiman Masri (2005), *Kaedah Penyelidikan dan Panduan Penulisan (esei, proposal, tesis)* Kuala Lumpur: Utusan Publication SDN BHD.

Syamsul Bahri Andi Galigo (2006), *Anjakan Paradigma Dakwah Dalam Menghadapi Pelampau Agama*. Negeri Sembilan: Kolej Universiti Islam Malaysia

Wan Hussein Azmi (1984), *Ilmu Dakwah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

_____ (1988), *Panduan Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zawawi Hj. Ahmad (1988), *Strategi Pengajaran Agama Islam KBSM*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.

Zulkifli Mohamad al-Bakri (2007), *Himpunan Hadis Modal Insan*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn Bhd.

_____ (2007), *Integriti Dalam Islam*. Negeri Sembilan: Penerbit USIM

Bahasa Arab

`Aziz, Jum`ah Amin `Abd al- (1989), *al-Da`wah Qawa`id wal Usul*. Iskandariah: Darul Dakwah.

Bukhari, Muhammad bin Isma`il Abu `Abd Allah al- (t.t.), *Sahih Bukhari*, J. 3., Kitab al-`itaq, bab al-karahiah al-tatha wal-`ala al-rakik `abdi au ummati, Beirut: Maktabah Asaqafiah.

Ghalusy, Ahmad Ahmad (t.t), *Al-Da`wah al-Islamiah Usuliha wa Wasaailiha*. Beirut: Dar al-Kitab al-Misri.

Ghazali, Abi Hamid Muhammad bin Muhammad al- (t.t.), *Ehya `Ulumuddin*, J.3., Beirut, Lubnan: Darul Qalam.

Hajjaj, Muslim bin al- (1988), *Sahih Muslim*, J. 1, Kitab Solat al Musafirin wa qasriha, bab Fadhlul man yakumu bi al-Quran wa yu'allimuhu. Beirut: Darul Fikr.

Husnain, `Abd al-Na`im Muhammad (1984), *Al-Da`wah ila Allah `ala Basirah*. Beirut: Darul Kutub Islamiah.

Mahmud, `Ali `Abd al-Halim (1990), *Fiqh al-Da`wah ila Allah*, J.1. Mesir: Darul al-wafa.

_____ (1990), *Wasaail al-Tarbiah `ind al-Ikhwan al-Muslimin*. C. 4., Mesir: Darul al-Wafa.

Wakil, Mahmud al-Syed al- (1986), *Usus al-Da`wah wa adab al-Du`at*. Jeddah: Darul Mujtama`.

Zaydan, `Abd al-Karim (1987), *Usul Ad Da`wah*. Baghdad: Maktabah Al Qis.

Bahasa Inggeris

Abdullah Muhammad Zin (2004), *Islamic Da`wah (Mission) The Definition, Conception & Foundation*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.

James L.Gibson et.al (2003), *Orgnizations: Behavior, Structure, Processes*. C.2. New York: McGrill-Hill Companies.

Osman Chuah Abdullah (2005), *Preaching To The Non-Muslim Chinese In Malaysia*. Kuala Lumpur: Research Centre Internasional Islamic University Malaysia.

The Encyclopaedia of Islam(1983), New Edition. Netherland: Reiden E.J.Brill.

Jurnal

Ab. Aziz Mohd Zin (1995), “Minhaj Dakwah Masakini: Suatu Pengenalan”, *Jurnal Usuluddin*, bil 3, Disember 1995.

Ab.Mumin b. Ab.Ghani (1996), “Institusi Dakwah dan Persekitarannya dalam Membentuk Strategi Dakwah yang Berkesan”, *Jurnal Usuluddin*, bil 4, Mei 1996.

Ahmad bin Mohd Said(1998),“Pengurusan Dakwah”, *Jurnal Dakwah*, Jil. 1 Bil. 1,Disember 1998.

Mohd Mokri bin Haji Abdullah (1998),“Peranan Penolong Pengarah Dakwah di BDK & JPN: Berdasarkan Pengalaman Sebagai Suatu Renungan”, *Jurnal Dakwah*, Jil. 1 Bil. 1,Disember 1998.

Raihanah Haji Abdullah (1998), “Permasalahan Moral Masyarakat Islam Dari Perspektif Undang-undang” *Jurnal Syariah*, Jil. 6, Januari 1998.

Roslan bin Mohamed (2001), “Faktor Kegemilangan Dakwah Islamiah: Suatu Kajian”, *Jurnal Yadim*, bil kedua, November 2001.

Syed Abdurahman Hj Syed Hussin (1996), “Uslub Al-Hikmah, Al-Mau’izah Al-Hasanah dan Mujadalah bil Al-Husna Mengikut Pandangan Ulamak”, *Jurnal Usuluddin*, bil 4, Mei 1996.

Yaacob bin Yusof (1995), “Cabaran Tarbiah Era Dakwah”, *Jurnal Usuluddin*, bil 3, Disember 1995

Disertasi

Abdul Munir bin Haji Ismail (2003), “Keberkesanan Aktiviti Dakwah Terhadap Banduan Di Penjara Kajang, Selangor” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

Ahmad Termizi bin Ab. Lateh (2006), “Keberkesanan Program Agama Terhadap Penagih Dadah: Kajian Di Pusat Serenti Karangan Dan Inabah 10, Kedah” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

Ghazali bin Darusalam (2003), “Keberkesanan Kursus Diploma Perguruan Malaysia (Pengkhususan Pengajian Islam) di Maktab-Maktab Perguruan Malaysia” (Tesis Ph.D Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur)

Mahmudah Haji Nawawi (2004), “Keberkesanan Program Dakwah Terhadap Kakitangan Tenaga Nasional Berhad, Bangsar Kuala Lumpur” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

Mohd Yusof Ahmad (2004), “Usaha-Usaha Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral Dalam Pendidikan Al-Quran” (Tesis Ph.D Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur)

Munir bin Md Amin (2005), “Program Dakwah Masjid Di Daerah Gombak: Suatu Kajian Tentang Keberkesanannya” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

Ruhiah binti Abd Rahman (2004), “Program Dakwah Pusat Pembangunan Tamadun Masyarakat Asli Pahang” (Disertasi, Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya)

Zaradi bin Sudin (1998), “Pengurusan Dakwah Islamiah Bersepadu Di Sekolah Menengah. Satu Kajian Kes Di Sekolah Menengah Daerah Hulu Perak” (Disertasi, Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia)

Laman Web

Jabatan Pelajaran Selangor, <http://jpnsel.gov.my>. 24 Feb 2007

Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, <http://www.japim.edu.my>. 11 Mei 2007

Portal Rasmi Kementerian Pelajaran Malaysia, <http://www.moe.gov.my> 26 November 2008

Buku Laporan dan Kertas Makluman

Bahagian Dakwah Dan Kepimpinan (2007), “Mesyuarat Penolong Pengarah Dakwah Negeri.” (Kertas Makluman).

Festival Penghayatan Pendidikan Sekolah-Sekolah Kebangsaan (ASLI) Negeri Selangor 2006, Anjuran Jabatan Pelajaran Selangor (Buku Cenderamata)

Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (2007), “Kertas Makluman Program Utama, Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, KPM Tahun 2007/1428H” (Kertas Makluman)

Jabatan Pelajaran Selangor (2006), “Laporan Tahunan 2006 ”. (Laporan Tahunan Jabatan)

Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (2007), “Majlis Khatam al-Quran Perdana Sekolah-Sekolah Peringkat Negeri dan Kebangsaan Kementerian Pelajaran Malaysia Tahun 2007/1428H” (Kertas Makluman)

Karnival Pendidikan Islam Sekolah-Sekolah Kementerian Pelajaran Malaysia Peringkat Negeri Selangor 2007.(Buku Cenderamata)

Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Fasa 4 (2008), Bahagian Dakwah Dan Kepimpinan Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, Kementerian Pendidikan Malaysia. (Buku Panduan)

Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Fasa 3(2007), Bahagian Dakwah Dan Kepimpinan Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, Kementerian Pendidikan Malaysia. (Buku Panduan)

Kursus Khas Guru Pendidikan Islam Fasa 2 (2003), Bahagian Dakwah Dan Kepimpinan Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, Kementerian Pendidikan Malaysia. (Buku Panduan)

Laporan Tahunan 2006 Jabatan Pelajaran Selangor (2006), “Laporan Tahunan 2006”. (Laporan Tahunan Jabatan)

Majlis Sambutan Maulid al-Rasul Jabatan Pelajaran Negeri Selangor 2007/1428H. (Buku Cenderamata)

Majlis Tilawah al-Quran Pegawai dan Kakitangan Kementerian Pelajaran Malaysia Peringkat Negeri Selangor 2006/1427H. (Buku Cenderamata)

Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam Sekolah-Sekolah Menengah KPM Peringkat Negeri Selangor 2007. (Buku Cenderamata)

Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008. (Buku Catatan)

Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008. (Panduan Himpunan Solat Sunat, Zikir dan Doa)

Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008. (Manual Pelaksanaan)

Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam Sekolah Menengah Peringkat Negeri Selangor 2008. (Rekod Pencapaian Individu)

Pejabat Pelajaran Daerah Petaling (2007), “Majlis Sambutan Maulid Al-Rasul S.A.W Peringkat Negeri Selangor”. (Kertas Makluman)

Sektor Pengurusan Pendidikan Islam Dan Moral, “Mesyuarat SPPIM Bersama Pejabat Pelajaran Daerah”. (Kertas Makluman)

Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Negeri Selangor (2006), “Proses Kerja Penolong Pengarah Dakwah dan Kepimpinan” (Fail Meja SPPIM)

Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Negeri Selangor (2006), “Kolokium Permuafakatan Hadhari Pengetua-Pengetua Negeri Selangor” (Kertas Makluman)

Buku Yang Diterbitkan Oleh Jabatan Pelajaran Selangor

Buku Panduan Doa Majlis Rasmi Sekolah (2006), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor. Malaysia: Digiwarni Sdn. Bhd.

Dalil Huffaz (2007), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor. Selangor: PEKDIS Cawangan Selangor.

Haruman Ramadan (2006), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor.

Ikhtiar Kerohanian Menghadapi Peperiksaan (2006), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor.

Inspirasi Minda (2007), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor. Selangor: PEKDIS Cawangan Selangor.

Miftah al-Sudur (2005), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor. Selangor: Digiwarni Sdn. Bhd.

Mutiara Budi (2007), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor. Selangor: PEKDIS Cawangan Selangor

Risalah al-Rayyan (2007), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor

Risalah Jangan Hampiri Zina (2008), Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Selangor

Temu Bual

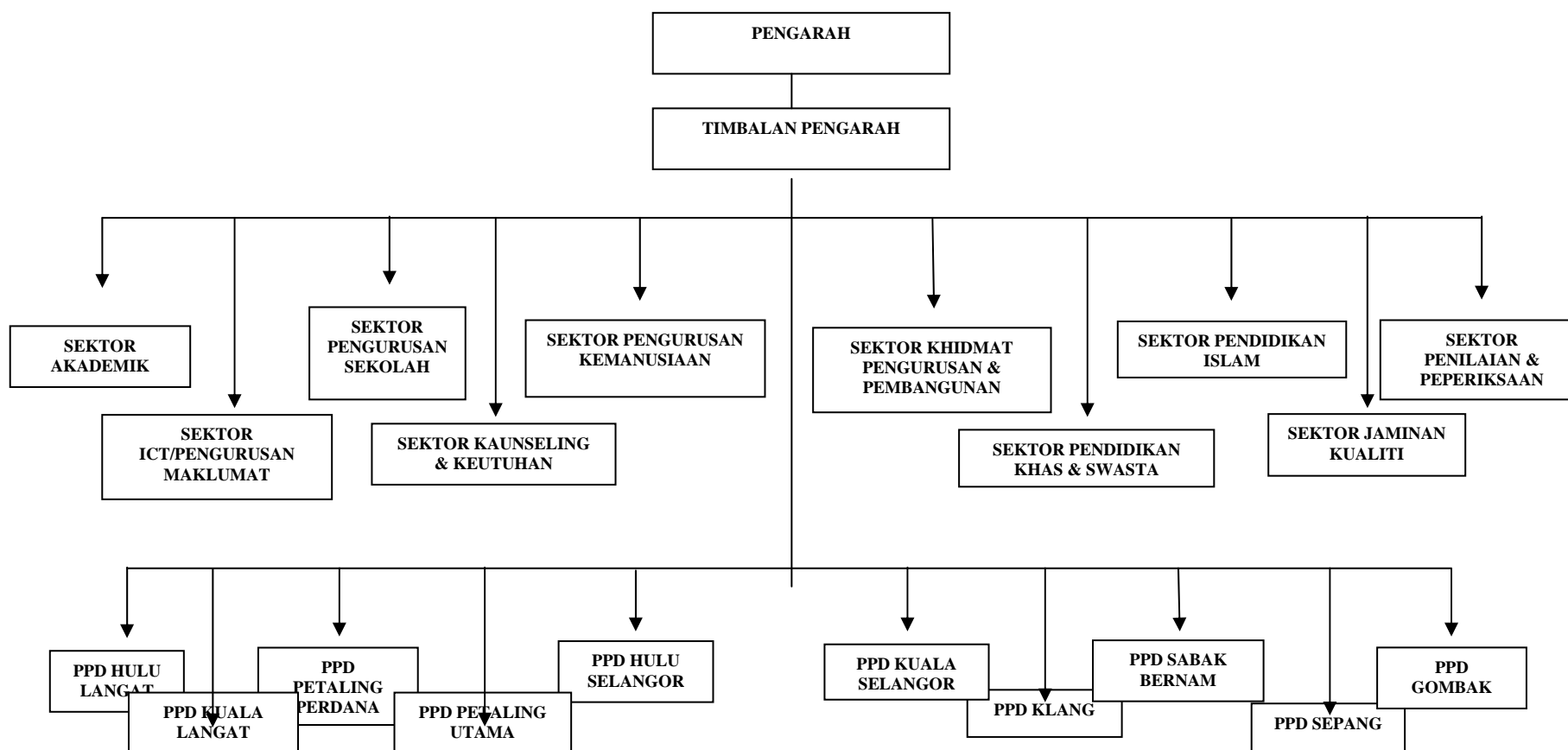
Saibudin bin Ahmad, Ketua Unit Pengurusan, SPI JPS. Temu bual pada 16 Oktober 2008 pada jam 10.30 pagi di Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pelajaran Selangor (JPS), Tingkat 2 Kompleks PKNS, 40600 Shah Alam, Selangor.

Shopuan Anuar bin Ahmad, Penolong Pengarah, SPI JPS. Temu bual pada 24 Mac 2008 jam 11.00 pagi di pejabatnya. Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pelajaran Selangor (JPS), Tingkat 2 Kompleks PKNS, 40600 Shah Alam, Selangor.

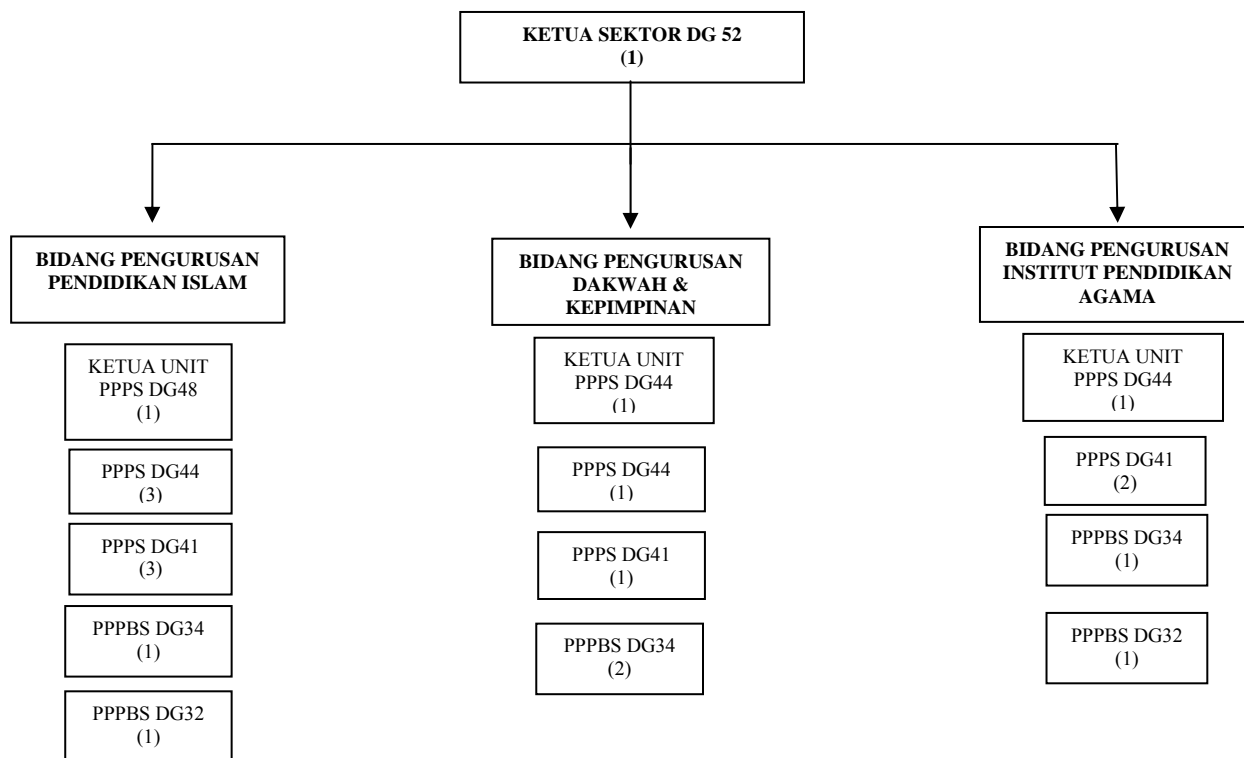
Mohd Norhisam bin Ahmad, Penolong Pengarah, SPI JPS. Temu bual pada 7 April 2008 pada jam 10.30 pagi di Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pelajaran Selangor (JPS), Tingkat 2 Kompleks PKNS, 40600 Shah Alam, Selangor.

En Ahmad Zamri bin Samsuddin, Ketua Fasilitator Nadwah Kepimpinan Pelajar Islam 2008. Temu bual pada 17 Julai 2008 jam 3.00 petang di Pusat Kokurikulum Sabak Bernam, Selangor

**CARTA ORGANISASI
JABATAN PELAJARAN SELANGOR**



**CARTA ORGANISASI
SEKTOR PENDIDIKAN ISLAM**



Kursus	
Seminar	
Bengkel	
Ceramah	
Usrah	
Forum	
Sambutan Hari Kebesaran Islam	

Bahagian B: Sikap Terhadap Program Dakwah

Bil	*Sila bulatkan pada nombor jawapan yang bersesuaian dengan anda mengikut skala di bawah: 1= Sangat tidak setuju 2= Tidak setuju 3= Sederhana setuju 4= Setuju 5= Sangat setuju	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Saya menghadiri program dakwah dengan rela hati	1	2	3	4	5
2	Sebab utama yang mendorong saya untuk mengikuti program dakwah kerana minat yang mendalam	1	2	3	4	5
3	Saya menghadiri program dakwah kerana dipilih oleh guru Pendidikan Islam/guru besar/pengetua	1	2	3	4	5
4	Saya sanggup mengeluarkan duit belanja sendiri kerana ingin menghadiri program dakwah	1	2	3	4	5
5	Saya berpuas hati dengan cara penyampaian isi kandungan dakwah dalam aktiviti yang dijalankan	1	2	3	4	5
6	Saya akan memberi fokus yang tinggi kepada penceramah yang saya suka sahaja	1	2	3	4	5
7	Pengisian program dakwah yang dijalankan adalah sesuai	1	2	3	4	5
8	Objektif setiap program dakwah yang dijalankan adalah jelas	1	2	3	4	5
9	Ilmu yang disampaikan bukan suatu yang baru bagi saya	1	2	3	4	5

Bahagian C: Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah

Bil	*Sila bulatkan pada nombor jawapan yang bersesuaian dengan anda mengikut skala di bawah: 1= Sangat tidak setuju 2= Tidak setuju 3= Sederhana setuju 4= Setuju 5= Sangat setuju <i>Berikut ialah masalah-masalah yang sering dihadapi sebelum/semasa/selepas program dakwah yang dilaksanakan oleh SPI JPS</i>	Skala				
	<i>Peserta Program/Aktiviti Dakwah</i>					
1	Bilangan peserta yang ramai akan mengurangkan tumpuan peserta terhadap program	1	2	3	4	5
2	Peserta tidak dapat mengikuti jadual yang ditetapkan oleh urusetia	1	2	3	4	5
3	Sukar untuk menguasai ilmu atau pengetahuan yang disampaikan	1	2	3	4	5
4	Kurang memberi tumpuan terhadap program yang dijalankan kerana tugas-tugas di sekolah belum selesai	1	2	3	4	5
5	Peserta cepat bosan dengan program yang disampaikan	1	2	3	4	5
6	Peserta gagal menyampaikan ilmu yang diperolehi kepada rakan-rakan di sekolah	1	2	3	4	5
	<i>Penceramah/Fasilitator</i>					
7	Suara penceramah yang menyampaikan isi ceramah kurang jelas	1	2	3	4	5
8	Penceramah terlalu serius dan kurang menggunakan unsur-unsur menarik	1	2	3	4	5
9	Penceramah yang disediakan tidak mencapai tahap yang dikehendaki oleh peserta	1	2	3	4	5
10	Penceramah kurang berkomunikasi dua hala dengan peserta	1	2	3	4	5
11	Penceramah tidak menggunakan alat bantuan dalam penyampaian dakwah	1	2	3	4	5
	<i>Pengurusan Aktiviti/Program Dakwah</i>					
12	Pengurusan urusetia yang tidak cekap	1	2	3	4	5
13	Tempat yang diadakan tidak sesuai	1	2	3	4	5
14	Tempoh masa program tidak mencukupi	1	2	3	4	5
15	Pengisian program tidak mencapai objektif dan kurang sesuai dengan golongan remaja	1	2	3	4	5
16	Program yang diadakan kurang menarik	1	2	3	4	5

17	Bentuk program yang statik dan tidak berkembang	1	2	3	4	5
18	Latar belakang pendidikan peserta yang berbeza boleh memberi masalah dalam program	1	2	3	4	5
19	Bahan-bahan dakwah atau kertas kerja yang dibekalkan sangat diperlukan oleh peserta	1	2	3	4	5
20	Sesi soal jawab antara peserta dengan penceramah hanya membuang masa sahaja	1	2	3	4	5
21	Bengkel perbincangan perlu diadakan untuk meningkatkan kefahaman isi ceramah yang disampaikan	1	2	3	4	5

Bahagian D: Keberkesanan Program Dakwah

Bil	*Sila bulatkan pada nombor jawapan yang bersesuaian dengan anda mengikut skala di bawah: 1= Sangat tidak setuju 2= Tidak setuju 3= Sederhana setuju 4= Setuju 5= Sangat setuju <i>Selepas menghadiri aktiviti dakwah yang dilaksanakan oleh Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor saya mengalami perubahan berikut:</i>	Skala				
	<i>Meningkat hubungan dengan Allah S.W.T</i>					
1	Saya melaksanakan kewajipan solat dengan bersungguh-sungguh dan penuh khusyuk.	1	2	3	4	5
2	Keyakinan saya adanya balasan di akhirat semakin mantap	1	2	3	4	5
3	Saya bertambah reda dengan ketentuan Ilahi dan menerimanya sebagai suratan takdir.	1	2	3	4	5
4	Saya sanggup menghadapi cabaran dan dugaan sewaktu belajar	1	2	3	4	5
5	Saya bersyukur hanya apabila mendapat kejayaan dalam peperiksaan sahaja.	1	2	3	4	5
	<i>Meningkatkan Ilmu & Amal</i>					
6	Kesungguhan saya untuk belajar dan menimba ilmu semakin meningkat	1	2	3	4	5
7	Saya akan beramal dengan bersungguh-sungguh ilmu yang perolehi dalam kehidupan seharian saya	1	2	3	4	5
8	Aktiviti dakwah yang diadakan hanya menambah pengetahuan saya tentang ilmu agama sahaja	1	2	3	4	5
9	Saya sentiasa cuba berkongsi ilmu dan kemahiran program dakwah dengan rakan-rakan	1	2	3	4	5
10	Saya dapat membezakan buruk dan baik yang dibawa oleh	1	2	3	4	5

	media massa					
	<i>Meningkatkan Akhlak & Hubungan Sosial</i>					
11	Aktiviti dakwah berjaya membentuk akhlak dan tingkahlaku saya	1	2	3	4	5
12	Program ini telah mendidik saya menghormati ibu bapa	1	2	3	4	5
13	Saya adalah yang terbaik dan perlu mengetuai aktiviti-aktiviti yang diadakan	1	2	3	4	5
14	Program ini telah berjaya mengajar saya batas-batas pergaulan antara lelaki dan perempuan	1	2	3	4	5
15	Sifat hasad dengki saya kepada orang lain semakin berkurangan	1	2	3	4	5
	<i>Meningkatkan Disiplin Diri</i>					
16	Aktiviti dakwah telah meningkatkan kekuatan rohani saya	1	2	3	4	5
17	Kesungguhan saya untuk belajar semakin meningkat	1	2	3	4	5
18	Saya datang awal ke sekolah kerana pihak sekolah menetapkan sedemikian	1	2	3	4	5
19	Saya berusaha menyiapkan tugas di sekolah pada waktu yang ditetapkan.	1	2	3	4	5
20	Aktiviti dakwah dapat menghalang saya daripada melakukan perkara-perkara yang bertentangan dengan ajaran Islam	1	2	3	4	5

**BORANG SOAL SELIDIK
(UNTUK GURU)**

- Kajian ini merupakan satu kajian ilmiah di peringkat sarjana dalam bidang Pengajian Islam (Metodologi Dakwah) di Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya. Semua maklumat yang diperolehi akan dirahsiakan. Tuan/puan tidak perlu mencatat sebarang maklumat pengenalan diri. Saya memohon kerjasama tuan/puan untuk mengisi borang ini dengan ikhlas dan jujur. Sekian, terima kasih.
- Sila kembalikan soal selidik ini kepada:

Sektor Pendidikan Islam (SPI)
Jabatan Pelajaran Selangor (JPS)
Tingkat 2 Kompleks PKNS
40600 Shah Alam, Selangor
Tel : 03-55189200 Faks : 03-55105119

Bahagian A: Profil Responden

- | | | |
|---|---|--|
| 5. Sekolah | 1= Sekolah Rendah 2= Sekolah Menengah | |
| 6. Jantina | 1= Lelaki 2= Perempuan | |
| 7. Kelulusan Akademik | 1= Sarjana/Phd 3= Diploma
2= Sarjana Muda 4= SPM/STPM | |
| 8. Pengalaman Mengajar | 1= 1-3 Tahun
2= 4-5 Tahun
3= 6 Tahun Ke atas | |
| 9. Jawatan/Tugas di Sekolah
(Anda boleh menanda lebih daripada satu) | Guru Kelas/Tingkatan
Ketua Panitia
Ketua Bidang
Guru Pakar
Jurulatih Utama/Eksekutif
Pentadbir | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> |
| 10. Kehadiran dalam Program Dakwah yang di
anjurkan oleh SPI JPS | 1= 1 kali
2= 2-3 kali
3= Lebih daripada 4 kali | |

11. Jenis Program Dakwah yang pernah dihadiri
yang dianjurkan oleh SPI JPS
(Anda boleh menanda lebih daripada satu)

Kursus
Seminar
Bengkel
Ceramah
Usrah
Forum
Sambutan Hari Kebesaran
Islam

Bahagian B: Sikap Terhadap Program Dakwah Yang Dijalankan Oleh SPI JPS

Bil	*Sila bulatkan pada nombor jawapan yang bersesuaian dengan anda mengikut skala di bawah: 1= Sangat tidak setuju 2= Tidak setuju 3= Sederhana setuju 4= Setuju 5= Sangat setuju	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Saya menghadiri program dakwah dengan rela hati	1	2	3	4	5
2	Sebab utama yang mendorong saya untuk mengikuti program dakwah ini kerana minat yang mendalam	1	2	3	4	5
3	Saya menghadiri program dakwah ini kerana dipilih oleh guru besar atau pengetua	1	2	3	4	5
4	Saya sanggup meninggalkan tugas utama di sekolah kerana ingin menghadiri program dakwah ini.	1	2	3	4	5
5	Saya sanggup mengeluarkan duit belanja sendiri kerana ingin menghadiri program dakwah ini.	1	2	3	4	5
6	Saya berpuas hati dengan cara penyampaian isi kandungan dakwah dalam aktiviti yang dijalankan	1	2	3	4	5
7	Saya hanya memberi fokus yang tinggi kepada penceramah yang saya suka sahaja.	1	2	3	4	5
8	Ilmu yang disampaikan bukan suatu yang baru bagi saya	1	2	3	4	5

Bahagian C: Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Program Dakwah

Bil	*Sila bulatkan pada nombor jawapan yang bersesuaian dengan anda mengikut skala di bawah: 1= Sangat tidak setuju 2= Tidak setuju 3= Sederhana setuju 4= Setuju 5= Sangat setuju <i>Berikut ialah masalah-masalah yang sering dihadapi sebelum/semasa/selepas program dakwah yang dilaksanakan oleh SPI JPS</i>	Skala				
	<i>Peserta Program Dakwah</i>					
1	Bilangan peserta yang ramai akan mengurangkan tumpuan peserta terhadap program	1	2	3	4	5
2	Peserta tidak dapat mengikuti jadual yang ditetapkan oleh urusetia	1	2	3	4	5
3	Sukar untuk menguasai ilmu atau pengetahuan yang disampaikan	1	2	3	4	5
4	Kurang memberi tumpuan terhadap program yang dijalankan kerana tugas-tugas di sekolah belum selesai	1	2	3	4	5
5	Peserta cepat bosan dengan program yang dijalankan	1	2	3	4	5
	<i>Penceramah</i>					
6	Suara penceramah kurang jelas	1	2	3	4	5
7	Penceramah terlalu serius dan tiada unsur menarik	1	2	3	4	5
8	Penceramah yang disediakan tidak mencapai tahap yang dikehendaki oleh peserta	1	2	3	4	5
9	Penceramah kurang berkomunikasi dua hala dengan peserta	1	2	3	4	5
10	Penceramah tidak menggunakan alat bantuan dalam penyampaian dakwah	1	2	3	4	5
	<i>Pengurusan Program Dakwah</i>					
11	Pengurusan urusetia yang tidak cekap	1	2	3	4	5
12	Tempat yang diadakan tidak sesuai	1	2	3	4	5
13	Tempoh masa program tidak mencukupi	1	2	3	4	5
14	Objektif program dakwah ini adalah tidak jelas	1	2	3	4	5
15	Pengisian program dakwah ini kurang sesuai dengan guru Pendidikan Islam	1	2	3	4	5
16	Bentuk program yang statik dan tidak berkembang	1	2	3	4	5
17	Latar belakang pendidikan peserta yang berbeza	1	2	3	4	5

	boleh memberi masalah dalam program					
18	Bahan-bahan dakwah atau kertas kerja yang dibekalkan sangat diperlukan oleh peserta	1	2	3	4	5
19	Sesi soal jawab antara peserta dengan penceramah hanya membuang masa sahaja	1	2	3	4	5
20	Bengkel perbincangan perlu diadakan untuk meningkatkan kefahaman isi ceramah yang disampaikan	1	2	3	4	5

Bahagian D: Keberkesanan Program Dakwah Oleh SPI JPS

Bil	*Sila bulatkan pada nombor jawapan yang bersesuaian dengan anda mengikut skala di bawah: 1= Sangat tidak setuju 2= Tidak setuju 3= Sederhana setuju 4= Setuju 5= Sangat setuju Selepas menghadiri program dakwah yang dilaksanakan oleh SPI JPS saya mengalami perubahan berikut:	Skala				
	<i>Meningkatkan Hubungan Dengan Allah S.W.T</i>					
1	Hati saya menjadi lebih tenang dan reda menjadi seorang guru	1	2	3	4	5
2	Saya sedar peranan saya sebagai guru adalah amat besar dalam agama	1	2	3	4	5
3	Saya lebih reda dengan ketentuan Ilahi dan menerimanya dengan ikhlas	1	2	3	4	5
4	Cabaran dan dugaan semasa bertugas menyebabkan perasaan keikhlasan saya semakin merosot	1	2	3	4	5
5	Saya sentiasa bersyukur dengan nikmat kurniaan daripada Allah s.w.t.	1	2	3	4	5
	<i>Melaksanakan Tanggungjawab Di Sekolah</i>					
6	Saya melaksanakan tanggungjawab pengajaran dan pembelajaran di sekolah dengan lebih baik	1	2	3	4	5
7	Saya lebih memahami keupayaan pelajar dan mampu menyesuaikan pengajaran dan pembelajaran saya kepada pelajar di sekolah	1	2	3	4	5
8	Kesungguhan untuk melibatkan diri dengan aktiviti dakwah di sekolah berkurangan disebabkan bebanan kerja yang bertambah	1	2	3	4	5
9	Saya tidak berupaya menyampaikan ilmu yang diperolehi daripada program ini kepada rakan	1	2	3	4	5

	sejawat dan murid-murid di sekolah					
10	Keupayaan untuk mengurus Persatuan Pendidikan Islam di sekolah merosot kerana saya sering dibebani tugas-tugas lain	1	2	3	4	5
	<i>Meningkatkan Disiplin Diri Dalam Kerjaya</i>					
11	Kesungguhan saya menjalankan tugas dengan berdisiplin semakin meningkat	1	2	3	4	5
12	Saya datang awal ke sekolah kerana pihak pengurusan sekolah menetapkan sedemikian	1	2	3	4	5
13	Saya berusaha menyiapkan tugas di sekolah pada waktu yang ditetapkan.	1	2	3	4	5
14	Saya sering keluar daripada kawasan sekolah tanpa kebenaran dan menganggapnya perkara biasa.	1	2	3	4	5
15	Saya merasa bersalah sekiranya saya gagal melaksanakan tugas yang diamanahkan	1	2	3	4	5
	<i>Meningkatkan Akhlak & Hubungan Sosial</i>					
16	Saya akan menggunakan hubungan baik dengan pihak pentadbir untuk kepentingan kerjaya saya	1	2	3	4	5
17	Saya merasa cemburu dengan kejayaan rakan sejawat saya.	1	2	3	4	5
18	Saya sanggup memikul amanah berkaitan kewangan sekiranya ditugaskan	1	2	3	4	5
19	Kesabaran meningkat ketika berdepan dengan tingkahlaku pelajar	1	2	3	4	5
20	Saya sentiasa memberi sokongan kepada rakan-rakan untuk perkembangan kerjaya mereka	1	2	3	4	5
	<i>Meningkatkan Ilmu & Amal</i>					
21	Ilmu saya untuk mendidik murid-murid dan masyarakat semakin mendalam	1	2	3	4	5
22	Saya adalah yang terbaik dan perlu mengetuai aktiviti-aktiviti yang diadakan	1	2	3	4	5
23	Saya lebih bersedia membantu pelajar dan rakan sejawat dengan rela hati	1	2	3	4	5
24	Saya hanya akan melaksanakan yang disuruh pada waktu kerja sahaja	1	2	3	4	5
25	Saya sentiasa cuba berkongsi ilmu dan kemahiran program dakwah dengan rakan sejawat.	1	2	3	4	5

